

КОМУНАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЧЕРКАСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

СХВАЛЕНО

вченою радою КНЗ «ЧОПОПП
Черкаської обласної ради»
протокол №3 від 31 серпня 2022 року

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом КНЗ «ЧОПОПП
Черкаської обласної ради»
№77 від 21 вересня 2022 року

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

(тематичний курс підвищення кваліфікації за вибором
педагогічних працівників)

**Розробник: Андрющенко Тетяна
Костянтинівна**, завідувач кафедри
дошкільної освіти та професійного
розвитку педагогів КНЗ «Черкаський
обласний інститут післядипломної
освіти педагогічних працівників
Черкаської обласної ради», доктор
педагогічних наук, професор
Експерт: Сіренко Алла Євгенівна,
завідувач відділу дошкільної освіти
комунального навчального закладу
«Черкаський обласний інститут
післядипломної освіти педагогічних
працівників Черкаської обласної ради»,
кандидат педагогічних наук.

Пояснювальна записка

Актуальність програми спеціального курсу «Інноваційні технології дошкільної освіти» (для системи післядипломної педагогічної освіти) зумовлена швидким розвитком науки і техніки, який сприяв появі нових форм освітньої комунікації. З огляду на це роль вихователя набула нової якості. Педагог має розвивати пізнавальні здібності дошкільника, його життєву компетентність у різних соціальних інституціях, забезпечувати умови розвитку особистості, здійснення її права на індивідуальний творчий внесок, на особистісну ініціативу, на свободу саморозвитку. Водночас відбувається еволюція змісту, форм і методів навчання, яка спонукає до розробок і впровадження новітніх освітніх технологій.

Програму спеціального курсу «Інноваційні технології дошкільної освіти» розроблено відповідно до Законів України «Про освіту» (2017 р.), «Про дошкільну освіту» (2001 р.), Базового компоненту дошкільної освіти (2021 р.), у яких визначаються основні підходи до організації освітньої діяльності дітей дошкільного віку.

Мета курсу:

- розвивати професійну компетентність педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо впровадження інноваційних технологій;
- сформувати вміння визначати освітні потреби дошкільників з метою підвищення якості дошкільної освіти;
- удосконалити навички реалізації інноваційних технологій для забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти в контексті вимог концепції «Нова українська школа».

Завдання курсу:

Систематизувати знання щодо:

- сутності сучасних технологій дошкільної освіти;
- можливості реалізації інноваційних технологій у контексті концептуальних засад реформування дошкільної освіти.

Сформувати вміння:

- ефективно використовувати в практичній діяльності сучасні технології дошкільної освіти;
- самостійно планувати освітній процес із включенням інноваційних технологій дошкільної освіти;
- критично оцінювати результати власної педагогічної діяльності з впровадження інноваційних технологій.

Розвинути установки до:

- дотримання принципів педагогіки партнерства;
- створення умов для формування в дошкільників універсальних навчальних дій з метою забезпечення наступності між дошкільною та початковою ланками освіти.

Очікувані результати:

- знання концептуальних засад реформування дошкільної освіти; сучасних технологій дошкільної освіти;
- розуміння необхідності створення умов для формування в дошкільників універсальних навчальних дій; дотримання принципів педагогіки партнерства;
- вміння ефективного впровадження сучасних технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти;
- готовність до ефективного використання в практичній діяльності сучасних технологій дошкільної освіти;
- здатність до самостійного планування освітнього процесу із включенням інноваційних технологій дошкільної освіти; критичного оцінювання результатів власної педагогічної діяльності з впровадження інноваційних технологій дошкільної освіти.

Навчальні заняття за Програмою проходять у формі онлайн-лекцій, онлайн-форумів, онлайн-практикумів, офлайн-діяльності.

