**Н.В.Бугайчук**, методист з виховної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

**ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ**

**УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

*Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2019/2020 навчальному році*

Потужну державу і конкурентноздатну економіку створює згуртована спільнота творчих особистостей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Здається, це просто і зрозуміло. Питання тільки в тому, де взяти таких громадян. Свідомими громадянами не народжуються, таких громадян можна тільки виростити. Перші враження про себе і про світ дитина отримує в сім’ї. Але її особистість, громадянська позиція, моральні якості, соціальні контакти формуються під час першої системної самостійної діяльності – упродовж навчання. [1].

Наразі головну роль у вихованні громадянина, патріота, особистості та інноватора має виконувати Нова українська школа. Вона має не просто реагувати на зміни, які відбуваються у суспільстві – а має стати авангардом, рушійною силою цих змін.

Заклади загальної середньої освіти є інститутами громадянського та національно-патріотичного виховання, які втілюють державну політику та національну ідею. Важливо, щоб школа давала не просто теоретичні знання про те, що таке демократія, національна свідомість, патріотизм, відповідальність, а навчала діяти. Як зробити, щоб виховна складова роботи закладу освіти стала дієвою? Тут є кілька аспектів: формальні, привнесені ззовні, та реальні, які йдуть з власних цінностей, поглядів, вчинків.

Якщо заклад загальної середньої освіти визначив як головну мету освітнього процесу - надання якісних знань, всебічний розвиток учнів, формування у них активної громадянської позиції, національної свідомості та самосвідомості, розвиток лідерських якостей й творчої життєвої позиції і т.п., то це буде лише формальна, привнесена ззовні ідея.

Реальна ідея формування національної свідомості та самосвідомості має розглядатися у ракурсі професіоналізму та патріотизму вчителів та керівництва школи, поєднання їхнього слова і дії, позицій, особистого прикладу, особистісних якостей, індивідуальної креативності, проявів патріотизму та активної громадянської позиції, національної свідомості та самосвідомості у професійній діяльності та міжособистісному спілкуванні, у власних цінностях, світогляді і вчинках.

Прояви патріотизму та активної громадянської позиції, національної свідомості та самосвідомості виявляються достатньо чітко не тільки в тому, як педагоги ставляться до офіційних відносин з адміністрацією, колегами і учнями але, можливо, навіть більше в тому, як ухвалюють окремі рішення в неформальній обстановці у щоденній діяльності. Особисте ставлення, керівництво повсякденними справами, врегулювання конфліктів, неформальні зустрічі з учнями, колегами, батьками, техпрацівниками – усе це відображає, причому більше, ніж якась письмова декларація чи заява те, що ви дійсно цінуєте понад усе. Тому заклад загальної середньої освіти, який пропагує демократичні цінності, національну самосвідомість, але при цьому дозволяє своїм працівникам під час спілкування з батьками та учнями, під час освітнього процесу, керуватися авторитарним, іноді навіть, диктаторським стилем поведінки, розмовляти не державною мовою, нахабно поводитися, бути нечемним і неввічливим навряд чи досягне визначеної мети.

Отже, варто зробити наголос на активне виховання, виховання через дію, створення ситуацій успіху, рольові ігри, проекти, тренінги та інші інтерактивні форми роботи.

Виховання – це наскрізний процес який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, учитися вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і конструктивно вирішувати конфлікти. [10].

***Педагогіка співпраці між учнем, учителем і батьками***

Усі вчителі час від часу спілкуються з батьками своїх учнів. Уникнути цього не завжди приємного обов’язку неможливо, адже нерідко саме від взаєморозуміння сторін залежіть успішність дитини. Часто головним завданням є необхідність налагодити взаємодію та не допускати конфліктних ситуацій. У статті 52 закону України про освіту зазначено «учасниками освітнього процесу є: здобувачі освіти; педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники; батьки здобувачів освіти; інші особи, передбачені спеціальними законами …». Нагадуйте батькам, що такі чарівні слова як «добрий день», «дякую», «вибачте», вперше діти дізнаються від батьків. Саме дома діти вчаться бути ввічливими, старанними, порядними, поважати старших, товаришувати з друзями. Саме наслідуючи батьків діти вчаться бути охайними, доглядати за своїми речами, не брати чужого, викидати сміття в смітник і т.п. У школі такі навички та уміння лише закріплюють та розвивають.

