**Нестерівської ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**Маньківського району Черкаської області**

**Формування і розвиток компетентності учнів засобами шкільної бібліотеки**

***(з досвіду роботи бібліотекара Рудь Наталії Семенівни)***

 Читання як джерело духовного забезпечення

не зводиться до вміння читати:

з цього вміння воно тільки

починається…

**В. Сухомлинський**

Новітня філософія освіти спрямовує навчально-виховний процес на формування духовного світу особистості, утвердження загальнолюдських цінностей, забезпечення оптимальних умов для творчої самореалізації. Школа XXI століття покликана дати учневі не просто суму знань, умінь і навичок, а формувати в нього компетентність як «загальну здатність», необхідну для розв'язання життєвих завдань і продуктивного здійснення життя як індивідуального проекту».

Провідну роль у формуванні життєвої компетентності особистості відіграє книга. Саме тому сучасна шкільна бібліотека має бути поряд з педагогом, допомагаючи йому залучати дітей до культурних надбань та цінностей українського народу. Загальноосвітній навчальний заклад забезпечує правові, організаційні, фінансові та матеріальні умови, необхідні для функціонування бібліотеки, зокрема, для належного зберігання, використання і поповнення фондів, гарантує їх цілісність, неподільність. У своїй діяльності шкільна бібліотека керується Законом України “Про загальну середню освіту”, “Про бібліотеки і бібліотечну справу”, “Положенням про бібліотеку загальноосвітнього навчального закладу”.

Сьогодні в Україні йде процес становлення нової системи освіти й виховання, зорієнтованої на входження у світовий освітній простір. У цих умовах бібліотекарю необхідно орієнтуватися в широкому аспекті інноваційних технологій, ідей, напрямків.

Шкільна бібліотека має утвердитись як центр духовного становлення особистості, духовної культури школярів, формування духовних ціннісних орієнтацій через засвоєння надбань вітчизняної і світової культури.

У сучасних умовах основними завданнями шкільної бібліотеки є:

* сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, розвитку навчально-виховного процесу;
* виховання у школярів культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги як головного джерела знань;
* забезпечення росту професійної компетентності педагогічних кадрів;
* сприяння різними формами і методами бібліотечної роботи самоосвіті учнів і педагогів, забезпечення літературою їхніх культурних потреб;
* піднесення на якісно новий рівень бібліотечної справи;інформування, консультації та допомога читачеві у виборі книги;
* сприяння вивченню, задоволенню і розвитку інформаційних потреб і запитів, зростанню кола пізнавальних, читацьких інтересів;
* виховання в учнів інформаційної культури, мислячого, вдумливого грамотного читача;
* створення комфортного бібліотечного середовища, забезпечення реформування бібліотеки в таку, яка б включала як традиційні, так і сучасні носії інформації.

 Для сьогодення стає необхідність активізації ролі бібліотеки в роботі з читачами. Розвиток читацької компетентності, формування духовності учнів, їх читацьких інтересів - велика копітка робота бібліотекара. І починається ця робота з бібліотеки. Адже діти завжди підуть туди, де їм цікаво. Сьогодні до бібліотеки приходять не тільки за книгою чи інформацією, а й задля спілкування, для відтворення душевного комфорту. Бібліотека - це місце, куди приходять за допомогою та підтримкою. Головна мета шкільної бібліотеки – надання допомоги учням, батькам, педагогам у забезпеченні їхніх інформаційних потреб.

 Бібліотека - це острівець тиші і спокою в бурхливому морі навчальної діяльності школи. Хвилини, проведені тут - це відпочинок для психіки учня, можливість зустрітися з найвірнішим другом – книгою. Учні люблять свою шкільну бібліотеку, читальна зала практично не буває порожньою.

 І я як бібліотекар користуюся статтею 19 закону України «Про освіту», тому і зусилля спрямовую на те, щоб знайти, підтримати, розвинути в учнів кращі людські якості, закласти механізм самореалізації, саморозвитку, самовиховання. Для виконання цього завдання у своїй діяльності я використовую різні форми і методи бібліотечної роботи: масові, групові та індивідуальні.

