**Етапи реалізації педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення в педагогічній практиці**

 Системне дослідження з реалізації теоретичних й методичних засад педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення полягає, зокрема у визначенні рівнів професійної компетентності, комунікативної культури, особистісно-професійного самовдосконалення, що забезпечується об'єктивацією самооцінки індивідуального ресурсу сил суб'єкта педагогічної діяльності. Для створення єдиного понятійного поля у додатках наводяться основні поняття й терміни, які діють в означеній педагогічній системі (додаток А).

 Структура дослідження визначається взаємозумовленістю і взаємозалежністю основних структурно-змістових етапів.

 *Перший етап – підготовчий (теоретико-пошуковий):*

- розробка програми педагогічного дослідження (*теоретико-пошуковий, мотиваційно-проектний, аналітико-прогностичний етапи та їх підетапи*);

- визначення критеріїв, показників, інтеграційних рівневих характеристик професійного самовдосконалення (додаток Б), професійної компетентності (додаток В), комунікативної культури (додаток Д) суб'єкта педагогічної діяльності для виявлення рівня самовдосконалення на основі самооцінки особистісно-професійних якостей, вибір методів фіксації результатів за допомогою експрес опитування за прийнятими рівнями, критеріям, показниками [23];

*Другий етап – організація педагогічного дослідження (мотиваційно-проектний)*:

- визначення внутрішньої готовності педагога до реалізації поставлених завдань за допомогою технологій самопізнавальної діяльності;

- організація циклу семінарів «Теоретичні й методичні засади педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення: практичний аспект» для учасників педагогічного дослідження (додатки Ж, И);

- застосування самодіагностичних методик з подальшою трансформацією виявлених неповноцінних особистісно-професійних якостей суб'єкта педагогічної діяльності, досягнення об'єктивації самооцінки з метою подальшого особистісно-професійного самовдосконалення в педагогічній практиці [19];

- організація і проведення круглих столів, обговорень, тренінгів, аналітичних дискусій з проблеми самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення [46];

- аналіз (на основі самоаналізу) цілеспрямованої педагогічної діяльності вчителя з учнями з проблеми самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення (педагогічні дискусії, обговорення, круглі столи, семінари-тренінги тощо).

 *Третій етап – результативний (аналітико-прогностичний):*

 - систематизація, аналіз та синтез матеріалів дослідження;

 - оцінка доцільності реалізації теоретичних й методичних засад педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення в сучасній педагогічній практиці;

 - перевірка ефективності самодіагностичних методик з визначення рівня особистісно-професійного самовдосконалення суб'єкта педагогічної діяльності на основі об'єктивації самооцінки;

 - формулювання загальних висновків та психолого-педагогічного прогнозу.

Етапи реалізації педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення, зміст вирішуваних завдань на кожному з них представлено на *рисунку 1.1.*

ЕТАП 1

ПІДГОТОВЧИЙ

ЕТАП 2

ОРГАНИЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО

ЕКСПЕРИМЕНТУ

ЕТАП 3

АНАЛІІТИКО-ПРОГНОСТИЧНИЙ

Визначення вихідних даних, методологічних параметрів дослідження, вироблення загальних підходів з реалізації теоретичних й методичних основ педагогічної системи самопізнання та особистісно-професійного самовдосконалення в сучасній педагогічній практиці, психолого-педагогічний прогноз особистісно-професійних досягнень суб'єкта педагогічної діяльності на основі аналізу отриманих теоретичних даних

 Результати самооцінки готовності до самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення суб'єктів педагогічної діяльності (на основі експрес опитування)

Підвищення рівня особистісно-професійного самовдосконалення, професійної компетентності, комунікативної культури

ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

ТЕОРЕТИКО-ПОШУКОВИЙ ЕТАП

МОТИВАЦІЙНО-ПРОЕКТНИЙ ЕТАП

(проводиться у вигляді порівняльного експерименту)

Початково-підготовчий підетап: складання плану теоретико-пошукового етапу експерименту, розробка методичного комплексу; складання опитувальника для самооцінки ІРС