Навчально-методичним забезпеченням Програми є:

- наукові зарубіжні і вітчизняні друковані та електронні джерела з проблеми інноваційних технологій дошкільної освіти;
- матеріали інтерактивних лекцій, практичних занять, навчальних тренінгів;
- рекомендації щодо організації та змісту самостійної роботи педагогічних працівників закладів дошкільної освіти з використанням рекомендованих інформаційних та літературних джерел, можливостей дистанційного навчання (відеолекції, чати, он-лайн вправи, презентації тощо).

Профіль програми тематичного курсу «Інноваційні технології дошкільної освіти»		
Обсяг навчального навантаження		1 кредит ЄКТС (30 академічних годин)
Заклад освіти		Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»
Рівень програми		Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти
А	Мета програми	
	Удосконалити професійні компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти щодо впровадження інноваційних технологій для підвищення якості дошкільної освіти.	
В	Характеристика програми	
1.	<i>Функціональна спрямованість</i>	Підготовка педагогічних працівників закладів дошкільної освіти до впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних технологій.
2.	<i>Фокус програми</i>	Акцент програми робиться на: – презентацію педагогам інноваційних педагогічних технологій у галузі дошкільної освіти; – розвиток умінь та навичок вихователя, необхідних для впровадження інноваційних технологій; – розвитку вміння здійснювати аналіз ефективності

		інноваційних процесів в освітньому процесі
3.	<i>Орієнтація програми</i>	Програма орієнтована на розвиток й удосконалення інноваційної складової професійної компетентності педагогічних працівників ЗДО для створення оптимальних умов щодо всебічного гармонійного розвитку дітей, забезпечення компетентнісного підходу до розвитку особистості кожної дитини, збалансованості знань, умінь, навичок, особистісних якостей і вольової поведінки дитини, морально-духовного здоров'я та психологічної готовності до систематичного навчання у школі, організації сприятливого розвивального середовища
4.	<i>Особливості та відмінності</i>	Програма реалізується в дистанційному режимі взаємодії викладача і слухачів і спрямована на розвиток інноваційної культури педагогічних працівників закладів дошкільної освіти. Програма складається з 3 (трьох) навчальних модулів: 2 (два) модулі по 8 (вісім) годин та 1 (один) модуль на 14 (чотирнадцять) годин дистанційного навчання. Кожен навчальний модуль містить навчальні елементи (відповідні теми навчальних занять), які проводяться в онлайн та офлайн формі та мають практичне спрямування Дистанційне онлайн навчання здійснюється з будь-якого пристрою з підключеною мережею Інтернет (стаціонарний комп'ютер, ноутбук, планшет, смартфон) за встановленим розкладом роботи в синхронному режимі. Дистанційне офлайн навчання може відбуватися за допомогою відповідних технічних засобів в асинхронному режимі у зручний для педагогів час. Тривалість дистанційного спецкурсу має такі варіанти: 1) 30 годин онлайн; 2) 16 годин онлайн, 14 години – офлайн. 3) 8 годин онлайн, 22 години – офлайн. Проходження навчання за програмою спеціального курсу «Інноваційні технології дошкільної освіти» завершується відповідним тестуванням та участю педагогів в онлайн-форумі. Кожен здобувач за умови успішного навчання, проходження тестування та участі у форумі отримує сертифікат
5.	<i>Цільова група</i>	Цільовою групою програми є педагогічні працівники закладів дошкільної освіти
С	Професійні вимоги та продовження навчання	
1.	<i>Професійні вимоги (компетенції)</i>	Визначає посадова інструкція
2.	<i>Продовження навчання</i>	Програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних знань, умінь, навичок педагогічними працівниками закладів дошкільної освіти у системі неформальної та інформальної освіти