Родина має бути залучена до побудови освітньої траєкторії розвитку дитини. Учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями, стають добровільними й зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Як показує досвід, батьки бувають різними. Деякі з них справжні взірці: цікавляться особливостями навчання, роблять усе можливе задля розвитку дитини та при необхідності консультуються з вчителем. А інші – повна їм протилежність, до того ж нерідко вони керуються думками, що їхня дитина особлива та потребує максимум уваги. Це узагальнення не вичерпне. Впевнена, що вчителі можуть додати ще кілька типів батьківської поведінки, з якою їм довелось зіштовхуватись. Педагог має знайти правильний підхід до кожного – це нюанси професії. Це не так вже й легко, але на допомогу прийде досвід апробований в загальноосвітніх закладах області.

**Історії успіху**

***Партнерський проект «Батьківський тиждень»***

В Золотоніській гімназії ім. С.Д.Скляренка провели експеримент - батьки замінили вчителів. До викладання залучили батьків – фахівців у різних галузях. Влаштували такий тиждень, щоб батьки поділилися практичними знаннями та мотивували школярів навчатися не лише заради оцінок.

Експерименту батьки не злякалися, в розкладі як фізичне виховання й етика, так і складніші предмети – алгебра, фізика та навіть французька мова. Розклад розписали на тиждень. За 5 навчальних днів у школі проведено 80 батьківських уроків. На вчителя математики перевтілилася керівник агропідприємства, трудове навчання викладала майстриня з виготовлення ляльок, суддя провів заняття з правознавства для шестикласників, назвавши його "Урок справедливості". Хоча тиждень у гімназії й батьківський, але оцінок ніхто не скасовував. Усі плани уроків узгоджені з учителями. За роботою батьків педагоги спостерігали під час уроків.

"Батьки можуть дати своїм дітям найбільше: це мотивація до навчання, повага до школи й любов до неї. Вони інфікуються з родини – це цінності, на яких родина розвивається, тому ми повинні працювати в партнерстві, бо у нас спільні інтереси – це наші діти", – наголошує директор Золотоніської гімназії ім. С. Д. Скляренка Любов Денисюк.

Більше інформації на сайті Золотоніської гімназії ім. С.Д.Скляренка <http://zologym.co.ua>

***Концепція роботи з батьками «Родинний міст»***

В опорному закладі загальної середньої освіти **«Монастирищенська спеціалізована школа I-III ступенів №5»** діє власна концепція роботи з батьками, результативна система співробітництва й взаємодії з ними.Традиційними вже стали:

* ***«Педагогічний десант»*** - досить цікава форма роботи з батьками, педагоги спільно з психологічною службою школи виступають на підприємствах, в організаціях з актуальними питаннями щодо виховання дітей; влаштовують з дітьми виставки, концертні програми, святкові привітання і т.дю
* ***«Вечори запитань і відповідей»*** - виступи-лекції батьків, які є фахівцями у різних сферах професійної діяльності: юристів, медиків, програмістів, працівників сільського господарства тощо на класних зборах. Після виступу за «круглим столом», у батьків та дітей є можливість висловити своє ставлення до даної проблеми. Чим більше батьки беруть участь у підготовці батьківських зборів, тим активніше вони себе ведуть на самих зборах.

***Родинний міст «Школа – дитячий садочок – батьки»*** розпочинається «**Днем відкритих дверей**», вчителі початкових класів на чолі з адміністрацією школи зустрічають майбутніх першокласників та проводять екскурсії по навчальному закладі, квести, які дають можливість пізнати шкільне життя і відчути себе першокласником, майстер-класи по виготовленню різних дитячих виробів. Потім організовують **батьківські збори «Ласкаво просимо!»,** які проводяться у форматі екскурсії. Запрошені батьки майбутніх першокласників мають змогу власними очима побачити умови, які школа надає для навчання учням, відчути атмосферу освітнього процесу та самостійно долучитися до творення Нової української школи. На завершення батьки переглядають відеоролик, який в повній мірі розкриває тісну співпрацю дитячого садочка зі школою

Більше інформації в загальнодоступній групі на Фесбуці «Опорний заклад загальної середньої освіти «Монастирищенська спеціалізована школа I-III ступенів №5»

<https://www.facebook.com/groups/2056006361091752/permalink/3270922249600151/>

***Партнерство, як базисна засада державної політики у сфері освіти***

Співпраця закладів освіти з органами влади й місцевого самоврядування, з громадськими організаціями є запорукою важливих змін у громадах і суспільстві загалом.

