Урок розроблено для проведення в інклюзивному класі

**5 клас УРОК 34**

**Тема. Множення натуральних чисел. Розв’язування задач і вправ**

**Мета:** формувати навички учнів при розв’язування задач на використання дії множення натуральних чисел, закріпити вміння розрізняти та використовувати переставну, сполучну та розподільну властивість множення, властивості нуля і одиниці під час множення; розвивати пам’ять, увагу, мислення; виховувати дисциплінованість, взаємоповагу, вміння працювати в парі.

**Хід уроку**

**Вчитель.** Доброго дня діти. Зараз у нас буде трішки незвичний урок. Сьогодні у нас розпочався тиждень української кухні. Тому ми з вами спробуємо відчути себе учасниками шоу «Майстер шеф. Українська кухня». За попереднім кастингом вас було розділено на дві категорії: шеф-повари, та помічники шеф-поварів (до помічників шеф-повара відноситься учень, який перебуває на інклюзивному навчанні та 4-6 учнів, які мають початковий та середній рівень навчальних досягнень і вчитель вважає, що вони краще працюватимуть групі під контролем асистента вчителя).

Перед тим, як допускати учасника до участі у шоу, до нас завітала представник санітарно-епідеміологічної станції Ірина Русланівна (асистент учителя), яка перевіряє наявність санітарної книжки та порядок, чистоту на кухні. Отже, перевіримо, як ви справилися з домашнім завданням, чи все у вас в порядку.

**І. Перевірка домашнього завдання та актуалізація опорних знань** (проводить асистент учителя)

**№394.** 1) 53188, 2) 11841, 3) 3067, 4) 1216

**№411.**

І спосіб

1) 74-8=66 (км/год) - швидкість другого автомобіля;

2) 74\*7=518 (км) – проїхав перший автомобіль;

3) 66\*7=462 (км) – проїхав другий автомобіль;

4) 518+462=980 (км)

Відповідь: відстань між автомобілями через 7 годин.

ІІ спосіб

1) 74-8=66 (км/год) - швидкість другого автомобіля;

2) 74+66=140 (км/год) – швидкість віддалення автомобілів;

3) 140\*7=980 (км)

Відповідь: відстань між автомобілями через 7 годин.

**№432.** Назвіть, яке число ви винесли за дужки в кожному прикладі. Яка властивість множення використовувалася при обчисленнях? (розподільна)

1) 632, 2) 49, 3) 754, 4) 37.

**Вчитель.** Ірина Русланівна задоволена вашою роботою. За кожен правильно виконаний номер поставте собі по одному балу на полях зошита (максимум 3 бали).

Кожен повар повинен швидко реагувати на отримання заказів та вміти правильно розподілити час на приготування страв. Тож зараз перевіримо вашу увагу та швидкість реакції.

**Усний рахунок** (проводить вчитель. Тут потрібно звернути увагу, якщо учень, який перебуває на інклюзивному навчанні не може з першого разу обрахувати приклад, то йому потрібно дати ще спробу, або простіший приклад для обчислення)

1. 6 • 7
2. 8 • 9
3. 4 • 9
4. 6 • 8
5. 5 • 8
6. 6 • 6
7. 4 • 7
8. 5 • 9
9. 4 • 8
10. 6 • 5
11. 3 • 9
12. 1 • 8
13. 2 • 5
14. 5 • 11
15. 3 • 12
16. 6 • 12
17. 3 • 9
18. 5 • 20
19. 7 • 7
20. 12 • 5

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

**Першим завданням на шоу буде «Кулінарний диктант», щоб перевірити, на скільки добре ви володієте основами кулінарії. Шеф-повари працюють за презентацією, а помічники поварів з карточною.**

**Записати число, класна робота.**

Математичний диктант «Кулінарний диктант».

1. Якщо один з двох множників =1, то добуток =…

2. Якщо один з двох множників =0, то добуток =…

3. Яка властивість множення зображена на малюнку

(·)· =

=·(·)

4. Яка властивість множення зображена на малюнку:

·(+)=

=·+·

5. Петрик зліпив 7 вареників з капустою, а його бабуся у 3 рази більше. Скільки вареників зліпила бабуся.

