**ПРОГРАМА РОЗВИТКУ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗОЛОТОНІСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ ІМ.С.Д.СКЛЯРЕНКА 2017 – 2020 РОКИ**

1. **Пояснювальна записка**

 Нова українська школа передбачає кардинальний перехід від багатопредметості до індивідуалізації навчання, яке забезпечить учням вибір власної освітньої траєкторії у залежності від їхніх здібностей, задатків, потреб та орієнтації на майбутні професії.

Концепція інноваційного розвитку гімназії спрямована на реалізацію Конституції України, Державної національної програми “Освіта”(Україна XXI століття), Закону України “Про загальну середню освіту”, національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012 -2021 роки, «Концепції розвитку освіти України на період 2015-2020 років», «Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова школа»,  цільової обласної програми «Інноваційні школи Черкащини» (Рішення Черкаської обласної ради №9-2/VII від 07.10.2016 р); Програми національно-патріотичного виховання дітей та молоді Черкаської області на 2017-2020 рр (Рішення Черкаської обласної ради №12-2/VII від 03.02.2017 р).

Концептуальними засадами побудови навчально-виховного процесу в гімназії є наступні положення:

- основу школобазованого менеджменту складає трансформаційне лідерство;

- навчаючись у школі, дитина не готується до життя завтра, а живе повноцінним життям сьогодні;

- здатність зростати особистісно–важлива відмінність від дорослого– найважливіш мета, розв’язанню якої мають сприяти батьки та вчителі;

- розвиток людини відбувається через активну взаємодію з навколишнім середовищем, через практично доцільну діяльність;

- навчально-виховний процес побудований на принципі природовідповідності;

- середовище, у якому перебувають діти, має максимально сприяти їхньому розвитку;

- кожна дитина має можливість випробовувати себе у різноманітних видах діяльності;

- широка інтеграція  інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес та наскрізне використання їх має стати системним явищем, яке суттєво розширить можливості учителя та оптимізує управлінську сферу в усіх структурах– від управлінських, методичних та навчально-виховних – до обслуговування;

- школа створює і вдосконалює умови, які дозволяють особистості стати суб’єктом власного розвитку, поглиблює форми спільної життєдіяльності всіх учасників навчально-виховного процесу;

- процес навчання спрямований на впровадження сучасних СТЕМ –технологій;

- навчальний заклад стає особливим соціально-культурним простором, громадсько –активною школою, яка працює в режимі повного дня;

- гімназія інтегрує в собі функції як загальнодержавного навчального закладу, так і закладу з додатковою освітою та вихованням.

Ми маємо на меті створити школу самовизначення особистості шляхом утвердження педагогічної системи особистісно-родинно-орієнтованого спрямування, з активним залученням сімей та громадськості, яка діятиме як навчальний центр для них. Освітній заклад забезпечить потреби кожного окремо члена цієї громадськості вчитися впродовж всього життя.

Ми переходимо від школи, у якій дитину вчать і виховують, до школи, де вона вчиться, виховується, розвивається власними зусиллями за допомогою вчителів та за їхньої підтримки.

Педагогічний колектив постійно має вдосконалювати технології побудови розвиваючого, навчаючого, виховуючого, оберігаючого середовища. Школа має бути місцем, де можна послідовно моделювати суспільство, до якого ми хочемо підготувати нове покоління, забезпечити підготовку до життя в ринкових умовах.

Програма є комплексом науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів школи.

Проекти, з яких складається Програма, допоможуть вирішити такі **завдання:**

· організація методичної та науково-дослідницьої роботи в школі відповідно до вимог Концептуальних засад реформування середньої освіти «Нова школа».