Все більше закладів освіти Черкаської області долучаються до співпраці з громадськими організаціями. Наприклад, Білозірська ОТГ Золотоніського району, місто Умань, м. Черкаси. Беруть участь у реалізації ***міжнародної ініціативи „Громада, дружня до дітей та молоді*** та отримали почесний статус «Громади, дружної до дітей та молоді».

Ініціатива «Громада, дружня до дітей та молоді» передбачає захист 5 базових прав дитини, включаючи право на освіту та охорону здоров’я. Більш детально з досвідом співпраці закладів освіти з місцевою громадою можна ознайомитися на сайтах відділів освіти даних громад.

***Програма підтримки освітніх реформ в Україні “Демократична школа”*** ***успішно працює в Черкаській області з 2016 року.***

В 2019 році до програми домучилися [Смілянський навчально-виховний комплекс “Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №15”](https://nvk-dnz-zosh-i-iii-st-15.webnode.com.ua/) та [Пальмірська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів](http://palmira.ck.ua/) Золотоніської районної ради.

Програму реалізовує Європейський центр ім.Вергеланда у співпраці з Міністерством освіти і науки України та Радою Європи з метою підтримки реформ середньої освіти в Україні. Програма сприяє зміні української школи, щоб вона виховувала активних громадян, які поважають права людини. Більше на вебсайті програми: http://www.schools-for-democracy.orgта у Фeйсбуці: [www.facebook.com/schoolsfordemocracy](http://www.facebook.com/schoolsfordemocracy) та сайтах шкіл учасниць.

***Серед різноманіття громадських організацій особливе місце займають дитячі та молодіжні об’єднання.***

Право дитячих організацій на існування закріплено Законом України «Про охорону дитинства» (від 26.04.2001 р.). У ст. 23 цього Закону визначено, що діти мають право на об’єднання в самостійні дитячі організації за умови, що їхня діяльність не суперечить Конституції України та законам України, не порушує громадського порядку та безпеки держави, прав і свобод інших осіб, не шкодить, моралі та здоров’ю своєму й інших громадян.

Форми дитячих організацій:

— об’єднання за інтересами (хобі);

— об’єднання волонтерського типу;

— об’єднання соціально-виховного типу;

— субкультурні об’єднання;

— об’єднання гендерного типу;

— об’єднання змішаного типу.

30 травня 2019 року Верховна Рада ухвалила в цілому з техніко-юридичними правками законопроект №10184 "Про державне визнання і підтримку "Пласту" – Національної скаутської організації України" на державному рівні. Закон України вносить зміни до законів “Про культуру” та “Про позашкільну освіту” з метою визначення формату державної підтримки “Пласту”.

Законопроект регулює порядок державної підтримки “Пласту” і визнає історичний внесок “Пласту” в громадянську освіту дітей та молоді, отримання і становлення української державності; шанує сотні пластунів, які загинули в боротьбі за здобуття незалежності України в XX столітті й під час агресії Російської Федерації на сході України, починаючи з 2014 року. Нагадаємо, що “Пласт” – національна скаутська організація України, створена у 1911 році.

Єдиним обмеженням співпраці з громадськими об’єднаннями для навчальних закладів є норма статті 4 Закону України «Про громадські об’єднання», згідно з якою «громадським об’єднанням заборонено мати воєнізовані формування». Тож педагогам треба убезпечити дітей від членства у незареєстрованих в органах юстиції України громадських об’єднаннях, активісти яких радикально налаштовані та можуть брати участь у нелегальних воєнізованих формуваннях. [4].