 У бібліотеці створюється така атмосфера, в якій дітям хотілося б працювати з книгою. Це перш за все оформлення книжкових виставок, тематичних поличок, які розкривають фонд бібліотеки. Серед них, як постійно діючі, так і ті, які присвячуються творчості українських та зарубіжних письменників, традиціям і святам нашого народу. Такі виставки зацікавлюють дітей, допомагають їм при підготовці до написання рефератів, до розшуку інформацій, яких немає в підручниках. Найбільше зацікавлюють дітей такі виставки як:

* виставки-діалоги - «Великдень в Україні», де книги про Великдень поєднуються з виготовленими дітьми писанками, вишивками, малюнками, «Творчість Шевченка надихає», тут книги і малюнки письменника переплітаються з віршами і малюнками дітей;
* виставки-вікторини - «Хто в лісі живе, що в лісі росте», «Символи нашої держави»;
* виставки забутих книг - « Книги, які читали наші батьки», «Ретро-книга»;
* експрес-виставки - «Нові надходження», «Дуже цікаві книги»;
* тематичні - «Цікава географія», «Знай, люби, бережи»;
* інформаційні виставки - «Книги ювіляри», «Зверніть увагу»;
* розгорнуті книжкові виставки до ювілейних дат в житті нашого народу - «Вогненні роки України», «Не пам'ятати про це неможливо» (до Дня виводу військ з Афганістану), «Мова- душа народу», «Наша біль -Чорнобиль».

 Часто в рекреації школи оформляю книжкові виставки, де поєднуються книги, плакати, дитячі малюнки. Такі виставки були організовані до річниць з дня народження Т. Г. Шевченка, до річниці трагедії голодомору в Україні та 74-річчя з Дня Перемоги. На книжкових виставках, які розраховані на школярів молодших класів, використовую портрети дитячих письменників, малюнки дітей, іграшки. Вони, разом з книжками, пробуджують в читачів інтерес до літератури, допомагають розкрити книжковий фонд бібліотеки. Найбільший ефект досягається від виставок, які оформлюються до екскурсій в бібліотеку, що проводяться для початкових класів: «Чомуччині книжки», «В гостях у казки».

 На початок навчального року поновлюю постійнодіючі тематичні виставки, протягом навчального року оформляю виставки до предметних тижнів, виставки до ювілейних літературних дат. На протязі своєї роботи оформляла виставки на такі тематики:

«Моя, Україно, - білява хатино, пізнати тебе мені щастя дано»;

«З любов’ю до рідного краю...»;

«Дужими зростаємо, про здоров’я дбаємо;

«Такими підручники були раніше»;

«Ти, мово, моя солов’їна»;

«В чарівній країні казок»;

«Шлях до професій»;

 «Природа щира, добра мати...»;

«Вклонися, моя Україно, тим людям величним і скромним...»;

«Зола Чорнобиля стукає в наші серця»;

«Де козаки - там і слава, і воля...» та багато інших.

 До виставок підбираю назви згідно тем, питань, проблем, які потрібно висвітлити, а потім з бібліотечним активом, організовуємо виставку. Для цього підбираємо літературу відповідного призначення, цитати, які змушують замислюватися, ілюстрації, продумуємо композиції. Потім все це розташовуємо на стелажах, стендах, столах і художньо оформляємо.

 Складовою частиною роботи нашої бібліотеки є ведення різноманітних тематичних папок: « Знати, щоб жити», «Тобі розкаже сива давнина, як край наш жив, боровся й розвивався», «Голодомор 33-го», «Поради читачам», «Народні та державні символи України», «День Соборності», «Що в імені твоєму». Матеріали цих та інших папок є доповненням до бібліотечного фонду для вивчення окремих тем шкільної програми.

 Щорічно беру активну участь у проведенні Всеукраїнського місячника бібліотек, який проходить з 1 по 31 жовтня.