6. Знайдіть і запишіть множники в прикладі

+·=

7. Збільшіть добуток чисел 4 і 5 у 3 рази?

8. Василько важить 40 кілограмів. Як ви гадаєте, скільки бабусиних пиріжків він може з’їсти натщесерце.

9. Обчисліть зручним способом: 250\*7\*4.

10. Повар Кухарчук з черкаського ресторану за вечір приготував 140 дерунів, а його колега повар з київського ресторану разом з помічниками у 20 раз більше. Скільки дерунів приготували київські колеги?

Перевірка:

1. другому множнику

2. нулю

3. сполучна:

4. Розподільна властивість множення відносно додавання

5. 21

6. Сало і часник

7. 60.

8. Один.

9. 7000

10. 2800

ІІ. Завдання для помічників повара. (Асистент учителя роздає картки з завданнями, проводить і перевіряє в той час, як учитель з іншими учнями працює над кулінарним диктантом)

|  |
| --- |
| 1. Виконайте обчислення:  1) 158\*1  2) 674\*1000  3) 6+4\*(3-2)  4) (6+4)\*3-2  5) 574\*0  6) 626\*40  2. Обчисліть зручним способом:  1) 2\*328\*5  2) 319\*54-319\*51  3. Петрик зліпив 7 вареників з капустою, а його бабуся у 3 рази більше. Скільки вареників зліпила бабуся. |

Вітаю, ви добре справилися з завданням. За кожні дві правильні відповіді ставити собі 1 бал.

Переходимо до наступного етапу.

**III. Відпрацювання навичок**

Вітаю! Переходимо до практики на кухні. Сьогодні до вас у гості завітали справжні українські гурмани. І ваше завдання, приготувати для них кілька страв української кухні.

**Страва перша.** «Традиційний український борщ».

**Задача:** З ресторанів української кухні «Веселий вареник» та «ГарбузиК» одночасно вирушили два кур’єра доставки українських страв. Перший кур’єр їхав на велосипеді зі швидкістю 11 км/год, а другий їхав на мотоциклі зі швидкістю у 4 разів швидше велосипедиста. Знайдіть відстань між ресторанами, якщо кур’єри зустрілися через 2 години.

Учні в зошити записують умову задачі графічним способом.

Розв’язання:

1) 11\*2=22 (км) – проїхав кур’єр на велосипеді;

2) 11\*7=44 (км/год) – швидкість кур’єра на мотоциклі;

3) 44\*2=88 (км) – проїхав кур’єр на мотоциклі;

4) 22+88=110 (км).

Відповідь: Відстань між ресторанами 352 км.

ІІ спосіб

1) 11\*4=44 (км/год) – швидкість кур’єра на мотоциклі;

2) 11+44=55 (км/год) – швидкість зближення кур’єрів;

3) 55\*2=110 (км).

Відповідь: Відстань між ресторанами 110 км.

Вітаю, борщ готовий. Найактивніші додають на полях собі ще бали. (вчитель говорить хто отримує бал)

**Фізкультхвилинка** (підбирає і проводить асистент учителя).

**Страва друга.** Переходимо до традиційних українських страв, які готують на великі свята. Сьогодні будемо готувати Кутю.

Щоб приготувати українську страву «Кутя» потрібні наступні інгредієнти: пшенична крупа, мак, мед, цукор, горіхи, шоколад, родзинки. Щоб навчитися гарно готувати страву, потрібно опрацювати багато рецептів. Тому звернемося до нашої «Кулінарної книги», будемо перевіряти рецепти.

(робота з підручником)

№ 433 (1,3,5,8)

№ 439 (2)

**Страва третя.** Останнім вашим випробуванням буде страва на вибір «Деруни» або «Вареники»

Шеф-поварі готують вареники за рецептом №445 (1)

43\*64+43\*23-87\*33=43\*(64+23)-87\*33=43\*87-87\*33=87\*(43-33)=87\*10=870

Помічники повара готують деруни за рецептом №443 (1,2) Підказка для помічників: один з інгредієнтів потрібно розрізати на частини.