***При плануванні виховної роботи закладу освіти на 2019-2020 навчальний рік врахуйте ключові компетентності Нової української школи*** (ст. 12 закону України «Про освіту»):

- **Вільне володіння державною мовою.** Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

- **Спілкування іноземними мовами.** Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

- **Математична** компетентність**.** Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

- **Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій.** Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

- **Інформаційно-комунікаційна компетентність** передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

- **Уміння навчатися впродовж життя.** Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

- **Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей.** Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів.

- **Підприємливість та фінансова грамотність.** Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

- **Культурна компетентність.** Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

- **Екологічна компетентність.** Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

**- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.**

***Крім того, при плануванні виховної роботи закладу освіти на 2019-2020 навчальний рік користуйтеся нормативною базою:***

* **Концепція Нової української школи.** Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р,
* **Концепція підтримки та сприяння розвитку дитячого громадського руху в Україні.** Розпорядження Кабінету Міністрів України від 11 квітня 2018 р. № 281-р
* **Концепція розвитку громадянської освіти в Україні.** Розпорядження Кабінету Міністрів України від 3.10. 2018 року, №710
* **План дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2017—2020 роки.** Розпорядження Кабінету Міністрів України від 18 жовтня 2017 р. № 743-р
* **Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах.** Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015  № 641
* **Інформаційні матеріали до 5-річчя від початку збройної агресії Російської Федерації проти України.** Лист Міністерства освіти і науки України від 14.03.2019 №1/9-156
* **Закон України Про повну загальну середню освіту**. ***(Міністерство освіти і науки України розмістило*** [***на своєму сайті для громадського обговорення***](https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proekt-zakonu-ukrayini-pro-povnu-zagalnu-serednyu-osvitu))

Документ містить низку концептуальних змін. Зокрема, нові механізми доступності у здобутті повної загальної середньої освіти, формування мовного середовища, усунення дискримінації, створення умов для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учнів тощо.

Вищим колегіальним органом громадського самоврядування закладу освіти є загальні збори (конференція) колективу закладу освіти, які скликаються не рідше одного разу на рік та формуються з уповноважених представників усіх учасників освітнього процесу (їх органів самоврядування — за наявності)

* органи самоврядування працівників закладу освіти;
* органи учнівського самоврядування;
* органи батьківського самоврядування.

**Учнівське самоврядування:**

* у діяльність учнівського самоврядуванняне мають права втручатися представники іншого органу громадського самоврядування;
* керівник органу учнівського самоврядування має право на невідкладний прийом керівником школи

**Учнівське самоврядування має право:**

* брати участь в обговоренні удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування;
* проводити за погодженням з керівником школи заходи та/або ініціювати їх перед керівництвом;
* брати участь у заходах (процесах) із забезпечення якості освіти відповідно до процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти;захищати права та інтереси учнів, які навчаються в цій школі;
* пропонувати зміни до плану роботи закладу освіти, змісту освітніх і навчальних програм.

Сучасна школа має стати місцем, куди приємно ходити учням, тому що тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та водночас бути відповідальними за свої рішення і дії. Батькам теж подобається відвідувати таку школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Виховна робота та захист прав дитини. Сайт Міністерства освіти і науки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/vikhovna-robota>

2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>

3. Кремень В.Г. Філософія національної ідеї: Людина. Освіта. Соціум /В.Г.Кремінь. Київ: Грамота, 2010. — С.269.

4. Лісова Н.І. Механізми соціально-педагогічного партнерства на засадах культури довіри / Н.І. Лісова [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://lib.iitta.gov.ua/](http://lib.iitta.gov.ua/716027/1/%D0%9B%D1%96%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%82%D0%BE%D0%BC4.pdf)

5. Любицький Т.Т. Співпраця навчальних закладів і дитячих та молодіжних організацій / Т.Т. Любицький[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://journal.osnova.com.ua/article/60984>

6. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. — Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.

7. Онаць О.М. Культурологічний модус формування національної свідомості та самосвідомості в опорному закладі освіти / О.М. Онаць [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.ukrlogos.in.ua/documents/problems_and_achievements_of_modern_science_volume_4.pdf>

8. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>

9. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 р. № 988-р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>

10. Освіта на основі життєвих навичок. Адвокаційний модуль для керівних кадрів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/>