· організація самоосвітньої діяльності учнів та педагогів;

· участь в різнорівневих експериментальних проектах – шкільних, міських, обласних, всеукраїнських та міжнародних;

· професійний розвиток педагогічних кадрів;

· забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;

· комп’ютеризація та інформатизація закладу;

· рання діагностика сфер обдаровності учнів, починаючи з початкової школи;

-активізація роботи роботи шкільних методичних підрозділів;

- залучення та створення проектів, пов’язаних із упровадженням СТЕМ-технологій;

- методичне перезавантаження навчально-виховного урочного процесу з класичної структури на проблемно-пошуково-дослідницьку діяльність учителя та учнів;

- оновлення Концепції розвитку шкільного наукового товариства;

- розробка Положення про роботу шкільного наукового товариства «Гіперіус».

**Метою** **програми є:** а). Рання діагностика загальних та творчих здібностей учнів з різними сферами обдарованості; б). Створення умов для формування важливо життєвих компететностей старшокласникыв засобами проблемно-пошукової та науково-дослідницької діяльності з профорієнтаційною метою; в). Створення якісного авторського продукту (програм факультативі та спецкурсів, публікацій) з метою підвищення професійної майстерності педагогів.

На реалізацію визначеної мети спрямовані основні завдання діяльності:

* створення умов та формування якісного навчального середовища для вільного розвитку і саморозвитку особистості;
* започаткування оригінальних проектів створення якісного розвивального середовища для учнів, обдарованих у різних сферах;
* розробка, апбробація і впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій у навчально-виховному процесі та управлінській діяльності;
* забезпечення мультимедійного супроводу на основі використананя ресурсів шкільної бібліотеки та інформаційно-ресурсного центру (відео-, медіатека, мережа Інтернет);
* впровадження у навчально-виховний процес методу проектів як однієї з компетентнісно зорієнтованих технологій;
* упровадження ліцензованих інноваційних програм;
* залучення до науково-дослідницької діяльності представників міських служб;
* розширення палітри зв’язків з вищими навчальними закладами та міжнародних зв’язків;
* запровадження авторських програм та посібників, націлених на розвиток фінансової компететності учнів;
* залучення учнів до експериментально–пошукової діяльності у процесі оволодіння сучасними технологіями СТЕМ-освіти.

**Основними очікуваними результатами вирішення цих завдань є:**

* якісно створене розвивальне середовище, що сприятиме глибокому засвоєнню змісту та набуттю учнями базових життєввих компетентностей;
* належне сучасне оснащення фундаментальних кабінетів дозволить упроваджувати сучасні STEM – технології;

- менеджмент трансформаційного лідерства та педагогіка партнерства через новий стиль спілкування, взаємодію та співпрацю сприятимуть активному залученню батьків до життя школи.

- ключові компетентності та наскрізні вміння стануть основою для успішної життєвої реалізації випускника гімназії – як особистості, громадянина та фахівця;

- вмотивованість усіх учасників навчально-виховного процесу до сформованої культури збереження і зміцнення здоров’я;

- розвиток соціальної та комунікативної активності учнів не лише у школі, але й у громаді;

- створення безпечного толерантного шкільного середовища;

- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу даних та динаміки розвитку закладу;

- зростання іміджу школи, її популярності через істотне підвищення якості освітніх послуг;

- оволодіння шаховою логікою та фінансовою грамотністю сприятиме підвищенню рівня компетентностей та створенню авторського методичного продукту.

Основними результатами Програми розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Програма дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