D	Стиль та методика навчання	
1.	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	Оновлення і поповнення професійних знань у процесі їх практичного застосування. Навчання проходить за дистанційною формою з використанням інформаційних і цифрових технологій: онлайн-лекції і відео-лекції, практичні завдання на вирішення ситуацій із впровадження конкретних педагогічних технологій, активні посилання на інформаційні й літературні джерела, QR-коди, корисні матеріали для скачування, презентації, алгоритми дій, методичні рекомендації, поради
2.	<i>Система оцінювання</i>	Оцінювання результатів навчання за Програмою здійснюється за шкалою «зараховано/не зараховано» на підставі перевірки результатів підсумкового комплексного тестування здобувачів освіти
E	Програмні компетентності	
1.	<i>Загальні</i>	Здатність до: – навчання впродовж життя; – ефективного спілкування; – сприймання нового і генерування нових ідей; – виявлення, вирішення проблем; – справляння зі стресом; – застосування отриманих знань в практичній діяльності; – проведення дослідження на відповідному рівні; – оцінювання і підтримки якості роботи; – використання інформаційно-комунікаційних технологій; – представляти складну інформацію у стислій, доступній для співрозмовника формі
2.	<i>Фахові (предметно-орієнтовані)</i>	– проявляти розуміння основних засад функціонування дошкільної освіти, актуальних вимог Базового компоненту дошкільної освіти та чинних програм розвитку дітей дошкільного віку; – здатність працювати, впроваджуючи сучасні освітні технології та новітні досягнення педагогічного досвіду; – спроможність створювати умови для фізичного, емоційного, пізнавального й особистісного розвитку дитини, стимулювання її готовності до взаємодії з довколишнім світом; – уміння забезпечувати інноваційне освітнє середовище в закладах дошкільної освіти для забезпечення індивідуальної траєкторії розвитку дитини; – формувати здатність моделювати освітній процес з урахуванням інноваційних технологій й вікових та індивідуальних особливостей вихованців
F	Зміст та навчальні елементи Програми	
	Інноваційні процеси в дошкільній освіті. Актуальність технологічного підходу в освіті. Сучасні технології дошкільної освіти.	

	Теоретичні засади технології формування інформаційно-ігрової творчості. Коректурні таблиці. Здоров'язбережувальна спрямованість освітнього процесу закладів дошкільної освіти. Вимоги до професійної діяльності вихователів закладів дошкільної освіти щодо впровадження технології формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників. Ціннісне ставлення до власного здоров'я. Його роль у процесі формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку. Теорія множинного інтелекту Говарда Гарднера у процесі формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку. Методи навчання, що сприяють формуванню здоров'язбережувальної компетентності в старших дошкільників. Технологія «Лепбук». Мета і завдання технології. Види лепбуків. Технологія «Лепбук» в освітньому процесі закладів дошкільної освіти
G	Програмні результати навчання
	– знання концептуальних засад реформування дошкільної освіти; сучасних технологій дошкільної освіти; – розуміння необхідності створення умов для формування в дошкільників універсальних навчальних дій; – вміння ефективного впровадження сучасних технологій в освітньому процесі закладів дошкільної освіти; – готовність до ефективного використання в практичній діяльності сучасних технологій дошкільної освіти; – здатність до самостійного планування освітнього процесу із включенням інноваційних технологій дошкільної освіти; критичного оцінювання результатів власної педагогічної діяльності з впровадження інноваційних технологій дошкільної освіти; – спроможність дотримуватися принципів педагогіки партнерства

Навчально-тематичний план програми тематичного курсу
«Інноваційні технології дошкільної освіти»
30 годин (1 кредит ЄКТС)
(дистанційна форма навчання: 30 годин – онлайн)

Назва модуля і тем	Кількість годин			
	Всього	Онлайн		
		лекція	практикум	форум
Модуль 1. Сучасні умови для відкриття дитиною горизонту свого знання.	8	1	7	
Тема 1. Аналіз сучасних технологій дошкільної освіти. Інноваційні процеси в дошкільній освіті. Актуальність технологічного підходу в освіті. Сучасні технології дошкільної освіти. - Технологія формування інформаційно-ігрової творчості (Н. Гавриш). - Технологія формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників (Т.Андрющенко). - Технологія «Лепбук» (Теммі Дабі).	1	1	—	—
Тема 2. Сутність та реалізація технології формування				