 З метою раціонального проведення роботи з дитячою книжкою разом з педагогами передбачаю бібліотечні уроки, які проводяться у кожному класі раз на рік у шкільній бібліотеці, а також літературні ранки, вікторини, екскурсії і т. ін.

 Як відомо, культура учнів формується шляхом популяризації бібліотечно-бібліографічних знань. Тому розроблено тематику уроків для учнів початкових класів та старшокласників:

«Правила поводження з книгою»,

«Як роблять вашу книгу»,

«Історія виникнення книги»,

«Історія виникнення бібліотеки»,

«Як побудована книга»,

 «Ваші помічники - енциклопедії і довідники».

 Під час проведення бібліотечних уроків ставлю за мету навчити дітей любити книгу, вміти з нею поводитись, самостійно працювати. Форми роботи вибираю відповідно до вікових груп.

 У бібліотеці постійно діє куточок «Друзі книги». Тут розміщено «Поради шкільного бібліотекаря читачам-школярам» про те, як берегти книги, як правильно їх ремонтувати у «Книжковій лікарні».

 Проводила бесіди з історії книги та книгодрукування, присвячені Всеукраїнському Дню бібліотек, який відсвяткували 30 вересня. Кожного року традиційно проводиться посвята в читачі учнів 1 класу.

 Поруч із традиційними формами роботи у виховному процесі використовую нові:

* година книголюба;
* бібліотечний лабіринт;
* літературні подорожі;
* конкурси уважних і начитаних;
* конкурси бібліографічних ерудитів;
* вернісажі літературних героїв;
* інтегровані бібліотечні уроки;
* читацькі олімпіади;
* квести;
* бібліотечні ігри (пошуки, подорожі, лабіринти, віртуальні вікторини, бібліографічні екскурсії).

 Літературні ігри активізують читання школярів, стимулюють їхнє звертання до художньої, науково-пізнавальної, довідкової літератури, підсилюють сприйняття, формують художні й естетичні смаки, поглиблюють звичку до самостійної роботи із книгою, розвивають логічне мислення.

 Міні-філії шкільної бібліотеки є в кожному класі початкової школи. Художні твори використовуються при проведенні бібліотекарем та учителем бібліотечних уроків. Діти активно користуються обмінним фондом, використовують його в навчальному процесі, а також у вільний від навчання час для підготовки позакласного читання та поліпшення навичок швидкого читання.

 Під час організації масових заходів проводжу не тільки огляди літератури біля книжкових виставок, але й гру «Як я знаю свою бібліотеку» (принцип зворотнього зв’язку). Питання до гри різноманітні:

* Назвіть книжкові виставки, які розміщені в бібліотеці;
* Які картотеки й каталоги має бібліотека?
* Якими з них ви користуєтеся?
* Що нового ви побачили в бібліотеці цього тижня?

 Таким чином, відбувається взаємодія, у результаті якої учень не тільки підвищує свій інтелектуальний рівень, але й стає духовно збагаченою особистістю.

 Списки рекомендованої літератури, що прикріплені на стелажах бібліотеки, допомагають швидко зорієнтуватися і віднайти потрібну книгу. Календар знаменних і пам’ятних дат познайомить відвідувачів бібліотеки з відомими людьми та подіями.

 Педагог, класовод, класний керівник, бібліотекар мають забезпечити духовний розвиток і саморозвиток особистості. Тому працюю в тісній співдружності із адміністрацією, учнями, педагогічним та батьківським колективами. Діяльність бібліотеки спрямовую на інформаційне забезпечення педагогічного колективу, учнів, батьків на виховання гармонійної, моральної особистості. Регулярно доводжу до членів педагогічного колективу інформацію про надходження в бібліотеку методичних видань, підручників, художньої літератури й інформації, що цікавить їх. Вчасно забезпечую необхідною літературою для проведення шкільних акцій і заходів. прагну до постійного самовдосконалення і розвитку пізнавальних інтересів учнів, вихованню розвиненої, ерудованої особистості. Адже головною тенденцією розвитку сучасного суспільства є виховання компетентнісної особистості, вивчення можливостей та умов її постійного самовдосконалення. Я акцентую увагу педагогів на нових методичних доробках, розробках, ідеях, концепціях щодо навчання і виховання підростаю­чого покоління з орієнтацією на формування гро­мадянських якостей особистості, гуманістичних та вселюдських морально-етичних цінностей.

