**Н.І.Кодак,**

методист лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

**РЕАЛІЗАЦІЯ НАСКРІЗНОЇ ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ «ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ ТА ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ»**

Розбудова Нової української школи – це довготривала реформа, яка набирає швидких обертів. Упровадження її в дію передбачає наступність і відповідне ресурсне забезпечення на кожному етапі, враховуючи при цьому загальний контекст суспільних змін. Зазначимо, що вагомим у спрямуванні такої роботи має бути такий розвиток суспільства, що матиме змогу привести вітчизняні критерії та стандарти освіти у відповідність до євростандартів.

Сучасні освітні цілі формуються на міждержавному та міжнародному рівнях, оскільки усі найважливіші пріоритети освіти зазначаються в міжнародних конвенціях та документах і є стратегічним орієнтиром міжнародної спільноти. Формуючи освітню мережу держава спрямовує її інтеграцію в міжнародні співтовариства. Пожвавлення інтересу до економічних знань, динамічний розвиток системи професійної підготовки економістів, оновлення змісту економічної освіти — одна з суттєвих прикмет вітчизняної вищої та середньої школи. Проблема в ґрунтовних економічних знаннях, у висококваліфікованих спеціалістах в Україні загострюється. Економічні реалії змінюються калейдоскопічно і це потребує інтелектуальної мобільності, адаптованості до нових умов. У ст.12 ***Закону України «Про освіту»*** задекларованим є завдання формувати ключові компетентності, які передбачають досягнення загальної освітньої мети. Ці компетентності будуть реалізуватися у процесі вивчення предметів економічного спрямування. Економічна освіта включає вивчення «Економіки», «Громадянської освіти», курсів за вибором економічного спрямування, географії та інших предметів. Це дозволить реалізувати ***наскрізну змістову лінію підприємливості і фінансової грамотності:*** розвивати лідерські ініціативи, робити успішні дії в технологічному змінному середовищі, забезпечувати краще розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань.

Головна мета економічної освіти — формування економічної компетентної і соціально адаптованої особистості. Економічний профіль в старшій школі передбачає: з’ясувати суть фундаментальних засад економічного життя формування системи раціонального мислення і поведінки громадянина в сучасних ринкових відносинах, розвиток підприємницьких здібностей, виховання громадян — носіїв національної та людської гідності, патріотизму, порядності, ділової культури, активних творців матеріальних та духовних цінностей.

Мета профільного вивчення економіки — підготувати:

* цілісну особистість, усебічно розвинену, здатну до критичного мислення;
* патріота з активною позицією, який діятиме згідно морально-етичних принципів і здатний приймати відповідальні рішення, поважатиме гідність і права людини;
* інноватора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого росту, конкурувати на ринку праці, учитися упродовж життя.

Запитань, які чи не щодня постають перед молоддю, безліч: як позначиться на доходах громадян прийняття чи відхилення певного закону? Як ефективніше скористатися своїми майновими правами? Якій формі збереження й примноження заощаджень віддати перевагу? Тому важливим є курс «Фінансова грамотність» (35 год. та 105 год.) для учнів 10 класів закладів загальної середньої освіти (авт. Смовженко Т. С., Кравченко І. С.) (наказ МОН України від 18.09.2014 № 1054), що сприятиме інтеграції практичних навичок із фінансової грамотності дорослих і дітей, розвитку фінансової культури сім’ї; розвитку економічного мислення, фінансових компетенцій і культури. Курс охоплює всю освітню мережу, має належне навчально-методичне забезпечення і реалізує ***наскрізну змістову лінію «Підприємливість та фінансова грамотність».*** Для старшого шкільного віку характерним є якісна зміна структури навчальної мотивації особистості: навчальна діяльність - це засіб реалізації життєвих планів майбутнього. Курс «Фінансова грамотність» можна вносити і до варіативної складової навчальних планів, і під час проведення факультативів та гурткової роботи. У всіх закладах освіти, що долучені до дослідно-експериментальної роботи з впровадження курсу «Фінансова грамотність» (наказ МОН молодь спорту України від 19.07.2012 № 828, наказ МОН від 17.06.2013 № 776, наказ МОН від 24.03.2016 № 324), курс включають до типових планів. Доцільним буде використання навчально-методичного забезпечення. Фахові періодичні видання та навчально-методичний посібник «Збірник програм з економіки для загальноосвітніх навчальних закладів. Частина 1. Частина 2. (уклад. В.В. Радченко, Ю.В. Бицюра) містять програми курсів за вибором і факультативів для учнів основної та старшої школи.

Актуальності в сучасній освітній мережі України не втратили курси за вибором «Основи споживчих знань» ( проект «Здоров’я дитини — здорове харчування» (авт. програм «Здоров’я дитини – здорове харчування» для учнів 3–4 та 5-7 класів А. І. Довгань, О. В. Овчарук, Л. М. Пужайчереда). Це дасть можливість реалізувати ***наскрізну змістову лінію «Здоров'я і безпека».***

Для реалізації наскрізної змістової лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» доцільним буде програма курсу за вибором «Основи енергопостачання та енергоспоживання» (авт. Сафіуліна К. Р.). та програма факультативного курсу «Абетка з основ житлово-комунального управління» (авт. Сафіуліна К. Р. та інш.). Це дасть можливість формувати в дітей нові ментальні установки, активну життєву позицію, лідерські якості, підвищувати обізнаність енергозбереження та ощадливості учителів, батьків, жителів мікрорайону, звертати увагу на проблеми вичерпності енергетичних ресурсів ( Проект ДТЕК «Енергоефективні школи: нова генерація», у 2017/2018 н.р. розпочалася п’ята хвиля Проекту). Усі заклади загальної середньої освіти України, які проявили інтерес до проекту, можуть долучитися до нього.