**2. Паспорт Програми інноваційного розвитку**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва | Зміст Програми |
| Тип програми | Програма розвитку |
| Підстава для розробки Програми | Необхідність удосконалення якості організації науково-методичної та дослідницьо-експериментальної роботи в навчальному закладі |
| Нормативно-правова база | 1.Закони України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про  інноваційну діяльність», «Про основні засади розвитку інформаційного суспільства в Україні на 2007-2015 роки»;  2. Національна доктрина розвитку освіти, затверджена Указом Президента України від 17 квітня 2002 року № 347/2002;  3.Наказ МОН молодьспорт №58 від 24.01.12 року «Про впровадження програми «Школи-новатори».  4.«Концепція розвитку освіти України на період 2015-2020 років»,  5.«Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова школа».  6. Програма інноваційного розвитку загальноосвітніх навчальних закладів «Школи-новатори» на період до 2015 року  7.  Цільова обласна програма «Інноваційні школи Черкащини» (Рішення Черкаської обласної ради №9-2/VII від 07.10.2016 р)  8. Програма національно-патріотичного виховання дітей та молоді Черкаської області на 2017-2020 рр (Рішенння Черкаської обласної ради №12-2/VII від 03.02.2017 р).  9. Концепція розвитку Золотоніської гімназії ім.С.Д,Скляренка на 2017-2020 рр.  10. Програма інноваційного розвитку Золотоніської гімназії ім.С.Д.Скляренка на 2017-2020 рр.  11.Програма освітнього розвитку Золотоніської гімназії ім.С.Д.Скляренка на 2017-2020 трр. |
| Мета Програми | Рання діагностика загальних та творчих здібностей учнів з різними сферами обдарованості та створення умов для формування життєвих компететностей засобами проблемно-пошукової та науково-дослідницької діяльності. |
| Завдання Програми | Створення умов та формування якісного навчально- розвивального середовища для реалізації науково-дослідницького потенціалу учнів та забезпечення можливості раннього профорієнтацаійного вектору їхньої діяльності. |
| Термін реалізації Програми | 2017-2020 рр. |
| Етапи реалізації Програми | I етап (діагностично-установчий та організаційно-формувальний), 2017р.- діагностика, прогнозування.  II етап (профілактично-корекційний та практичний ), 2018- практична організація роботи підрозділів.  III етап (практичний), 2019 р.- моніторинг ефективності, практична реалізація.  IV етап (підсумковий), 2020 р. –аналіз та узагальнення, моніторинг очікуваних результатів, поширення досвіду. |
| Ресурсне забезпечення Програми | Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів школи. Залучення фахівців вищих навчальних закладів, державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів. |
| Структура Програми | Вступ. Концепція розвитку навчального закладу на 2017-2020 рр. Цільові проекти. Моніторинг ефективності Програми |
| Очікувані результати | Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів). Підвищення рівня навчальних досягнень учнів та рівня їхньої вихованості. Створення позитивного іміджу школи в соціумі міста, підвищення її конкурентоспроможності. |
| Показники ефективності Програми | Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад та МАН. Залучення педагогів до інноваційно- експериментальної роботи. Поширення досвіду роботи гуртків ЛЕГО-конструювання, популяризація шахової гри, залалучення батьківської громади до проектів з фінансової грамотності, налагодження партнерських зв’язків з бізнес-структурами, творчими спілками, громадськими організаціями, органами місцевого самоврядування. Зростання позитивного іміджу навчального закладу та конкурентноспроможності школи на ринку освітніх послуг. Збільшення контингенту учнів. Розширення ділових партнерських зв’язків між навчальними закладами як України, так і інших країн. |
| Контроль, корекція та оцінювання Програми | Системний моніторинг реалізації розвитку Програми та її фінансування; участь батьків і громадськості в незалежному оцінювання якості освіти. |

**ІІІ. Зміст науково-дослідницької діяльності школи**

В основу змісту науково-дослідницької діяльності школи покладено систему наук, які дозволяють формувати в учнів цілісне сприйняття світу, визначення сфери діяльності відповідно до своїх здібностей і можливостей.

Напрямок інноваційного розвитку гімназії – індивідуалізація- спрямований на багатовекторне компетентнісне навчання. Досягнення його повної реалізації можливе за рахунок синтезу кращих технологій навчання:

* ідеї саморозвитку М. Монтессорі;
* ідеї розвивального навчання Б.Ельконіна та В. Давидова;
* ідеї формування творчої особистості (Г.Ващенко, Б.Шаталов, Е.Ільїн);
* ідеї гуманізації освіти, створення «ситуації успіху»(А Макаренко, В.Сухомлинський);
* ідеї проектного навчання (Дж.Дьюї, В.Кілпатрик).

