**Урок 5**

**Тема уроку: Показникові нерівності**

**Мета уроку:** ввести означення показникової нерівності; формувати вміння розв’язувати показникові нерівності; виховувати математичну культуру учнів, уміння правильно і послідовно міркувати у процесі побудови тверджень; показати практичне застосування теми; розвивати наполегливість, увагу, пам’ять, обчислювальні навички учнів. Перевірити рівень сформованості навичок розв’язування показникових рівнянь.  
**Учні повинні:** знати означення показникових нерівностей, уміти розв’язувати показникові нерівності.

**Типуроку:** засвоєння нових знань.

**Щоб удосконалити розум,**

**треба більше роздумувати,**

**ніж заучувати.**

**Рене Декарт**

**Хід уроку**

**І. Організаційна частина**

Учитель повідомляє тему, мету уроку.  
**ІІ. Мотивація навчальної діяльності***«Математична скарбничка»* (пам’ятка для учнів)  
Організовуй свої знання в систему.

1. Мисли активно, дій оперативно.
2. Будь уважним.
3. Будь упевненим у своїх силах.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

Перевірка виконання деяких вправ домашньої роботи. Учитель пропонує окремим учням прокоментувати з місця розв’язання завдань.  **ІV. Перевірка засвоєння способів розв’язування показникових рівнянь**

**Самостійна робота**

|  |  |
| --- | --- |
| **Варіант І** | **Варіант ІІ** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**V. Актуалізація опорних знань**

Учитель нагадує учням властивості показникової функції При функція монотонно зростає,тобто більшому значенню аргументу відповідає більше значення функції. При функція монотонно спадає тобто більшому значенню аргументу відповідає менше значення функції.

**VІ. Вивчення нового матеріалу**

Учитель зауважує, що найпростішими є показникові нерівності виду і . Під час їх розв’язування використовують властивість монотонності показникової функції (слайд №6,7,8,9).  
 знак нерівності зберігається;

, то знак нерівності змінюється на протилежний.

**VІІ. Закріплення нових знань і вмінь учнів**

Розв'язування найпростіших показникових нерівностей. Вправи розв’язуються на дошці та в зошитах. Після розв’язання вправи на дошці аналогічну вправу учні розв’язують самостійно. Один учень працює на закритій дошці, щоб клас міг здійснити самоперевірку.

1) *.Відповідь:* (слайд№10).

2). *Відповідь:*

3) (самостійно).(слайд№11)

*Розв’язання.* 0,125 =; звідси .

; . *Відповідь:* .

4) Розв'язати нерівність  (самостійно, слайд №12).

*Розв'язання.*;; тоді початкова нерівність рівносильна нерівності .*Відповідь:* .

5) . *Відповідь*: .(слайд №13)

6).

*Роз'вязання.* Оскільки при х є R, то . *Відповідь:*

7). Відповідь:

**VIІІ. Домашнє завдання**Вивчити конспект . Розв'язати рівняння:

1) 4; 2)

3); 3);

4); 5)

**IX. Підсумки уроку  
Метод: «Своя система оцінювання»**

Учні оцінюють свою роботу на уроці не загальноприйнятими балами, а за своєю шкалою, враховуючи свої очікування від уроку.

ДД – дуже добре  
Д – добре  
ЗК – знає, але не каже  
КЗ – каже, але не знає  
ГНК – гірше нема куди