**Тема**. **Вправляння у змінюванні дієслів минулого часу за ро­дами. Складання усного опису дятла за ілюстрацією**

**Мета:** формування *ключових компетентностей*: *вміння вчитися –*самоорганізовуватися до навчальної діяльності у взаємодії; *загальнокультурної –* дотримуватися норм мовленнєвої культури, зв’язно висловлюватися в контексті змісту; *громадянської* – здатність екологічно мислити та бережливо ставитись до природи;

*предметних компетентностей:* формувати в учнів вміння змінювати дієслова минулого часу за родами, правильно писати в них закінчення; поглиблювати знання про текст, вчити складати опис за ілюстрацією; розвивати усне й писемне мовлення школярів; виховувати любов до природи, бажання охороняти її.

**Тип уроку:** закріплення нового матеріалу.

**Особливості проведення уроку:** урок розроблений з використанням інтерактивних технологій, мультимедійної презентації, фотосюжетів, кругів Ейлера.

**Обладнання**: мультимедійний проектор, відеозаписи, мікрофон, ілюстрації.

**ХІД УРОКУ**

**І. Організація класу до уроку**

Коли риби виростають,

Добре плавають в воді,

Птахи високо літають.

Звірі бродять по землі.

А людина виростає –

Їздить! Плаває! Літає!

Одкриває, пізнає

Геть усе, що в світі є.

(В.Фетисов)  
- До чого закликає нас поет Фетисов? Ось і ми з вами спробуємо на уроці української мови зробити для себе маленьке відкриття.

Тому будемо працювати плідно

Протягом всього уроку,

Щоб всі знали на «відмінно»

Мову рідного народу!

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Перевірка домашнього завдання (Впр. 176) **СЛАЙД 2**

* Прочитайте текст. Що таке паморозь?
* Поясніть написання слів з пропущеними буквами.
* Яким правилом користувалися, щоб правильно написати ці слова? (Правопис ненаголошених «е» та «и»)
* Назвіть дієслова минулого часу. Якого вони роду?

1. **Фронтальна бесіда. Гра «Журналіст».**

(Приклади запитань).- Яку частину мови вивчаємо?  
- Які ще ви знаєте частини мови?  
- Що таке дієслово?  
- Як змінюються дієслова?

* Як змінюються дієслова минулого часу?
* Як визначити рід дієслів минулого часу?

**ІІІ. Повідомлення теми й мети уроку. СЛАЙД 3**

* Сьогодні ми продовжимо працювати над дієсловами минулого часу, будемо змінювати їх за родами, визначати їх суфікси і закінчення; будемо вчитися описувати предмет та любити та шанувати природу.  
  - А що ви очікуєте від нашого уроку?

**ІV. Закріплення вивченого матеріалу  
 Вибірковий диктант.  
- Випишіть дієслова минулого часу.**

Зацвіла в долині  
червона калина,

Ніби засміялась  
Дівчина - дитина,

Любо, любо стало,

Пташечка зраділа  
І защебетала. (Т.Шевченко)  
- **Визначте рід дієслів, позначте суфікси і закінчення.**

**СЛАЙД 4**

**Висновок**

* Як змінюються дієслова минулого часу?
* Як визначити рід дієслова?
* Навіщо це треба вміти? (Щоб правильно писати закінчення)

**V.Формування умінь і навичок**

**1. Словниковий диктант.**

**- Запишіть відгадки на загадки.**

1) Довгі ноги, довгий ніс,

Прилетів – обід приніс.

Смачних жабеняток

Для твоїх маляток.

(Журавель). **СЛАЙД 5-10**

2) Хто гнізда свого не має,

Яйця іншим підкидає,

Та у лісі в холодку

Все кує: «Ку-ку! Ку-ку!».

(Зозуля).

3)

Невеличка гарна пташка.

Побачити її дуже важко.

То чарує всіх людей

Гарним співом … (соловей).

4)

Не людина, а говорить.( Папуга).

5) Що воно за дивна птиця?

Світла денного боїться…

Дзьоб крючком, великі очі,

І не спиться їй щоночі.

Ху-ху-ху! – кричить вона.

Відгадали? Ні? …  
(Сова).

6)

Перший я приніс весну,

Пробудив усе від сну,

Заспівав під вікном,

Звуть мене усі…

(Шпаком)  
**- Яку користь приносять птахи?Як ми повинні ставитися до них? Що можна хорошого для птахів робити взимку? Влітку?**

**2.Робота в групах. СЛАЙД 11**

**- Доберіть дієслова минулого час до слів відгадок, визначте рід дієслів. Що вам помогло визначити рід дієслів? (Іменники, запитання, закінчення)**

1. **Вправляння у змінюванні дієслів минулого часу за родами ( Впр. 177, С. 74) СЛАЙД 12**

* Знайдіть останню загадку у підручнику на с. 74, вправа 177
* Ще раз прочитайте загадку.