інформаційно-ігрової творчості. Теоретичні засади технології формування інформаційно-ігрової творчості. Коректурні таблиці. Стартові положення використання коректурних таблиць	1	—	1	—
Тема 3. Методичний супровід роботи з коректурними таблицями. Виготовлення та застосування коректурних таблиць у роботі з дошкільниками. Завдання, вправи та ігри за змістом коректурних таблиць	6	—	6	—
Модуль 2. Педагогічні технології збереження здоров'я підростаючого покоління.	14	3	11	
Тема 1. Здоров'язбережувальна спрямованість освітнього процесу закладів дошкільної освіти Чому актуальна здоров'язбережувальна компетентність? Вимоги, яких необхідно дотримуватися в процесі формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку.	2	—	2	—
Тема 2. Вимоги до професійної діяльності вихователів закладів дошкільної освіти щодо формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників Основні принципи діяльності успішного педагога закладу дошкільної освіти, що забезпечують здоров'язбережувальний зміст освіти. Шляхи реалізації принципів діяльності успішного педагога на практиці. Методичні рекомендації для вихователів щодо побудови роботи з формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку. Тематичний план роботи з дітьми дошкільного віку з формування здоров'язбережувальної компетентності.	2	1	1	—
Тема 3. Ціннісне ставлення до власного здоров'я. Його роль у процесі формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку. Компонентна структура ціннісного ставлення до власного здоров'я. Система критеріїв і показників сформованості ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей дошкільного віку. Зразки практичних завдань, на визначення рівнів сформованості когнітивно-інтелектуального, емоційно-мотиваційного і поведінково-діяльнісного компонентів ціннісного ставлення до власного здоров'я.	2	—	2	—
Тема 4. Теорія множинного інтелекту Говарда Гарднера у процесі формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку Основні положення. Ключові позиції. Сім загальних «категорій інтелекту». Як розвивати інтелект вихованців. Приклади навчальних завдань дошкільникам для формування в них здоров'язбережувальної компетентності відповідно до різних типів інтелекту.	2	1	1	—
Тема 5. Методи навчання, що сприяють формуванню здоров'язбережувальної компетентності в старших	5	1	4	—

дошкільників Розподіл форм і методів роботи з дошкільниками за видами дитячої діяльності. Методи формування здоров'язбережувальної компетентності в старших дошкільників: традиційні, інтерактивні.				
Тест	1	–	1	–
Модуль 3. Технологія «Лепбук» для пізнавального розвитку дітей дошкільного віку.	8	2	5	1
Тема 1. Загальні характеристики технології «Лепбук». Історія виникнення технології «Лепбук». Мета і завдання технології. Види лепбуків	1	1	–	–
Тема 2. Технологія «Лепбук» в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. Використання лепбука в роботі над проектом. Лепбук для розвитку творчості дошкільника. Лепбуку реалізації педагогіки партнерства.	2	–	2	–
Тема 3. Виготовлення лепбуків. Етапи розробки лепбуків. Особливості створення макетів різних моделей лепбуків: багатошарова міні-книга, книга-вкладка, книга-гармошка, книга-віяло, книга-мушля, книга з пелюсток, книга-конверт, книга з зачиненими дверцятами, книга-сірникова коробка, книга-круг, книга-колесо.	4	1	3	–
Тема 4. Рефлексія. Особливості реалізації інноваційних технологій в сучасних закладах дошкільної освіти	1	–	–	1
Всього:	30	6	23	1

Навчально-тематичний план програми тематичного курсу

«Інноваційні технології дошкільної освіти»

30 годин (1 кредит ЄКТС)

(дистанційна форма навчання: 16 годин – онлайн; 14 годин - офлайн)

