***Н.В.Бугайчук,***

методист лабораторії

виховної роботи

ЧОІПОПП;

***В.М.Устименко ,***

педагог-організатор

Черкаської спеціалізованої

школи І-ІІІ ступенів №17

Черкаської міської ради

Виховна година – дебати

(8-9 клас)

**Тема: «Захист інформаційного суверенітету України та інформаційна безпека дітей і молоді»**

**Мета:**

* ознайомити учнів з основними факторами маніпулювання суспільною свідомістю; зокрема, шляхом поширення недостовірної, неповної або упередженої інформації;
* формувати почуття особистої відповідальності за долю держави та українського народу;
* формувати готовність служити Батьківщині своєю працею та стати на захист державних інтересів країни;
* формувати національну свідомість школярів;
* виховувати повагу до державних символів, шанобливе ставлення до традицій українців та представників інших національностей, що населяють країну;
* плекати в учнів почуття патріотизму, національної гордості, любові до рідного краю, розуміння причетності до подій, що відбуваються в Україні;

**Обладнання:** мультимедійний проектор, магнітофон, записи українських мелодій, карта України .

Доцільними будуть наявність елементів державної символіки в одязі вчителя та учнів, як то жовто-блакитні стрічки, та використання національного вбрання.

На урок можна запросити гостей – громадських, наукових, культурних діячів, представників органів виконавчої влади, місцевого самоврядування, батьківської громади, учасників АТО.

**Епіграф уроку.** «Hixтo нам не збудує держави,

коли ми caмi її собі не збудуємо,

i нixтo з нас не зробить нації,

коли ми caмi нацією не схочемо бути».

(В. Липинський).

**Хід заняття**

**Вчитель.**

Ми живемо в інформаційному суспільстві, де ключову роль відіграє інформація. Не дарма Натан Ротшильд казав: «Той, хто володіє інформацією – володіє світом». Нині це твердження є найбільш актуальним, адже кращого стратегічного ресурсу для досягнення власних цілей назвати складно, хоч і сперечатись з цього приводу можна безперестанку. Інформацію використовують з різними цілями.

**Тези вступного слова вчителя:**

Поширення інформації — це доведення її до відома хоча б одній особі у будь-який спосіб.

Існує багато різновидів методу ведення інформаційно-психологічної війни та соціального впливу. Обробка підсвідомості людини або групи людей за допомогою навіювання чи спеціальних технічних засобів і прийомів, завдяки яким вони програмуються на беззастережне підпорядкування будь-чиїм наказам, на вчинення будь-яких дій, або на сприйняття якогось навіювання якоїсь ситуації. За допомогою них ми купуємо не потрібні нам товари, йдемо і підтримуємо на мітингах можливо не тих, кого варто було б підтримати, приймаємо карколомні рішення, які вирішують долю зовсім не на краще не лише для нашої сім’ї, а й для країни загалом.

Ми звикли, що ЗМІ використовують як засіб, де можна застосувати теорію «промивання мізків», але знаючи про це, все ж потрапляємо під їхній вплив. ЗМІ працюють зовсім не з переконанням, а з навіюванням. Десятки науково-дослідних центрів розробляють теорію і практику так званого зомбування людей. Основна мета даних практик полягає у створенні слухняної, пасивної людини. Вони мають за мету перетворити народ у масу,створивши з нього легко керовану спільноту.

Засоби масової інформації стали найпотужнішою політичною та ідеологічною зброєю за допомогою якої у народу можуть стерти історичну пам’ять, натомість запропонують щось, зробивши усе так, що народ на це погодиться, ще й буде задоволений.

Телебачення та Інтернет породили свого роду інформаційну наркоманію. Досить підрахувати кількість інформації, яку ми щодня опрацьовуємо, переглядаючи новини в Інтернеті, читаючи газету чи журнал по дорозі додому, дивлячись телевізор за сніданком чи за вечерею, то можна з упевненістю твердити, що ми інформаційні наркомани, які вже не можуть без дози новини чи корисної статті і дня прожити.

Зомбування – це вплив на підсвідомість, підпорядкування людини своїй волі, тобто застосування маніпулятивних методів з метою змінити мислення, поведінку, вірування, емоції або процес прийняття рішень людини, не зважаючи на його волю чи бажання.

Практично будь-який журналіст – це інтуїтивний зомбіст , якщо можна так сказати. Така у них вже професія: вселяти читачеві істину, якою б вона не була.

**Вчитель:** Сьогодні я пропоную провести ***Дебати про захист інформаційного суверенітету України та інформаційної безпеки дітей і молоді***

**Перше питання дебатів: Чи можна довіряти ЗМІ?**

* Чи можна протистояти зомбуванню?
* Якщо можна, то як саме?

