***Андрющенко Т. К.***

доктор педагогічних наук, доцент,

завідувач кафедри професійного розвитку педагогів

*Комунальний навчальний заклад «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»*

**МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ**

Важливим завданням освітньої політики держави є формування якісно нової системи освіти. Одним з основних пріоритетів розвитку сучасної освіти є забезпечення рівних прав на освіту для всіх дітей, у тому числі для дітей з особливими освітніми потребами, дітей з інвалідністю, дітей з інших соціально вразливих груп. Реформування освіти у напрямі інклюзії підтверджується численними змінами в законодавстві України. Міністерством освіти й науки України 13 листопада 2018 року надіслано інструктивно-методичні рекомендації щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти [6]. Розуміння важливості організації інклюзивного навчання визначає актуальність моделювання освітнього середовища закладу дошкільної освіти з метою створення оптимальних умов для навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах.

Моделювання як універсальний метод пізнання є невід’ємною складовою вирішення будь-якого педагогічного завдання. Доцільність та ефективність моделювання різних аспектів освітнього процесу доводять роботи багатьох науковців (Г. Бойченко, Т. Гуменюк,С. Коваленко, В. Михєєв, М. Можаров, А. Нісімчук, О. Падалка, І.Смолюк та ін.). На думку Т. Гуменюк, «Педагогічне моделювання ­– це розробка моделі нового педагогічного об’єкта, на базі якої створюється проект дій по втіленню педагогічної ідеї в практику» [2, с. 66–72]. Зауважимо, що на проблемі моделювання освітнього середовища закладу дошкільної освіти для реалізації інклюзивного навчання українські вчені не акцентували свою увагу.

Освітнє середовище ЗДО для реалізації інклюзивного навчання визначаємо як різноаспектну, поліфункціональну систему, що потребує координації та модернізації. Його моделювання передбачає визначення наукових підходів, серед яких виокремлюємо як основні – ***компетентнісний, аксіологічний, культурологічний, особистісно-діяльнісний.***

***Компетентнісний підхід*** **забезпечує інтеграцію процесів накопичення та реалізації дітьми набутих знань у відповідних життєвих ситуаціях; створення розвивального середовища, відкритого для формування життєвої компетентності вихованців.**

 ***Аксіологічний підхід*** акцентує на виявленні ціннісних пріоритетів сучасного суспільства і організації роботи з дошкільниками з особливими освітніми потребами з формування системи цінностей, якими вони будуть керуватися впродовж всього життя.

***Культурологічний підхід*** спрямовує освітній процес на закладання основ загальної культури особистості; урахування у процесі виховання сучасних дітей національного досвіду країни, здобутків української етнопедагогіки.

***Особистісно-діяльнісний підхід*** стимулює визнання дитини активним суб’єктом педагогічного процесу, спрямованого на розвиток індивідуальних здібностей особистості, її самореалізацію. Він уможливлює включення дитини з особливими освітніми потребами в різноманітні види діяльності для набуття життєвого досвіду. Забезпечує ускладнення діяльності і поступову зміну її видів відповідно до віку дітей.

Вважаємо, що моделювання освітнього середовища закладу дошкільної освіти для реалізації інклюзивного навчання має базуватися на таких *принципах*:

− принцип індивідуалізації, який дає можливість ураховувати вікові та індивідуальні особливості дитини, її інтереси і потреби;

− принцип суб’єкт-суб’єктної взаємодії, що визначає особистісно зорієнтовану модель спілкування дорослих і дітей;

− принцип універсальності, що передбачає предметне оснащення освітнього середовища, яке би створювало оптимально насичений цілісний, багатофункціональний простір, що трансформується відповідно до напряму діяльності дітей;

− принцип відкритості, що передбачає реалізацію права дитини на вибір гри, видів діяльності, засобів здійснення мети, місця і часу діяльності.

Освітнє середовище закладу дошкільної освіти для реалізації інклюзивного навчання розглядаємо у трьох площинах: ***особистісній, організаційній і предметно-просторовій.*** ***Особистісна площина*** передбачає ефективну взаємодію суб’єктів освітнього процесу. В освітньому середовищі закладу дошкільної освіти для реалізації інклюзивного навчання особистісна площина ґрунтується на педагогіці партнерства, яка заявлена у Концепції Нової української школи. В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між педагогом, дитиною і батьками. Педагог має бути другом, а родина – залучена до побудови освітньої траєкторії дитини. Основні *принципи* педагогіки партнерства: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство; принципи соціального партнерства [3]. Вихователям і батькам необхідно акцентувати свою діяльність на найважливіших для особистісного зростання дошкільника параметрах – світогляді дитини, її самосвідомості, переживаннях, інтересах та потребах.