Назва модуля і тем	Кількість годин				
	Всього	Онлайн			Офлайн діяльність
	го	лекція	практикум	форум	
Модуль 1. Сучасні умови для відкриття дитиною горизонту свого знання.	8	1	4	-	3
Тема 1. Аналіз сучасних технологій дошкільної освіти. Інноваційні процеси в дошкільній освіті. Актуальність технологічного підходу в освіті. Сучасні технології дошкільної освіти. - Технологія формування інформаційно-ігрової творчості (Н. Гавриш). - Технологія формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників (Т.Андрющенко). - Технологія «Лепбук» (Теммі Дабі).	1	1	–	–	–
Тема 2. Сутність та реалізація технології формування інформаційно-ігрової творчості. Теоретичні засади технології формування інформаційно-ігрової творчості. Коректурні таблиці.	1	–	1	–	–

Стартові положення використання коректурних таблиць					
Тема 3. Методичний супровід роботи з коректурними таблицями. Виготовлення та застосування коректурних таблиць у роботі з дошкільниками. Завдання, вправи та ігри за змістом коректурних таблиць	6	–	3	–	3
Модуль 2. Педагогічні технології збереження здоров'я підростаючого покоління.	14	4	2		8
Тема 1. Здоров'язбережувальна спрямованість освітнього процесу закладів дошкільної освіти Чому актуальна здоров'язбережувальна компетентність? Вимоги, яких необхідно дотримуватися в процесі формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкіль віку.	2	1	–	–	1
Тема 2. Вимоги до професійної діяльності вихователів закладів дошкільної освіти щодо формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників Основні принципи діяльності успішного педагога закладу дошкільної освіти, що забезпечують здоров'язбережувальний зміст освіти. Шляхи реалізації принципів діяльності успішного педагога на практиці. Методичні рекомендації для вихователів щодо побудови роботи з формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкіль віку. Тематичний план роботи з дітьми дошкільного віку з формування здоров'язбережувальної компетентності.	2	1	–	–	1
Тема 3. Ціннісне ставлення до власного здоров'я. Його роль у процесі формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку. Компонентна структура ціннісного ставлення до власного здоров'я. Система критеріїв і показників сформованості ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей дошкільного віку. Зразки практичних завдань, на визначення рівнів сформованості когнітивно-інтелектуального, емоційно-мотиваційного і поведінково-діяльнісного компонентів ціннісного ставлення до власного здоров'я.	2	–	1	–	1
Тема 4. Теорія множинного інтелекту Говарда Гарднера у процесі формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку Основні положення. Ключові позиції. Сім загальних «категорій інтелекту». Як розвивати інтелект вихованців. Приклади навчальних завдань	2	1	–	–	1

дошкільникам для формування в них здоров'язбережувальної компетентності відповідно до різних типів інтелекту.					
Тема 5. Методи навчання, що сприяють формуванню здоров'язбережувальної компетентності в старших дошкільників Розподіл форм і методів роботи з дошкільниками за видами дитячої діяльності. Методи формування здоров'язбережувальної компетентності в старших дошкільників: традиційні, інтерактивні.	5	1	1	—	3
Тест	1	—	—	—	1
Модуль 3. Технологія «Лепбук» для пізнавального розвитку дітей дошкільного віку.	8	1	3	1	3
Тема 1. Загальні характеристики технології «Лепбук». Історія виникнення технології «Лепбук». Мета і завдання технології. Види лепбуків	1	1	—	—	—
Тема 2. Технологія «Лепбук» в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. Використання лепбука в роботі над проектом. Лепбук для розвитку творчості дошкільника. Лепбуку реалізації педагогіки партнерства.	2	—	1	—	1
Тема 3. Виготовлення лепбуків. Етапи розробки лепбуків. Особливості створення макетів різних моделей лепбуків: багатошарова міні-книга, книга-вкладка, книга-гармошка, книга-віяло, книга-мушля, книга з пелюсток, книга-конверт, книга з зачиненими дверцятами, книга-сірникова коробка, книга-круг, книга-колесо.	4	—	2	—	2
Тема 4. Рефлексія. Особливості реалізації інноваційних технологій в сучасних закладах дошкільної освіти	1	—	—	1	—
Всього:	30	6	9	1	14