**Тези вступного слова вчителя:**  Чимало з подій змушують повертатися до теми фейкових (неправдивих) новин, до феномену їхньої дивовижної легкопоширюваності. Біда не у фейкових новинах самих по собі, а в тім, що вони не втримуються у своїй ніші й поширюються, мов новини справжні. Результат – некритичне ставлення до будь-якої інформації.

Звукове зомбування – це коли тобою зможе керувати будь-хто за допомогою телефону, радіо, телебачення чи відео, яке ти переглядаєш в Інтернеті. Існують міфи про 25 кадр та про апарат, який, записуючи якесь звернення, обробляє його і видає з частотою нижче 16 герц. Але це лише міфи. Людей набагато інтенсивніше зомбують традиційні ЗМІ - брехлива реклама, страхітливі новини і передачі, які вбивають у наші голови ідіотичні теорії.

**Друге питання дебатів: Інформаційна війна – війна ідей.**

**Тези вступного слова вчителя:** З бурхливим розвитком інформаційної сфери, що є прикметною рисою сучасної епохи, посилюється інформаційне протистояння у світі, що дістало назву «інформаційних воєн». Попри різне трактування цього терміну, суть його в головному зводиться до застосування одними країнами інформаційного впливу на інші країни з певною політично-економічною метою. Нас в першу чергу цікавлять різні види системного впливу на індивідуальну і масову свідомість. Таких впливів достатньо багато. Це може бути і стаття в газеті, і тоталітарна секта, і порада авторитетної людини. Все це випадки того, як інформація впливає на прийняття нами рішень.

Інформаційні війни є інформаційними технологіями, що впливають на інформаційні системи, маючи на меті введення в оману масової чи індивідуальної свідомості, виведення з ладу або десинхронізацію процесів управління суспільством та його складовими

Не можна не оминути і того питання, що так звана четверта влада — ЗМІ відіграла не останню роль в закріпленні у свідомості пересічного громадянина терміну "інформаційна війна". При чому під останнім ЗМІ здебільшого розуміють зливання компромату через засоби масової інформації, здебільшого електронні. Ідеальним засобом для цього є Інтернет, який надає можливість розповсюджувати будь-яку інформацію без будь-яких обмежень. Таким чином сталася парадоксальна ситуація, коли імідж України руйнується ззовні, при чому зсередини більшість населення навіть і гадки не має про це.

Завдання інформаційної війни полягає не в знищенні живої сили, але в підриві цілей, поглядів і світогляду населення, в руйнуванні соціуму.

**Третє питання дебатів: Забезпечення інформаційного суверенітету України справа держави чи кожного з нас?**

**Тези вступного слова вчителя:**Інформаційний суверенітет держави передбачає забезпечення її інформаційної безпеки, системи протидії інформаційним загрозам, захист власного інформаційного простору, інформаційної інфраструктури та інформаційних ресурсів

Суверенітет у політичній науці визначається як найважливіша ознака держави у вигляді її повної самостійності, тобто верховенства внутрішньої політики та незалежності у зовнішній.

Збереження територіальної цілісності та громадського спокою в країні не може бути забезпечено виключно військовим захистом суверенітету. Закон України «Про національну програму інформатизації» визначає інформаційний суверенітет держави як здатність держави контролювати і регулювати потоки інформації за межами кордонів держави з метою дотримання законів України, прав і свобод громадян, гарантування національної безпеки».

**Четверте питання дебатів:**

**Український народ «мазепинці», «бандерівці». Хто наступний?**

* Чи можна вважати людину, яка боролася за відновлення незалежності держава, що перебувала під владою іншої - зрадником?
* Чи можна ім’я людини, яка боролася за незалежність держави робити назвою всього народу?

**Тези вступного слова вчителя:** Мазе́пинство («мазепинці») — зневажливий ярлик вживаний у відношенні до національно-визвольного руху українців в Російській імперії. Термін почав вживатися у XVIII ст. після виступу гетьмана Івана Мазепи проти російського царя Петра І у 1709 р. у відношенні до прихильників гетьмана, а пізніше і до інших, кого підозрювали у нелояльності до режиму. Прагнення до відокремлення від Росії розглядалося російськими націоналістами як сепаратизм і зрада.

Бандерівці – це, в останній час, загально вживана, популярна назва всіх учасників повстанської і підпільної визвольної боротьби, що її в період гітлерівської окупації підняв український народ проти німців і, що її від 1944 року він продовжує вести проти більшовицьких загарбників. Ця назва утворилася від прізвища славного сина українського народу, довгорічного революційного борця за волю і державну незалежність України, керівника революційної Організації Українських Націоналістів ( ОУН ) – Степана Бандери.

