**Конспект заняття з розділу «Мова рідна, слово рідне» на тему «Розповідь про Т.Г.Шевченка»**

**(складання розповіді з власного досвіду з використанням коректурної таблиці за методикою Н. Гавриш)**

**Програмовий зміст**

**Зв’язне мовлення**. Продовжувати вчити складати розповіді з власного досвіду, ділитися власними враженнями.

**Граматика.** Узгоджувати підмет з присудком у роді, числі та вживати однорідні члени речення.

**Словник.** Збагачувати активний словник дітей словами-назвами (поет, письменник, художник, митець, Кобзар, символ, оберіг) та словами-ознаками (талановитий, видатний, відомий, знаменитий). Розширити знання дітей про творчість та життя Т.Г. Шевченка. Розвивати вміння вільно висловлювати свої думки, логічно будувати речення, розповідь. Сприяти національному вихованню дітей, викликати почуття гордості за Україну та її національного героя.

**Матеріали**: демонстраційна та роздаткові коректурні таблиці на тему «Творчість Т.Г.Шевченка», фішки, відеозапис виконання пісні «Зоре моя вечірняя» на музику В.Захаренка, мікрофон.

Хід заняття

**Організація дітей. Мотивація.**

*Вихователь:*

* Діти, ви влітку їздили відпочивати з батьками?
* Де ви побували?
* Ви побували в різних куточках нашої країни, їздили за кордон. Ось і я подорожувала і познайомилася з одним допитливим хлопчиком. Його звати Антоніо. Він проживає в Італії. Антоніо зацікавився відомими людьми нашої країни.
* Кого із відомих людей ви знаєте?
* Він чув про Т.Г. Шевченка і хоче більше дізнатися про нього.
* А як ми можемо розповісти хлопчику, який живе в Італії?
* Щоб скласти, записати гарну розповідь, а далі відправити електронною поштою листа, нам потрібно пригадати, що ми знаємо про Т.Г.Шевченка.

**Гра «Мікрофон»** *(активізація знань дітей)*

Вихователь пригадує правила: відповідати швидко, не повторювати сказаного.

 *Орієнтовні запитання:*

* Ким був Т.Г.Шевченко?
* Як його ще називають?
* Про що він писав свої вірші?
* Про чию долю розповідав?
* Як ви гадаєте, яким був Кобзар?
* Як про нього кажуть в наш час? (талановитий, видатний, відомий, знаменитий)
* Тараса Григоровича, ще називають митцем. Хто такий митець?
* Митець - це людина, яка займається мистецтвом: малює, пише вірші.
* Пригадаємо назви декількох творів.

**Дидактична вправа «Розсипанки»**

 Вихователь хаотично називає слова із назв віршів Т.Г. Шевченка, діти називають твір:

* «з-під, вода, тече, явора»;
* «край, палає, світає, неба»;
* «моя, зоре, вечірняя»;
* «калина, у, лузі, зацвіла, червона»;
* «землю, встала, сонну, весна, чорну, розбудила»;
* «вишневий, хата, коло, садок».

**Робота з коректурною таблицею.**

*Вихователь:*

* Народними символами та оберегами стали кобзар, калина, козак, український рушник, дівчина - українка. Напевне про них також можна розповісти Антоніо. Знайдіть їх в таблиці - чарівниці.

**Вправа «Відгадай про кого, або про що я говорю»**

Вихователь називає одне слово ознаку, діти знаходять відповідне слово – назву в таблиці, накривають його фішкою. Наприклад: червона (калина), гілляста (верба), співучий (соловейко), широкий (Дніпро), вишневий (садок), вечірня (зіронька), відомий (поет), талановитий (художник), знаменитий (Т.Г.Шевченко). Далі можна обмінятися ролями, діти називають ознаку, педагог відшукує відповідне слово.

*Вихователь:*

* Поет дуже любив свій рідний край, свою Батьківщину, він завжди порівнював її з образом матері.

Україно! Україно!

Серце моє, ненько!

 Як згадаю твою долю

Заплаче серденько.

* Завдяки Т. Г. Шевченку прославилася наша українська мова, його вірші стали піснями, що лунають на всіх куточках планети, де живуть українці. Всі слухають і милуються. Вихователь пропонує послухати пісню на вірш «Зоре моя вечірняя».
* Чудова пісня, можливо її також надішлемо Антоніо?

*Фізкультхвилинка в колі*

|  |  |
| --- | --- |
| *Слова*Україна,Рідний край,Поле, річка,Синій гай.Любо стежкою ітиТут живемо я і ти! | *Рухи:*руки в сторони,руки вгору,повороти тулуба вправо-вліво,пританцьовують,ходьба на місці,беруться за руки. |

**Складання розповіді дітьми**

Якщо дітям не вдається, вихователь може запропонувати допомогу таблиці-чарівниці, план розповіді або зразок (диференційований підхід).

*Зразок розповіді:*

*Тарас Григорович Шевченко - талановитий український поет та художник. З малих років він любив рідну Україну, її людей. Як поет він написав багато віршів, книг. Відома його книга «Кобзар». Багато поетичних творів стали народними піснями. У своїх віршах Т. Шевченко оспівував природу рідного краю, долю людей. Народними символами в його творах стали червона калина, гілляста верба, український рушник, мудрий кобзар, вільний козак. Як художник, Шевченко написав багато картин про життя простого народу. Вірші та картини знаменитого митця відомі в багатьох країнах світу.*

**Підсумок**

*Орієнтовні запитання вихователя:*

* Що ми з вами робили?
* Чи вдалося нам все розповісти?
* Хто, на вашу думку, склав найкращу розповідь?
* Для чого нам розповідати іншим людям про Т.Г.Шевченка?

*Педагог підсумовує:*

* Ви, діти, українці, маленькі громадяни нашої країни. Любіть завжди свою Батьківщину – Україну, розповідайте про неї, прославляйте нашу красиву українську мову так, як любив і прославляв Т.Г. Шевченко. Нашу розповідь ми відправимо електронним листом Антоніо.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:**

**Література:**

* Базовий компонент дошкільної освіти. / Науковий керівник: А.М.Богуш. Авт. кол-в: Богуш А.М., Бєлєнька Г.В., Богініч О.Л. та ін. //Вихователь-методист дошкільного закладу (спецвипуск). – К. – 2012.- С. 3 – 30.
* Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О. В. Огнев’юк, К. І. Волинець; наук. кер. програмою: О. В. Проскура, Л. П. Кочина та ін. / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – Київ. Ун-т ім. Б.Грінченка, 2012. – 492с.
* Гавриш Н., Безсонова О. Калейдоскоп інформаційно-ігрової творчості дітей. Методичні рекомендації до використання коректурних таблиць. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 256с., 80 с.іл.
* Гавриш Н. Коректурні таблиці як засіб стимулювання креативності дітей. // Вихователь – методист дошкільного закладу. - 2012. - №9. – С. 34 – 44.
* Іваненко О.Д. Тарасові шляхи: Роман: Для середнього та старшого шкільного віку. [Іл. Касіяка В.І.]. – К.: Веселка, 1989. – 758с.
* Кодлюк Я.,Одинцова. Г. Розповіді про письменників:Посібник для вчителя початкових класів – 3-є вид. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2003. – С. 112 -114.

**Інтернет-ресурси:**

[**http://www.youtube.com/watch**](http://www.youtube.com/watch)