Основні напрямки діяльності закладу (навчально-методичний, виховний, оздоровчий) націлені на втілення ідеї «Школи рівних можливостей».

Навчальний процес спрямований на реальні потреби учня. Школа загалом зосереджена на дитину і реалізовує людиноцентризм - філософію гуманістично орієнтованої політики і практики державотворення, спрямованої на подолання внутрішньої порожнечі, фактичної руйнації свідомості та світогляду. Це філософія творення людини — конкретної, живої, енергійно напруженої, діяльність якої обумовлена єдністю розуму і душі. Компонентами дитиноцентричної педагогічної системи є:

* рання діагностика на визначення сфери обдарованості кожної дитини;
* створення умов для запровадження STEM- освіти;
* створення належного розвивального середовища;
* культивація методів навчання, базовим принципом яких є принцип «дитина навчає дитину»;
* з-поміж методів активізації пізнавальної діяльності основним стає метод опори на життєвий досвід;
* формування предметних компетентностей замість передачі інформації;
* розробка авторських інтегрованих предметних курсів;
* апробація та розробка методик застосування мультимедійних засобів навчання в процесі вивчення навчальних предметів, розробка методичних рекомендацій щодо створення та використання ресурсів шкільного інформаційно-бібліотечного центру;
* розробка технологій створення медіатек та їх використання для проведення навчальних, виховних занять;
* апробація методів використання можливостей медіатеки та мережі Internet у навчальній діяльності, пошуку інформації;
* апробація методів дистанційного навчання учнів та вчителів;
* чітко визначена мотивація для кожного учня.

**ІY. Основні шляхи реалізації Концепції**

**Науково-методичне забезпечення**

Робота навчального закладу спрямовується на розробку навчально-методичного забезпечення таких структурних одиниць:

- автоматизоване робоче місце директора та його заступників;

- інформаційно-бібліотечний центр;

- редакційно-видавничий відділ ресурсного центру (прес-центр);

- технічне оснащення фундаментальних кабінетів та СТЕМ -лабораторій;

- створення умов для проведення тренінгів комуніка­тивної компетентності особистості;

- оновлення парку ком’ютерів у класних аудиторіях;

- дооснащення навчальних аудиторій мультимедійним обладнанням.

Розробка навчально-методичного забезпечення передбачає вирішення таких питань функціонування: обґрунтування типового набору ліцензованих прикладних програм комп’ютерної підтримки вивчення навчальних предметів; розробка напрямів та методик застосування комп’ютерної техніки для реалізації навчальних планів; відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей; раціональне використання комп’ютерного класів, та створення авторських стилізованих приміщень в етнографічному стилі для проведення виховних заходів.

1. Діяльність закладу має багатовекторне спрямування:

- підвищення кваліфікації педагогів, що сприятиме відпрацюванню вмінь:

- впровадження принципів трансформаційного лідерства у процесі навчально-виховної діяльності;

- розробки змісту та методик використання спеціальних програмних продуктів для проведення діагностичного й підсумкового тестування учнів;

- використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі;

- використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та інформації із мережі Інтернетучнів;

- використання методів творчого розвитку дітей на уроках та в позакласній роботі;

- залучення учнів та батьків до створення цільових, практико-орієнтованих проектів.

2. Програмно-методичне забезпечення навчально-виховного процесу, розробка різнорівневих, диференційованих програм, навчально-методичних авторських посібників для вчителів та учнів.

3. Співпраця школи з науковими установами, навчальними закладами різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.

4. Висвітлення проблем та напрацювань у фахових виданнях, засобах масової інформації.

**Організація та фахова підтримка**

Для якісної роботи школи планується комплекс заходів, який складається з відповідних управлінських дій, системного обслуговування локальної мережі у закладі, супроводження чинних програм, навчання керівних кадрів і педагогічних працівників на принципах трансформаційного лідерства.