**Навчально-тематичний план програми тематичного курсу
«Інноваційні технології дошкільної освіти»**

30 годин (1 кредит ЄКТС)

(дистанційна форма навчання: 8 годин – онлайн; 22 години - офлайн)

Назва модуля і тем	Кількість годин				Офлайн діяльність
	Всього	лекція	практикум	форум	
Модуль 1. Сучасні умови для відкриття дитиною горизонту свого знання.	8	1	2	-	5
Тема 1. Аналіз сучасних технологій дошкільної освіти. Інноваційні процеси в дошкільній освіті. Актуальність технологічного підходу в освіті. Сучасні	1	1	—	—	—

технології дошкільної освіти. - Технологія формування інформаційно-ігрової творчості (Н. Гавриш). - Технологія формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників (Т.Андрющенко). - Технологія «Лепбук» (Теммі Дабі).					
Тема 2. Сутність та реалізація технології формування інформаційно-ігрової творчості. Теоретичні засади технології формування інформаційно-ігрової творчості. Коректурні таблиці. Стартові положення використання коректурних таблиць	1	–	1	–	–
Тема 3. Методичний супровід роботи з коректурними таблицями. Виготовлення та застосування коректурних таблиць у роботі з дошкільниками. Завдання, вправи та ігри за змістом коректурних таблиць	6	–	1	–	5
Модуль 2. Педагогічні технології збереження здоров'я підростаючого покоління.	14	2	–		12
Тема 1. Здоров'язбережувальна спрямованість освітнього процесу закладів дошкільної освіти Чому актуальна здоров'язбережувальна компетентність? Вимоги, яких необхідно дотримуватися в процесі формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкіль віку.	2	–	–	–	2
Тема 2. Вимоги до професійної діяльності вихователів закладів дошкільної освіти щодо формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників Основні принципи діяльності успішного педагога закладу дошкільної освіти, що забезпечують здоров'язбережувальний зміст освіти. Шляхи реалізації принципів діяльності успішного педагога на практиці. Методичні рекомендації для вихователів щодо побудови роботи з формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкіль віку. Тематичний план роботи з дітьми дошкільного віку з формування здоров'язбережувальної компетентності.	2	1	–	–	1
Тема 3. Ціннісне ставлення до власного здоров'я. Його роль у процесі формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей дошкільного віку. Компонентна структура ціннісного ставлення до власного здоров'я. Система критеріїв і показників сформованості ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей дошкільного віку. Зразки практичних завдань, на визначення рівнів сформованості когнітивно-інтелектуального, емоційно-мотиваційного і поведінково-діяльнісного	2	–	–	–	2