Завдання предметів і курсів економічного спрямування — створення умов для соціального і професійного самовизначення, отримання соціального досвіду. Саме це сприятиме активній життєвій та громадянській позиції випускника школи. За вчитель зберігається право коригування кількості годин залежно від можливостей навчального закладу.

Економічно зорієнтованою є інтегрований курс «Громадянська освіта», розділ 6 «Взаємодія громадян і держави в досягненні суспільного добробуту», що затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 (http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html)

Зміст громадянської освіти — інтеграція соціально-гуманітарних знань різних навчальних предметів та розв’язання практичних проблем. Економічний напрям — формування цілісного світогляду учнів, набуття інтегративних громадянознавчих знань про економіку повсякденного життя родини, громади, суспільства та розвиток ключових економічних компетентностей громадянина.

У старшій профільній школі зміст предмета «Економіка» представлений окремими спеціальними курсами, які паралельно враховують інтереси, здібності та життєві плани учнів та відповідають профілю школи. Пропонуємо такі курси за вибором: «Основи інтелектуальної власності», «Основи споживчих знань», «Власна справа», «Основи маркетингу», «Основи підприємництва». Ці курси можуть викладатися за рахунок варіативного компонента змісту освіти для забезпечення пізнавальних і освітніх потреб старшокласників та використовуватись незалежно від обраного профілю навчання й стати актуальними для учнів основної школи.

У 2019/2020 навчальному році за підтримки Міністерства освіти і науки України організовуються і проводяться:

- Всеукраїнський турнір юних економістів (питання можна знайти в періодичних виданнях);

- Всеукраїнський турнір юних знавців курсу «Фінансова грамотність» ( умови турніру висвітлюються на сайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти). Інші події та заходи з економічної освіти та фінансової грамотності зазначаються на сайті МОН.

Для підвищення фахової обізнаності важливим є хмарні технології. Веб-сервіси у хмарі — важливий механізм, завдяки якому створюються певні навчальні середовища для підвищення кваліфікації вчителів, для розвитку педагогічного професіоналізму, для залучення до освітнього процесу учнів та їх батьків .

Підготувати уроки з економіки та підвищити фаховий рівень педагогам суттєво допоможуть: науково-методичні журнали ( «Географія та економіка в рідній школі», «Економіка в школах України»), Інтернет-ресурси ( «Портал споживача» –www.consumerinfo.org.ua, «Державна служба статистики України» – www.ukrstat.gov.ua, «Національний банк України» – www.bank.gov.ua), авторські творчі майстерні учителів.

Плануючи роботу на 2019-2020 навчальний рік, приємно відзначити загальноосвітні заклади Черкаської області, учні яких беруть активну участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах (Золотоніська спеціалізована школа №1Золотоніської міської ради — І місце у IV етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з економіки, І місце у фінальному етапі Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад ), у Всеукраїнських турнірах ( збірна команда Золотоніських спеціалізованої школи №1, гімназії ім.С.Д.Скляренка, загальноосвітньої школи №5 — ІІІ місце у V Всеукраїнському турніри юних знавців курсу «Фінансова грамотність»). Активну участь у проведенні різних економічних конкурсів, турнірів, заходів протягом 2018-2019 н.р. брали педагоги та учні шкіл м.Сміли.

У травні 2019 року проводилось дослідження «Стан розвитку економічної освіти в закладах загальної середньої освіти України». Мета Дослідження – з’ясувати стан розвитку економічної освіти в закладах загальної середньої освіти України. У Дослідженні брали участь учні 10-х класів, батьки учнів 10-х класів та вчителі, які викладають економіку та курси економічного спрямування.

Але проблемою залишається без участь частини шкіл області в олімпіадах, в турнірах, в проведенні досліджень.

Підвищення рівня економічної підготовки учнів основної та старшої школи найбільше залежить від педагогічної майстерності вчителя, його вміння застосовувати особистісно-орієнтований підхід у освітньому процесі, використовувати нові педагогічні технології, ефективні методи контролю й оцінки досягнень учнів.

Слід зазначити, що творчий потенціал вчителів економіки досить потужний, але, на превеликий жаль, на цьогорічній обласній педагогічній виставці матеріалів майже не було представлено. Сподіваємося, що у наступному році усі недоліки у роботі будуть усунуті.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Овсюк Н. Формування економічної компетентності у процесі вивчення географії та основ економіки / Н. Овсюк // Географія та основи економіки в школі. – 2011.– № 1. – С. 37- 41.

2. Пометун О. І. Компетентнісний підхід – найважливіший орієнтир розвитку сучасної освіти / О. І. Пометун // Рідна школа. – 2005. – № 1. – С. 65- 69.

3. Книга для вчителя економіки: Довідково-методичне видання / Упоряд. Н.В.Бєскова, В.М.Проценко. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – С. - 256.

4.Часнікова О. В. Компетентнісний підхід в освіті як основа її реформування. [Електронний ресурс]/ О. В. Часнікова. – Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page\_id=2607

5.Химинець В. Компетентнісний підхід до професійного розвитку вчителя [Електронний ресурс] / В. Химинець. – Режим доступу : <http://zakinppo.org.ua/2010-01-18-13-44-15/233-2010-08-25-07-10-49>