1) 16\*25=4\*4\*25=4\*100=400

2) 25\*8\*5=25\*4\*2\*5=100\*10=1000

(На цьому етапі «помічники повара» працюють в парах під контролем асистента вчителя, а решта учнів виконують завдання в зошиті, хтось на дошці, під контролем вчителя.

Потім один з учнів, які працювали в парах виходить і записує правильних розв’язок своїх завдань, а решта звіряються)

**ІV. Підсумки уроку**

Підведемо підсумки нашого шоу. Кожен з вас старався і отримав певну кількість балів.(оголошення оцінок). Всі ви проходите в наступний ефір шоу, тому готуйтеся. Ось вам завдання. З вашої кулінарної книги опрацювати наступні рецепти

**V. Домашнє завдання** №413, 436, 448\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VI. Рефлексія**

На уроці я…

Мені сподобалося…

Було складно…

Хотілося б більше….

|  |  |
| --- | --- |
| ІІ. Завдання для помічників повара. (Асистент учителя проводить і перевіряє)  1. Виконайте обчислення:  1) 158\*1  2) 674\*1000  3) 6+4\*(3-2)  4) (6+4)\*3-2  5) 574\*0  6) 626\*40  2. Обчисліть зручним способом:  1) 2\*328\*5  2) 319\*54-319\*51  3. Петрик зліпив 7 вареників з капустою, а його бабуся у 3 рази більше. Скільки вареників зліпила бабуся. | ІІ. Завдання для помічників повара. (Асистент учителя проводить і перевіряє)  1. Виконайте обчислення:  1) 158\*1  2) 674\*1000  3) 6+4\*(3-2)  4) (6+4)\*3-2  5) 574\*0  6) 626\*40  2. Обчисліть зручним способом:  1) 2\*328\*5  2) 319\*54-319\*51  3. Петрик зліпив 7 вареників з капустою, а його бабуся у 3 рази більше. Скільки вареників зліпила бабуся. |
| ІІ. Завдання для помічників повара. (Асистент учителя проводить і перевіряє)  1. Виконайте обчислення:  1) 158\*1  2) 674\*1000  3) 6+4\*(3-2)  4) (6+4)\*3-2  5) 574\*0  6) 626\*40  2. Обчисліть зручним способом:  1) 2\*328\*5  2) 319\*54-319\*51  3. Петрик зліпив 7 вареників з капустою, а його бабуся у 3 рази більше. Скільки вареників зліпила бабуся. | ІІ. Завдання для помічників повара. (Асистент учителя проводить і перевіряє)  1. Виконайте обчислення:  1) 158\*1  2) 674\*1000  3) 6+4\*(3-2)  4) (6+4)\*3-2  5) 574\*0  6) 626\*40  2. Обчисліть зручним способом:  1) 2\*328\*5  2) 319\*54-319\*51  3. Петрик зліпив 7 вареників з капустою, а його бабуся у 3 рази більше. Скільки вареників зліпила бабуся. |
| ІІ. Завдання для помічників повара. (Асистент учителя проводить і перевіряє)  1. Виконайте обчислення:  1) 158\*1  2) 674\*1000  3) 6+4\*(3-2)  4) (6+4)\*3-2  5) 574\*0  6) 626\*40  2. Обчисліть зручним способом:  1) 2\*328\*5  2) 319\*54-319\*51  3. Петрик зліпив 7 вареників з капустою, а його бабуся у 3 рази більше. Скільки вареників зліпила бабуся. | ІІ. Завдання для помічників повара. (Асистент учителя проводить і перевіряє)  1. Виконайте обчислення:  1) 158\*1  2) 674\*1000  3) 6+4\*(3-2)  4) (6+4)\*3-2  5) 574\*0  6) 626\*40  2. Обчисліть зручним способом:  1) 2\*328\*5  2) 319\*54-319\*51  3. Петрик зліпив 7 вареників з капустою, а його бабуся у 3 рази більше. Скільки вареників зліпила бабуся. |