Для досягнення мети необхідно:

· накопичення, апробація та використання програмного забезпечення, технічних засобів, інформаційно-методичних матеріалів, які сприяють впровадженню STEM- технологій;

· накопичення інформаційно-методичних матеріалів, апробація методик, які сприяють розвитку комунікативних компетенцій;

· проведення практичних занять для педагогічних працівників школи щодо оволодіння навичками роботи з мультимедійним обладнанням та роботи в мережі Інтернет;

· проведення серії курсів та семінарів-практикумів для всіх категорій учасників навчально-виховного процесу з використання комп’ютерної техніки та інформаційних технологій, розвитку комунікаційних здібностей;

· розробка засобів діагностики (таблиць, графіків, діаграм щодо розвитку освіти в школі тощо);

· формування баз даних учнів;

· створення бази даних обдарованих учнів;

· систематизація у динамічному розрізі результатів атестації педпрацівників;

· залучення учасників навчально-виховного процесу до участі в Інтернет-конференціях;

· залучення учасників навчально-виховного процесу до участі у міжрегіональних та міжнародних інтернет-проектах.

**Матеріально-технічне забезпечення**

· наявність ресурсного центру;

-наявність методичного кабінету з мультимедійним оснащенням;

- наявність ЛЕГО-лабораторії;

- наявність сучасного шахового клубу «Гамбіт»;

· шкільна мережа;

· приміщення для роботи інформаційно-бібліотечного центру;

- автономне приміщення басейну;

- приміщення етнографічної, столярної, гончарної майстерень, а також майстерні з обробки металу та автомайстерні.

- оснащення фундаментальних кабінетів;

- оснащення бізнес-містечка;

- оснащення тренажерного класу.

**2. Цільові проекти**

2.1 «Шкільне наукове товариство »

Мета проекту: вияв, підтримка та всебічний розвиток гімназистів, обдарованих в різних сферах.

Основними учасниками і користувачами проекту «Шкільне наукове товариство» можуть бути: педагоги, учні, адміністрація школи, батьки