компонентів ціннісного ставлення до власного здоров'я.					
Тема 4. Теорія множинного інтелекту Говарда Гарднера у процесі формування здоров'язбережувальної компетентності у дітей дошкільного віку Основні положення. Ключові позиції. Сім загальних «категорій інтелекту». Як розвивати інтелект вихованців. Приклади навчальних завдань дошкільникам для формування в них здоров'язбережувальної компетентності відповідно до різних типів інтелекту.	2	—	—	—	2
Тема 5. Методи навчання, що сприяють формуванню здоров'язбережувальної компетентності в старших дошкільників Розподіл форм і методів роботи з дошкільниками за видами дитячої діяльності. Методи формування здоров'язбережувальної компетентності в старших дошкільників: традиційні, інтерактивні.	5	1	—	—	4
Тест	1	—	—	—	1
Модуль 3. Технологія «Лепбук» для пізнавального розвитку дітей дошкільного віку.	8	1	1	1	5
Тема 1. Загальні характеристики технології «Лепбук». Історія виникнення технології «Лепбук». Мета і завдання технології. Види лепбуків	1	1	—	—	—
Тема 2. Технологія «Лепбук» в освітньому процесі закладів дошкільної освіти. Використання лепбука в роботі над проектом. Лепбук для розвитку творчості дошкільника. Лепбуку реалізації педагогіки партнерства.	2	—	—	—	2
Тема 3. Виготовлення лепбуків. Етапи розробки лепбуків. Особливості створення макетів різних моделей лепбуків: багат шарова міні-книга, книга-вкладка, книга-гармошка, книга-віяло, книга-мушля, книга з пелюсток, книга-конверт, книга з зачиненими дверцятами, книга-сірникова коробка, книга-круг, книга-колесо.	4	—	1	—	3
Тема 4. Рефлексія. Особливості реалізації інноваційних технологій в сучасних закладах дошкільної освіти	1	—	—	1	—
Всього	30	4	3	1	22

Список рекомендованих джерел

1. Андрющенко Т. К. Підготовка вихователів до інноваційної діяльності у закладах дошкільної освіти *Актуальні проблеми сучасної дошкільної та вищої освіти* : зб. наук. доповідей / за заг. ред. Ю.А.Руденко. Одеса : Бондаренко М.О., 2019. С. 5-9.

2. Андрющенко Т. К. Пріоритетні аспекти модернізації освітнього середовища дошкільного навчального закладу : *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини* / [гол. ред. М. Т. Мартинюк]. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2017. Вип. 2, Ч. 1. С. 24–31.
3. Балаєва К.С. Упровадження інноваційних технологій у професійну діяльність вихователя дошкільного навчального закладу: методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів напрямку підготовки «Дошкільна освіта». Чернівці: Родовід, 2015. 212 с.
4. Біла К.Ю. Інноваційна діяльність в ДНЗ: Метод. посіб. Київ: Логос, 2005. 180 с.
5. Виноградова Н.А., Панкова О.П. Освітні проекти в дитячому саду : Посібник для вихователів. Москва: Айріс-прес, 2008. 204 с.
6. Гавриш Н., Крутій К. Модернізація освіти – процес, а не імітація руху. *Дошкільне виховання*. 2015. № 7. С. 6–10.
7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. реком. МОН молодьспорт України для студ. ВНЗ. 2-ге вид., доп. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
8. Дятленко Т. Експеримент у дошкільному закладі: перші кроки. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2012. № 5. С. 4-8.
9. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / автор-укладач Н. П. Наволокова. Харків: Основа, 2009. 176 с.
10. Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник абстрактів Міжнародної науково-практичної інтернет конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28-29 березня 2018 р. / за заг. ред. Л. О. Калмикової, Н. В. Гавриш. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018. 266 с.
11. Інноваційні педагогічні технології: Словник-довідник / автор-упор. І. М. Дичківська. Рівне: РДГУ, 2003. 43 с.
12. Оцінювання і відбір педагогічних інновацій: теоретико-прикладний аспект: наук.-метод. посібник / за ред. Л. І. Даниленко. Київ : Логос, 2011. 185 с.
13. Петерсон Л.Г., Абдулліна Л.Е. Технологія «Ситуація» як інструмент формування у дошкільнят універсальних передумов навчальної діяльності. *«Актуальні проблеми дошкільної освіти: становлення, розвиток, перспектива»* : Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми дошкільної освіти: становлення, розвиток, перспектива», Челябінськ: Рекпол, 2012. 416 с.
14. Піроженко Т. Педагогічні інновації: критерії оцінки. *Дошкільне виховання*. 2010. № 8. С. 3-4.
15. Піроженко Т.О. Психологічний супровід інноваційно-освітніх технологій в дитячому садку: навч.–метод. посіб. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2006. 48с.