**Учитель пропонує експрес-ситуацію:** продовжити розповідь про Україну,

*Наприклад:* Україна – держава у Східній Європі. Столицею нашої Батьківщини є місто Київ. Нашими сусідами є на заході *– … Польща, Словаччина, Угорщина, Румунія і Молдова, на півночі – Білорусь, на сході – Росія.*

Серед річок, які перетинають Україну, найбільшими є … *Дніпро-Славутич і Дунай. А на півдні вона омивається Чорним та Азовським морями.*

Наша країна згідно з чинним законодавством є:… *унітарною парламентсько-президентською республікою. Україна – це держава із багатовіковою історією, звичаями та традиціями. Державною мовою є українська.*

**Вчитель:**У І ст. н. е. римський державний діяч, філософ Цицерон на публічному виступі сказав: «Люблять Батьківщину не за те, що вона велика, а за те, що вона твоя». Держава починається з людини. Від кожного з нас залежить, яким буде його майбутнє, а від так, і майбутнє Батьківщини..

***Вправа «Незакінчене речення»*** Учням пропонується закінчити речення:

Для мене незалежна Україна – це …

Мій внесок у зміцнення держави сьогодні…

Майдан для України став…\

**Створення плакату «Побажання для України»**

Звучать українські мелодії. У кожного учня на парті лежить паперова квіточка (жовтого або блакитного кольору). Учні по черзі виходять до дошки, прикріплюють квітку на мапі України (жовту – нижче, блакитну – вище), висловлюють побажання для рідної Вітчизні.

У результаті виконаної роботи отримуємо мапу України, заквітчану кольорами українського знамена.

**Вчитель.** Отже, за допомогою інформаційного впливу на людську підсвідомість, можна з легкістю керувати як людиною, так і групою людей. Вчені постійно працюють над різноманітними теоріями не лише для того, щоб товар купувався чи не купувався, а для того, щоб запобігти якомусь масовому заворушенню чи навпаки створити його. Використання різноманітного технічного оснащення всіляко їм у цьому допомагає.

Нові медійні гіганти, регіональні спільноти, геополітичні доктрини – всі разом перероблюють інформаційний простір. Взаємодія образів, що тиражуються ЗМІ, й суспільства, що їх сприймає, відзначається технічними новаціями, але проблеми, які визначають цю взаємодію, вимагають розв’язання на рівні впровадження механізмів державної мовної політики захисту інформаційного суверенітету.

 І на останок, Слово – потужна зброя. Користатися ним треба з думкою про завтрашній день нашої держави, благополуччя наших дітей. Немає величі там, де немає добра і правди.

Дякую за увагу!

**Використані джерела**

1. «Україна – єдина країна». Розробки уроків і позакласних заходів для проведення Першого уроку у 2014/2015 навчальному році: [методичний посібник] /укладачі: Ю.В. Міцай, С.М. Пляка, О.П. Третяк, О.В. Ревнивцева. – Кіровоград: ФОП Александрова М.В., 2014 – 172 с. [Електронний ресурс].–Режим доступу: <http://koippo414.at.ua/NMK/PershiyUrok/ukraina-edina_krajina.pdf>
2. Бахтєєв Б. Фейкова дійсність – от що продукує фейкові новини. [Електронний ресурс].–Режим доступу: <http://osvita.mediasapiens.ua/material/13158>
3. Вільна енциклопедія Вікіпедія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki/>
4. Добровольська Л.Н., Чорновіл В.О., Решетняк К. О., Данільченко Л. В., Лагути Л. Ю., «Любіть Україну, як сонце любіть…» [Електронний ресурс].–Режим доступу: <http://oipopp.ed-sp.net/component/option,com_metod/metodTask,metodDetails/catid,0/metodId,2013/Itemid,51/>
5. Методи інформаційного захисту простору. Інформаційна безпека України [Електронний ресурс].–Режим доступу: <http://ua.textreferat.com/referat-7471.html>
6. Методичні рекомендації до проведення Першого уроку «Народ мій є! Народ мій завжди буде! Ніхто не пересилить мій народ!» [Електронний ресурс].–Режим доступу: <http://oipopp.ed-sp.net/component/option,com_metod/metodTask,metodDetails/catid,0/metodId,2014/Itemid,51/>
7. Проблеми забезпечення інформаційного суверенітету України. [Електронний ресурс].–Режим доступу: <http://info-sources.at.ua/news/problemi_zabezpechennja_informacijnogo_suverenitetu_ukrajini/2014-05-14-1028>
8. Томіленко Д. Вплив інформації на людську підсвідомість. Зомбування. [Електронний ресурс].–Режим доступу:<http://mskod.com/vpliv-informatsiyi-na-lyudsku-pidsvidomist-zombuvannya/>
9. Характеристика загроз інформаційній безпеці системи державного управління. [Електронний ресурс].–Режим доступу: <http://pidruchniki.com/11510513/politologiya/harakteristika_zagroz_informatsiyniy_bezpetsi_sistemi_derzhavnogo_upravlinnya#822>