**Етапи реалізації програми проекту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Захід | Термін | Відповідальний |
| 2017 рік Організаційний етап *(діагностично –установчий та організаційно-формувальний)* | | | |
| 1 | Визначення та наукове обгрунтування теми, мети та завдань інноваційно-дослідницької роботи в гімназії. | Грудень, січень | Заступник директора з НМР Буряк С.Д. та керівники МО |
| 2 | Вивчення, аналіз теоретичних положень, наукових досліджень та педагогічного досвіду з питань створення шкільних наукових товариств | Січень | Заступник директора з НМР Буряк С.Д. та керівники МО |
| 3 | Проведення консультацій щодо створення якісного розвивального середовища | Протягом року | Директор, адміністрація |
| 4 | Вивчення перспективних освітніх технологій | Протягом року | Директор, заступники директора |
| 5 | Проходження навчання у США: метод Сайзера - інтеграція до об'єднання шкіл високого рівня - використання моделей шкіл, які показали успішний досвід. Потреба в опануванні методом на всіх рівнях шкільного життя. | Грудень | Директор, Денисюк Л.І. |
| 6 | Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів | Протягом року | Директор, заступники директора з НВР Скрипник І.Г. |
| 7 | Проведенення моніторингових досліджень щодо готовності педагогів та учнів в інноваційно-дослідницькій роботі | Протягом року | Заступники директора з НВР, вчителі, керівники шкільних МО. |
| 8 | Проведення анкетування молодших школярів та їхніх батьків з діагностично-прогностичною метою щодо залучення їх у пошуково-дослідницькі проекти. | Протягом року | Заступник директора з НМР Буряк С.Д. класні керівники початкових класів |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | |
| 8 | Круглий стіл «Місія мета, завдання інноваційної школи майбутнього». Обговорення проекту «Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова школа» | Грудень | Директор, Денисюк Л.І.,заступник директора з науково-методичної роботи Буряк С.Д. |
| 9 | Семінар «Використання мультимедійної дошки у навчальній та виховній діяльності» | Грудень | Керівник МО вчителів математики, фізики та інформатики Науменко І.М. |
| 10 | Засідання творчої групи «Розробка концепції інноваційної школи». Обговорення проекту «Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова школа» та Положення про шкільне наукове товариство | Грудень | Заступник директора з науково-методичної роботи Буряк С.Д. |
| 11 | Засідання методичної ради гімназії «Шляхи впровадження компетентнісної освіти» | Січень | Заступник директора з науково-методичної роботи Буряк С.Д. |
| 12 | Педагогічна рада «Стан готовності педагогічного колективу до інноваційних трансформацій» | Березень | Директор, заступники директора, вчителі. |
| 13 | Майстер-клас від професора зі США «Метод Гарднера – багатогранний інтелект учителя та учня»: чи можливе впровадження його в Україні? | Протягом року | Директор, Денсюк Л.І. |
| 14 | Оснащення розвивальної зони для вивчення фінансової грамотності (аудиторія – банківський офіс), розробка спільних авторських навальних проектів. | Лютий | Директор, Денисюк Л.І., завідуюч Золотоніського відділення ПриватБанку Компанієць В. І., завгосп Горяченко О.В., Заєць С.І. |
| 15 | Забезпечення ЛЕГО- лабораторії відповідним оснащенням для проведення СЛАЛОМ та СУМО. | Лютий | Директор, Денисюк Л.І, Різник С,П., Гаврюшенко А.М. |
| 16 | Взяти участь у проведенні відкритих громадських слухань з питань перспективного розвитку гімназії як інноваційної школи майбутнього. | Березень | Директор, Денисюк Л.І. |
| 17 | Створення експериментальної тренерської команди старшокласників для вивчення мов програмування учасниками ЛЕГО- інженерної групи молодших школярів. | Лютий | Заступник директора з науково-методичної роботи Буряк С.П., Гаврюшенко А.М. |
| 18 | Створення авторського факультативного курсу ЛЕГО-конструювання для навчання молодших школярів | Лютий | Заступник директора з науково-методичної роботи Буряк С.Д., Гаврюшенко А.М. |
| ІІ етап (2017 - 2018 р.р.) , Реалізаційний (практично-корекційний) | | | |
| 1 | Розробка теоретико-концептуальних засад інноваційно-дослідницької діяльності щодо розвитку інтелектуальної культури, фінансової грамотності, СТЕМ- технологій. | Червень-серпень | Заступник директора з НМР Буряк С.Д. |
| 2 | Проведення семінарів-тренінгів для педколективу як учасників проекту «Інноваційні школи Черкащини» | Червень | Директор, заступники, психолог |
| 3 | Систематизація інформаційних ресурсів закладу | Протягом року | Заступник директора з НВР Скрипник І.Г. |
| 4 | Розвиток та оновлення шкільного сайту | Протягом року | Інженер-електронік школи |
| 5 | Експериментальне впровадження, аналіз та внесення коректив і доповнень у розроблені заходи, передбачені планом роботи Шкільного наукового товариства. | Протягом року | Адміністрація |