Випишіть у стовпчик дієслова минулого часу чоловічого роду

Утворіть від них дієслова жіночого й середнього роду й запишіть через риску.

Приніс

Пробудив

Заспівав

* **Як змінюються дієслова минулого часу?**

1. **Каліграфічна хвилинка.** **СЛАЙД 13**  
   Пт Пп П п та ах уз із др аш

Птахи — наші друзі.

* Які прислів’я про пташок знаєте?  
  Кожна пташка своє гніздо хвалить.
* Як ви його розумієте?
* **Знайдіть граматичну основу речення.**
* **Змініть дієслово так , щоб воно було в минулому часі.**

1. **Робота з кругами Ейлера**

* За допомогою кругів Ейлера покажіть поняття «частини мови», «дієслово», «дієслова минулого часу», «співав», «птахи», «працює».

|  |  |
| --- | --- |
| **А** | Частини мови |
| **В** | Дієслова минулого часу |
| **К** | Співав |
| **С** | Дієслово |
| **М** | Птахи |
| **D** | працює |

**Фізкультхвилинка**

Руки вгору! Погойдали -

Це дерева в лісі.

Опустили і стріпнули –

Збив росичку вітер.

Руки в сторони, змахнули –

Летимо, мов птахи.

Приземлились, відпочили –

Руки-крила склали.

1. **Робота з планшетами. (**Учні демонструють результати після кожного слова**)**

* - Визначте рід дієслів у минулому часі.
* Говорив, жила, знало, повідомила, відповідав, чекала, зазирнув, облітав, сумувала, малювала, осяяло, спало, попливло, мандрував, запливла, пакувало.

1. **Самостійна робота.** (Впр. 178) **СЛАЙД 14**

**Словникова робота.** Чвалало — пленталося, тяглося.

Прожогом — якнайшвидше.

Примчав — прибіг, прилетів.

**V. Розвиток усного мовлення**

**1. Робота над скоромовкою (Впр. 180). СЛАЙД 15-16**

**– Про яку пташку скоромовка?**

- Чим корисна ця пташка? (Несе дуже цінні яйця, в яких багато поживних речовин.)

**Тлумачення слів.** **СЛАЙД 17**

Випідпадьомкала — кликала;

підпадьомкає — видає уривчасті звуки;

перепідпадьомкають — перемовляються або повторюють звуки.

- Вимовте кілька разів скоромовку, запишіть її за варіантами.

2. **Диференційована робота. СЛАЙД 18**  
І в.Письмо по пам’яті однієї скоромовки.

ІІ в. Переписати одну скоромовку

Самоперевірка. Самооцінювання за шкалою.

**3. Розвиток зв’язного мовлення, (впр. 179).  
а) Відгадування загадки.**  
- Відгадайте ще одну загадку.

Вірно людям я служу,   
Їм дерева стережу.  
Дзьоб міцний і гострий маю,   
Шкідників їм добуваю.  
(Дятел)  
Цілий день працюю в гаї,   
Діловито дзьобом б'ю.  
Я не цвяхи забиваю —   
Я комашок дістаю.  
(Дятел) **СЛАЙД 19**

* Чи доводилося вам коли-небудь бачити дятла? Як ви його впізнали?
* Де ви його бачили? Який він?

**б) Опис зовнішнього виду дятла. Розгляд малюнка.(с.75)**

- Розгляньте малюнок.

**в)Складання опису дятла (усно). Виділення істотних ознак опису.**

**- У якій послідовності треба викласти опис дятла?**

**Схема опису.** **СЛАЙД 20**Зачин. Загальне враження про предмет чи явище.

Основна частина. Ознаки предмета чи явища.

Кінцівка. Висновок.

* Уявіть, що ви хочете описати дятла своїй подрузі, що мешкає в Африці. Вона ніколи не бачила цього птаха. Починайте так: «Дятел — невеликий птах, який гніздиться в дуплах дерев.» Користуйтесь планом.

План (на дошці)

1. Яке оперення має дятел?
2. Який у нього хвіст і дзьоб?
3. Які у дятла лапки?

**СЛАЙД 21**

Опорні слова і вислови: пір’я чорне з білими смугами, на голові — червона «шапочка», лоб і щоки білі; крила широкі; рожево-червоне підхвістя, долотоподібний дзьоб, твердий хвіст, на нього дятел спирається, коли лазить по деревах; короткі лапи з міцними кігтями. **СЛАЙД 22-23**

**Строкатий** - який має різнокольорове забарвлення, оперен­ня (про птахів);

**Оперення –** жорстке

**Тіло** – чорне з білими смугами, боки жовтуваті, підхвістя рожево-червоне

**Хвіст –** твердий, пружний. На нього птах опирається, коли лазить по деревах.

**Крила -** широкі і тупі, з білими пля­мами

**Голівка** - на потилиці має червону шапочку

**Дзьоб -** прямий, гострий, міцний, як долото. Він є знаряддям для роздовбування кори і добу­вання корму.

**Лоб і щоки -**  білі

**Язик -**  із зазубринами, далеко висо­вується з рота. Тому птахи можуть діставати їжу із щілин.

**Лапи -** короткі сильні, на­гадують щипці (два пальці вперед, два — назад).

г) Слухання текстів, які склали діти. Редагування.