***Організаційна площина*** освітнього середовища закладу дошкільної освіти для реалізації інклюзивного навчання – це простір, у якому відбувається педагогічно організований розвиток особистості, для чого створена система відповідних умов. В організаційній площині набуває актуальності створення цілісної системи інформаційно-ресурсного наповнення для вирішення дітьми різнопланових освітніх завдань, проблемно-навчальних ситуацій в рамках інтеграції освітніх ліній; впровадження інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. У зазначеному контексті заслуговують на увагу такі технології та методики:

* ЛЕГО-технології з використанням конструкторів LEGO Education. Вони забезпечують інтелектуальний, фізичний, емоційно-ціннісний та креативний розвиток дошкільників.
* Нова освітня технологія «едьютейнмент», запропонована К. Крутій. Едьютейнмент поєднує в собі розважальні прийоми, методи інтерактивного й активного навчання, мотивацію до пізнання та взаємодії [4, с. 2–6].
* Методика формування у дошкільників здоров’язбережувальної компетентності (авт. Т. Андрющенко). Її впровадження в освітній процес закладів дошкільної освіти забезпечить підвищення в дітей інтересу до здобуття знань про здоров’я, розвиток мотивації на здоровий спосіб життя, формування знань, умінь і навичок збереження здоров’я, практичне застосування здоров’язбережувальних життєвих навичок [1].
* «Лепбук» (lapbook − книга на колінах) − один з перспективних методів, що сприяє розвитку уваги, пам’яті, творчої уяви, виробленню вміння порівнювати, виділяти характерні властивості предметів, узагальнювати їх за певною ознакою, отримувати задоволення від знайденого рішення***.***

Впровадження зазначених технологій і методик сприятиме максимальному розкриттю особистісного потенціалу дошкільника з особливими освітніми потребами в процесі навчання, виховання і розвитку, набуттю дитиною необхідних освітніх компетенцій, формуванню у вихованців психологічної готовності до навчання у школі.

**Предметно-просторова площина** освітнього середовищазакладу дошкільної освіти для реалізації інклюзивного навчання – це простір використання суб’єктами освітнього процесу ресурсів освітнього середовища, що включає в себе матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу, професіоналізм педагогів, сформованість партнерських стосунків дорослих і дітей. Основними характеристиками предметно-просторової площини освітнього середовища закладу дошкільної освіти для реалізації інклюзивного навчання мають бути: відкритість, варіативність, креативність, технологічність, культурна спрямованість.

Реалізації зазначеного вище сприятиме створення в групах динамічних модулів для самостійних занять дітей, а також впровадження в практику роботи дошкільних навчальних закладів міжнародної технології «Стіни, які говорять» (оригінальна назва «Talking Walls»). Її сутність у тому, що дитина, отримуючи необхідну інформацію, має право вибору планувати свою діяльність, конструктивно використовувати інформаційний ресурс. Технологія «Стіни, які говорять» є системою візуалізації знань і процесом занурення дошкільників і дорослих в освітнє середовище дошкільного навчального закладу [4].

**Висновки** і перспективи подальших розвідок. Дотримання в освітньому середовищі сучасного закладу дошкільної освіти для реалізації інклюзивного навчання принципів педагогіки партнерства, впровадження інноваційних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, забезпечення вихованцям можливості вільно вибирати вид діяльності, визначати ступень участі в ній, способи її здійснення сприяє максимальному розкриттю особистісного потенціалу дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами. Перспективи подальших пошуків у напрямі дослідження полягають у розробці критеріїв оцінки освітнього середовища закладу дошкільної освіти для реалізації інклюзивного навчання.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Андрющенко Т. К. Формування у дошкільників здоров’язбережувальної компетентності (старший дошкільний вік) : методичний по­сібник // Т. К. Андрющенко. — Тернопіль : Мандрівець, 2016. — 120 с.
2. Гуменюк Т. Б. Моделювання в педагогічній діяльності / Т. Б. Гуменюк // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Проблеми трудової та професійної підготовки. Серія 13. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2010. – 375 с.
3. Концепція Нової української школи. – [Електронний ресурс]. − Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepcziya.html> − Назва з екрана.
4. Крутій К. Едьютейнмент : навчання як розвага / К. Крутій // Дошкільне виховання. – 2017. – № 1. – С. 2–6.
5. Крутій К. Технологія «Стіни, які говорять», або своєчасне перетворення освітнього простору дошкільного навчального закладу / К. Крутій. − [Електронний ресурс]. − Режим доступу: <http://ukrdeti.com/>
6. Щодо організації діяльності інклюзивних груп в закладах дошкільної освіти. ­ – Лист МОН України від 13.11.2018 р.