 Шкільну бібліотеку не минає жоден учитель і учень, що навчається в школі. Завдяки своїй наближеності до дітей маю можливість спостерігати за дитиною у бібліотеці, на уроці, з друзями на перерві або у масовому заході, завжди порадитись з учителем, класним керівником, класоводом, як краще допомогти учневі чи учениці у вирішенні проблем із навчанням чи поведінкою. Вони, в свою чергу можуть вирішити педагогічні проблеми, використовуючи ресурси шкільної бібліотеки.

 Учитель має повноцінно готуватися до уроків і передавати набуті знання і навички дітям. Саме тому співробітництво бібліотекаря з учителями- предметниками спрямоване на залучення учнів до роботи з книгою, до пошуку необхідної в начанні інформації.

 Особисто звертаюся до вчителя, який викладає певний предмет, пропонуючи йому завітати до бібліотеки, щоб ознайомитися з потрібними виданнями, методичними рекомендаціями, практичними досвідами з конкретного предмета. Це робить його обізнаним з можливостями бібліотеки.

 Робота бібліотекаря та вчителя спрямована на формування вмінь і навичок здорового способу життя. Бібліотека пропагує здоровий спосіб життя через бесіди, огляди літератури, презентації книг, виховні години. Ознайомити учнів із історією виникнення вітамінів, їх значенням в житті людини. Виховувати ціннісне ставлення до свого здоров’я допомогла прес-конференція «Наші друзі – вітаміни». Також проводилась комп’ютерна презентація «Що таке здоровий спосіб життя», флешмоп «Ми за здоровий спосіб життя».

 Мова і література – найвагоміша складова народу, без якої неможливий духовний розвиток людства. Щороку до дня народження Т.Г.Шевченка, проводяться різні виховні заходи, щоб поглибити знання учнів про його життя та творчість, адже він глибоко розумів роль художнього слова у формуванні людини.

 У плані роботи передбачена робота з учнями щодо збереження підручників, з виховання у них любові до книги. Це питання розглядається на засіданнях педрад, батьківських зборах. У кожному класі є учні, які відповідальні за збереження підручників, і регулярно перевіряють їх стан, роблять відповідні записи, виставлять оцінки. Проводиться акція «Живи, книго!» підводяться підсумки, результати висвітлюються на стенді у бібліотеці.

 Стало традицією проводити акцію «Подаруй бібліотеці книгу», у ході якої фонд бібліотеки поповнюється книгами.

 Співпрацюю з учителями-предметниками і це має добрі результати та не дає можливості дітям розминутись із розумною книгою, виховує гідних громадян України.

 Основною роботою з батьками учнів-читачів є глибоке вивчення ролі сім’ї в читанні дітей. У цьому допомагають і вчителі і діти. Батьків запрошую відвідати бібліотеку, ознайомитись із приміщенням, бібліотечним фондом, довідковою літературою та літературою для дитячого читання. На батьківських зборах проводжу анкетування. Батьки відповідають на такі, наприклад, запитання:

* Де бере книги дитина?
* Яку книгу вона зараз читає?
* Як ви допомагаєте дитині полюбити книгу?
* Які книги є в домашній бібліотеці?

 Це дає можливість виявити їхні труднощі та проблеми, дізнатися, яку літературу вони використовують у сімейному читанні. Читання - це вікно у світ пізнання, є запорукою успішного навчання дитини з усіх предметів. Тільки спільними зусиллями школи і сім'ї можна домогтись того, щоб дитина полюбила книгу. Знання основних вимог швидкого, свідомого і виразного читання, рекомендаційні списки літератури для додаткового читання допоможуть дитині у навчанні. У бібіліотеці наявна папка «Поради бібліотекаря батькам», де вони можуть довідатися про про те, як правильно підібрати книгу, книг не повинно бути надто багато, але важливо, щоб вони були достатньо різноманітними, а головне, необхідними вдома. Спільне читання книг, переказ прочитаного один одному із подальшим обміном думками — це шлях читацького спілкування в сім'ї.