в) **Розповідає підготовлений учень або вчитель**

**Чи знаєте** **ви, що...**

Життя дятлів тісно пов'язане з деревами. На них вони їдять, гніздяться, ховаються від воро­гів. У лісах нашої країни живе їх 11 видів.

Дятли - осілі птахи, але восени і взимку кочують у пошуках їжі. Найбільш поширеним на Україні є дятел строкатий вели­кий. Маса його 100 г.

Розмножується дятел навесні. У цей час у лісі чути бара­банний стук. Це самець закликає до себе самку і сповіщає, що прийшла пора будувати гніздо. Гніздиться в дуплах де­рев, але не приносить в них ані бадилиночки. Пташенята повзають по голому дну. Самка відкладає 5 яєць і насиджує 14-15 днів. Близь­ко місяця батьки годують пташенят комахами, личинками. Далі вони переходять до самостійного життя.

Живляться дятли переважно комахами, їхніми личинками. Цих птахів називають лікарями дерев, бо вони знищують величез­ну кількість комах-шкідників. Вистукуючи стовбури дерев, вони дізнаються – яке дерево пошкоджене, бо здорове відгукається дзвінко, а пошкоджене глухо.

Узимку, коли немає комах, вони їдять на­сіння сосни, ялини. Роздовбують шишку, встромлюючи її в щілину кори. Під деревами нагромаджують купу вилущених шишок. Це місце називають "дятлова кузня".

Дятлів у наших лісах небагато, тому вони потребують охорони.

**VІ.\*** (Якщо є час) **Написання розповіді «Як дятел «лікує» дерева».**Строкатий дятел – корисний птах. Видовбуючи дупла, які самими дятлами повторно звичайно не використаються, вони тим самим створюють житловий фонд для багатьох інших дуже корисних птахів (наприклад, синиць і мухоловок), що влаштовують гнізда в готових дуплах. Крім того,   
дятли здатні витягати й знищувати таких небезпечних для лісу шкідників, як комахи ксилофаги (короїди, вусані і т.п.), які не мають інших, крім дятлів, ворогів серед пернатих.

* Підкресліть дієслова.

Зразки твору

Дятел

На одному з дерев дятел влаштувався. Який він красивий!

Голова й спинка чорні, на потилиці червона плямочка, а на чорних крилах білі цяточки й смуги. Весь барвистий, тому його строкатим дятлом і прозвали.

Сів дятел на стовбур дерева. Роздовбає кору, дістане шкідника і з'їсть. І подумав я: недарма дятла лісовим лікарем називають. Він лікує хворі дерева.

(Г. Скребицький)

**VІІ. Підсумок уроку**

1. **Гра «Сенкан»  
   Дятел**

**Гарний. Строкатий.**

**Дістає, лікує, видовбує.**

**Дятел приносить користь.**

**Дятел – «лікар» дерев**

1. **Перевірка засвоєного матеріалу.**

* Чого навчалися на уроці?
* Дієслова якого часу змінюються за родами?
* Що допомагає визначити рід дієслова?
* Для чого треба вміти визначати рід дієслова минулого часу? (Щоб правильно написати закінчення)
* Які закінчення мають дієслова минулого часу жіночого роду, середнього роду, чоловічого роду?
* В якому числі рід дієслів не визначається?
* Чи виконали ми завдання уроку?

**VІІІ. Домашнє завдання**

* Повторити правило, с. 73., вправа 181.
* Складіть загадки про пташок (сильнішим учням).

**Список використаних джерел**:

<http://h.ua/story/175451/#ixzz2QqhRmZCt>

uk.wikipedia.org/.../Великий\_**строкатий**\_**дяте**...‎

[https://sites.google.com/site/.../**zagadki**-pro-ptah](https://sites.google.com/site/.../zagadki-pro-ptah)..

Вашуленко М. С., «Рідна мова. 3 клас. 2 частина», підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Рекомендований Міністерством освіти і науки України. **Сторінок**: 130, в**идавництво**: Освіта, 2003

О.Пометун, Л.Пироженко «Сучасний урок». Інтерактивні технології навчання. Науково-методичний посібник. Київ, «Видавництво А.С.К.», 2004, 192с.

І.П.Підласий, «Спільна дія», Харків, видавнича група «Основа», 2012