| 6 | Практична апробація, корекція методики розвитку інтелектуальної культури гімназтів (логічне мислення засобами гри в шахи, фінансова грамотність, ЛЕГО-конструювання, авто- та гончарна справа) | Серпень | Заступник директора з НМР Буряк С.Д. |
| 7 | Творчий звіт гуртка «Етнік» та інтегрованого курсу «Хімія та кулінарія» | Січень | Заступник з виховної роботи Лучанінова С.І., заступник з НМР Буряк С.Д, учителі Ширай Т.М.., Бузовська С.В. |
| 8 | Створення авторського продукту на реалізацію обласного експерименту «Шахова логіка». | Протягом року | Заступник з науково-методичної роботи Буряк С.Д, Шевченко С.М., Березанчук І.М., Богма Т.А. |
| 9 | Формування складу журналістського клубу для впровадження медіа-освітніх заходів з проекцією роботи в умовах відеостудії | Жовтень | Директор Денисюк Л.І., заступник директора з НМР Буряк С.Д. |
| 10 | Проведення «смарт-пікніка» з метою залучення молодших школярів до пошуково-дослідницької діяльності | Жовтень - лютий | Заступник директора з НМР Буряк С.Д. |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | |
| 11 | Педагогічна рада «Дитиноцентрична навчально- виховна модель: ризики та переваги» | Листопад | Заступник директора з науково-методичної роботи Буряк С.Д. |
| 12 | Науково-практичний семінар «Досвід упровадження методики інноваційно-дослідницьої діяльності гімназії» | Грудень | Заступник директора з науково-методичної роботи Буряк С.Д. |
| 13 | Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку навчально-виховного процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів» | Грудень | Заступник директора з НВР Скрипник І.Г. |
| 14 | Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення» | Лютий | Заступник директора з НВР Скрипник І.Г. |
| 15 | Батьківський лекторій «Безпека в Інтернеті - контроль» | Березень | Психолог школи, Ракітіна В.М. |
| 16 | Методична рада «Хід упровадження СТЕМ –технологій у систему навчання природничо-математичних дисциплін» | Травень | Заступник директора з НМР Буряк С.Д. |
| III етап (Узагальнюючий) 2019-2020 роки | | | |
| 1 | Налагодити систематичну роботу Бізнес-Міста з метою вдосконалення на практиці базових компетентностей | Протягом року | Адміністрація школи, вчителі, меценати, благодійні організації |
| 2 | Розробка авторських програм для надання додаткової освіти на базі багатовекторного розвивального середовища – басейну, етномайстерні, гончарної майстерні, автомайстерні, столярної, з розроби металу, хореографічної студії, відеостудії | Протягом року | Директор, заступники директора, вчителі |
| 3 | Завершити практичний етап у міжнародному проекті «Школа-територія прав людини» | Травень | Адміністрація школи, учителі, меценати. |
| 4 | Упровадження дистанційної освіти | Протягом року | Адміністрація школи, учителі. |
| 5 | Здійснення контрольного діагностування рівня сформованості базових компетентностей учнів за результами участі в Програмі інноваційного розвитку Золотоніської гімназії ім.С.Д.Скляренка: кількісний та якісний аналізи, оцінювання ефективності. | Протягом року | Адміністрація. |
| Методичні заходи на реалізацію проекту | | | |
| 5 | Семінар «Участь педагогів та учнів у міжнародних проектах та експериментальній роботі» | Протягом року | Заступник директора з НМР Буряк С.Д. |
| 6 | Педагогічна рада «Презентація результаів проектної діяльності за 2017-2020 рр.» | Квітень | Директор. Заступники, керівники проектів |
| 7 | Методична рада «Результативність упровадження авторського продукту в освітній діяльності як засіб підвищення фахової майстерності педагогів» | Травень | Заступник директора з НМР Буряк С.Д. |
| 8 | Семінар «Інноваційний напрям – індивідуалізація. Суть, досвід використання, перспективи» | Грудень | Заступник директора з НМР Буряк С.Д. |
| 9 | Практичний тренінг для педагогів міста «Поширення інноваційного досвіду гімназії за наслідками реалізації Програми», | Квітень-травень | Заступники, керівники проектів |
| 10 | Рольова гра для батьків на території Бізнес-міста з метою формування загальної культури, фінансової грамотності. | Травень | Директор, керівники проектів |
| 11 | Проведення міського фестивалю інноваційних ідей на базі гімназії з метою популяризації авторського продукту та результаів участі у Програмі. | Травень | Колектив гімназії |

**Очікувані результати:**

створення унікального багатовекторного розвивального середовища для повноцінного впровадження СТЕМ-технологій, формування базових компетентностей учнів, зростання рівня професійної та етичної культури педагогів та батьків, повної трансформації культури школи як центру ефективного лідерства та інноваційних ініціатив у соціумі.