 На жаль, не всі батьки розуміють, що інтерес до книжки, перші читацькі навички закладаються саме в сім'ї. Нерідко, перевіряючи щоденник, навіть сумлінні батьки не цікавляться тим, що читає син чи донька, чи відвідує дитина бібліотеку.

 Проводячи соціологічне опитування батьків учнів 1-4 класів виявлено, що лише 39% батьків читають регулярно, решта - від випадку до випадку або зовсім не читають.

 Тому пропаганда читання, виховання інформаційно-бібліографічної та читацької культури, формування вміння користуватися бібліотекою, її послугами, книгою, довідковим апаратом, розвиток пізнавальних інтересів – пріоритетні напрямки спільної діяльності педагогів, бібліотеки, батьків.

 Виконання поставленої мети залежить насамперед від організації комплектування бібліотечного фонду, адже якісний та кількісний його склад, що відповідає потребам учнів і педагогів, безпосередньо впливає на реалізацію завдання школи - навчання та виховання учнів, надання їм оптимальних можливостей для отримання різнобічної освіти й високої культури.

 Та дослідження читацької компетентності сучасних учнів засвідчують низький рівень культури читання, невміння працювати з довідниками, каталогами, небажання читати взагалі (мотивуючи використання інших джерел інформації), несформованість естетичних смаків.

Тому вимогою сьогодення є забезпечення та формування нового культурно-освітнього простору, орієнтованого на розвиток креативної особистості.

Актуальність теми досвіду зумовлена необхідністю сформувати в особистості школяра культури життєдіяльності шляхом пропаганди читання, виховання бібліотечно-бібліографічної грамотності та інформаційної культури, що в подальшому забезпечить життєве і професійне самовизначення особистості.

Недостатнє комплектування бібліотеки - одна з найгостріших проблем. Школярам можна багато розповідати про все, що відбувається в книжковому світі, але дитині потрібно надати інформацію, яка потрібна. Їм потрібна допомога.

 Процес переходу до інформаційного суспільства однозначно передбачає зміни в усіх аспектах громадського життя, у тому числі і в системі освіти. Національною доктриною розвитку освіти України у ХХІ сторіччі пріоритетним шляхом розвитку освіти визначено формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, упровадження сучасних інформаційних технологій у практику навчально-виховного процесу, що передбачає обов’язкову комп'ютеризацію освіти**.**

 Перед шкільною бібліотекою постає нова мета – формувати інформаційно-бібліотечні ресурси як базу діяльності у сфері освіти. Важливим завданням при цьому стає також формування інформаційної та медіа культури школярів.

Шкільна ж бібліотека як невід’ємна структурна складова навчального закладу є безпосереднім учасником навчально-виховного процесу і разом зі школою проходить непростий шлях реформ. Тому такі поняття як модернізація, інноваційний підхід є такими реаліями, навколо яких будується повсякденна робота шкільного бібліотекара. Оснащення комп’ютерною технікою бібліотек освітніх закладів, наявність сучасних програмних засобів безперечно дозволяє по-новому підійти до організації бібліотечних процесів. Застосування ІКТ в повсякденні діяльності бібліотекара вже необхідність сьогодення.