Функціонально-аналітичний під етап: проведення експрес опитування, систематизація і аналіз отриманих результатів складання плану мотиваційно-проектного етапу експерименту

Мотиваційний підетап: перевірка готовності педагога до усвідомленої самопізнавальної діяльності

Індивідуально-проектний підетап: цілеспрямована участь педагога у самопізнавальній діяльності

Аналітико-корекційний підетап: об'єктивування самооцінки ІРС

Результати порівняльної самооцінки особистісно-професійного самовдосконалення суб'єктів педагогічної діяльності (на основі експрес опитування)

Результати порівняльної самооцінки комунікативної культури

суб'єктів педагогічної діяльності (на основі експрес опитування)

Результати порівняльної самооцінки професійної компетентності суб'єктів педагогічної діяльності (на основі експрес опитування)

ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ СИСТЕМИ САМОПІЗНАННЯ

І ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ

**Рисунок 1.1. Етапи реалізації педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення**

Узагальнено логіка наукового дослідження, що відбиває методичні особливості педагогічної системи самопізнання і особистісно-професійного самовдосконалення може бути представлена у вигляді структурної схеми (рисунок 1.2).

САМОПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

НАУКОВІ ПІДХОДИ

ЗАКОНОМІРНОСТІ

УМОВИ

ЕТАПИ

ПРОГРАМУВАННЯ І ПЛАНУВАННЯ (РАМКОВИЙ ПЛАН)

)

Форми і методи самопізнання і самовдосконалення

Експериментальне підтвердження результатів

Науково-методичне забезпечення

САМОДІАГНОСТИКА ІНДИВІДУАЛЬНОГО РЕСУРСУ СИЛ (за інтегративними показниками)

РЕЗУЛЬТАТ САМОПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Культура дій

Культура думок

Культура емоцій

Культура бажань

Культура пам'яті

ОБ'ЄКТИВАЦІЯ САМООЦІНКИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИХ

ЯКОСТЕЙ

БАЗОВІ ЗМІСТОВІ КОМПОНЕНТИ (РІВНІ, КРИТЕРІЇ, ПОКАЗНИКИ)

Інтегративні рівневі характеристики комунікативної культури

Інтегративні рівневі характеристики професійної компетентності

Інтегративні рівневі характеристики особистісно-професійного самовдосконалення

МЕНТАЛЬНА КУЛЬТУРА РОЗУМНО МИСЛЯЧОГО ПЕДАГОГА

 ЯК СУБ'ЄКТА САМОПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Низький рівень (ментально працездатний)

Середній рівень (ментально самостійний)

Високий рівень (ментально самодостатній)

ДОСЯГНЕННЯ БІЛЬШ ВИСОКОГО РІВНЯ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО САМОВДОСКОНАЛЕННЯ, ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ, КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ

**Рисунок 1.2.**. **Структурна схема особистісно-професійного самовдосконалення педагога як суб'єкта самопізнавальної діяльності**

 Педагогічне дослідження (структурна схема, рисунок 1.1) організовується у формі природного експерименту, специфіка якого найбільш повно відповідає характеру практикоорієнтованих завдань та вимогам щодо їх реалізації у звичайній робочій обстановці: педагогічної взаємодії, спілкування, аналізу діяльності, прийняття педагогічних рішень (додаток Л).

 Програмна самопізнавальна діяльність, вміщуючи етапи, умови, закономірності в параметрах наукових підходів, покликана вирішувати системні планові завдання по самокеруванню індивідуальним ресурсом сил у досягненні культури пам'яті, бажань, емоцій, почуттів, думок, формуванню об'єктивної самооцінки особистісно-професійних якостей на основі інтегративних рівневих характеристик, а також розвитку ментальної працьовитості як прояву відповідного рівня самосвідомості педагога: розумного (низький рівень), розумно душевного (середній рівень), розумно

мислячого (високий рівень), здатного до творчої самореалізації в умовах соціокультурних змін.

 Інтегративним продуктом внутрішніх трансформацій внаслідок застосування самодіагностичних методик виступає *ментальна культура* в динаміці професійного самовдосконалення, професійної компетентності, комунікативної культури.