 Однак ефективно працювати з новітніми формами подання інформації, з комп’ютерними технологіями, бути компетентним навігатором у інформаційних мережах бібліотекар зможе лише за умови, якщо достатній час та зусилля докладе до їхнього опанування – шляхом наполегливої самоосвіти. Коло знань, умінь та навичок, досить широке, проте основні теми можна викласти у такій послідовності:

* + формування уявлення про роль Інтернету в організації вільного доступу до інформації, специфіки надання доступу до Інтернету у шкільній бібліотеці;
	+ навчання роботі з електронними та мультимедійними ресурсами;
	+ освоєння форм і методів бібліотечного обслуговування користувачів шкільної бібліотеки локальними (наприклад, на оптичних дисках) та мережевими електронними ресурсами;
	+ впровадження та використання автоматизованих бібліотечних систем;
	+ освоєння ефективних методів управління електронними ресурсами (бібліографічними і повнотекстовими) та організація доступу до них користувачів;
	+ оволодіння технологіями веб ресурсів та створення бібліотекою власних інформаційних продуктів (текстів, електронних презентацій, веб-ресурсів).

 Підвищуючи свій професійний рівень починаю створювати довідкові і фактографічні бази даних, повнотекстові документи, електронні зображення, аудіо, відео, комп’ютерні тести, мультимедійні матеріали. Особливе значення мають електронні ресурси краєзнавчого характеру, оскільки кожен із них може бути унікальним.

 Завдяки комп’ютеризації стало більш очевидно, що бібліотека — це центр збереження та поширення не тільки самих документів, а й орієнтир для читачів у пошуку інформації про них. Крім того, комп’ютер — це привабливий для дітей технічний засіб, один зі способів залучення до бібліотеки, пробудження інтересу до книги, до пізнання. Адже від знайденої з допомогою комп’ютера інформації читачі потім переходять до книжкових полиць. Такий своєрідний міст між віртуальним світом і реальною бібліотекою сприяє її популярності, поєднуючи старі форми з новітніми інформаційними технологіями, перетворюючи бібліотеку на особливе інтелектуальне середовище, що спонукає до здобуття знань.Час формує нове покоління читачів, але місце бібліотекара не змінюється, воно лише знаходить новий глибокий зміст, нові можливості.

 Пропоную ще раз з’ясувати, який же спектр використання інформаційних технологій у роботі сучасної бібліотеки:

* По-перше, ми використовуємо їх для підготовки будь-яких бібліотечних масових заходів, для мультимедійного супроводу бібліотечних уроків, презентацій книг, створення учнівських проектів, під час проведення конкурсів, вікторин, свят, Вебквестів і т.ін.;
* По-друге, комп’ютер використовують для відео- та Вебпереглядів роликів про книги, кращі бібліотеки світу, переглядів мультфільмів, навчальних фільмів, казок, уривків з театральних постановок і т.ін.;
* Для медіатворчості (створення буктрейлерів, електронних книг, учнівських презентацій, відеороликів);
* Для просування своєї бібліотеки у медіапросторі (створення сайтів, Веб-сторінок, обмін досвідом на професійних порталах, використання соціальних мереж);
* Для допомоги вчителям та учням орієнтуватися в безмежному інформаційному просторі (створення автоматизованих каталогів, бібліографій, вебліографій, використання корисних інформаційних ресурсів);
* Для самоосвіти і для надання інформаційних послуг учням та вчителям;
* Для зберігання інформації та обміну інформацією (електронна пошта, хмарні технології, соціальні сервіси);
* Для створення друкованої продукції (рекомендовані списки літератури, буклети, грамоти, пам’ятки, анкети, запрошення, афіші, журнали).

Незамінним є комп’ютер і для створення бібліотечної документації:

- облік навчальної літератури у програмі «Шкільний підручник», - ведення карт видачі підручників по класах

- введення щоденника роботи бібліотеки (за бажанням)

- створення рознарядок, накладних, актів на списання і т.ін.

- ведення паспорту бібліотеки

- створення планів та звітів про роботу

- створення сценаріїв бібліотечних заходів.

 Як бачимо, без інформаційно-комунікаційних технологій сучасній бібліотеці дуже важко крокувати в ногу з часом, конкурувати у безмежному світі інформації та залишатись цікавою для своїх користувачів.

 Окреслений досвід роботи бібліотеки закладу – лише частка того задуманого, до чого будемо наближатися завдяки спільним зусиллям всієї шкільної родини - інформаційного центру підтримки творчого зростання талановитого педагога і обдарованого учня.