**Валентина Кудін,**

 завідувачка лабораторії виховної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

# РЕАЛІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ столітті визначила, що головною метою української системи освіти є забезпечення особистісного розвитку людини згідно з її індивідуальними задатками, здібностями, потребами на основі навчання упродовж життя. Ключовими напрямами державної освітньої політики, поміж інших, мають стати модернізація структури, змісту й організації освіти на засадах компетентнісного підходу, переорієнтації змісту освіти на цілі сталого розвитку та ін. Актуальним завданням закладів освіти і позашкільних зокрема, є реалізація компетентісного підходу в навчанні та вихованні, який передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових компетентностей людини, упровадження найновітніших ефективних педагогічних технологій, інтерактивних методів навчання. У Концепції Нової української школи компетентність трактується, як «канва», яка є основою для успішної самореалізації людини, як особистості, громадянина і фахівця. Саме така ідея є основою освітньої діяльності закладів позашкільної освіти, які сьогодні залишились чи не єдиними інститутами виховання зростаючої особистості за межами школи. Адже саме у закладах позашкільної освіти здійснюється виховання людини, яка творить своє власне життя, здатна до професійного самовизначення, саме тут вони озброюються не лише системою знань, умінь і навичок, а й активно і творчо працюють, саморозвиваються та вдосконалюються інтелектуально, морально і фізично.

 В умовах демократизації суспільства і гуманізації освіти значно підвищився попит дітей та їхніх батьків на додаткові освітні послуги, які ефективно надаються закладами позашкільної освіти, адже в них для цього часу існує особлива система соціалізації, як найбільш демократичного і гнучкого засобу залучення сім’ї і громадськості до співпраці у вихованні й розвитку дітей та підлітків.

 Зазначимо, що сьогодні відбулась швидка модернізація освіти, методологічна перебудова освітнього процесу на принципах гуманізації і демократизації, спрямування її на особистий розвиток не тільки учнів, а й педагогічних працівників, формування у них основних компетентностей, в тому числі і компетентну орієнтацію в інформаційному світі та використання її для загального розвитку людини. У цій справі Нова школа буде тісно співпрацювати з позашкільними закладами освіти.

Кожна з цих компетентностей, визначених Новою українською школою, дає людині «ключ» для розв’язання широкого кола освітніх і життєвих завдань, тому вони формуються на міжпредметній основі. Але основними на сучасному етапі життєдіяльності суспільства стали самоосвітня та інформаційна компетентності. Саме про них піде далі мова. Адже у зв’язку з епідемією коронавірусу у світі та й в Україні зокрема запроваджено дистанційне навчання не тільки в закладах загальної середньої освіти, а й у позашкіллі. І, не зважаючи на труднощі, хочемо зазначити, що педагогічні колективи закладів позашкільної світи використали карантин для створення відео майстер-класів, посібників, які орієнтовані не тільки для вихованців, а й для вчителів та батьків. А колектив комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» у свою чергу для підвищення рівня володіння інформаційно-комунікаційними технологіями розробив тренінги, які можна замовити для своїх закладів позашкільної освіти і деякі заклади скористались такою нагодою. Подаємо ще декілька порад щодо роботи у дистанційному режимі.

##  МЕТОДИЧНІ ПОРАДИ

Для опрацювання матеріалу вихованцям закладів позашкільної освіти в дистанційному режимі варто застосовувати одну з платформ для дистанційного навчання (Googleclassroom, Moodle, Naurok тощо), можна налаштувати опцію переходу вихованця до наступної теми за умови виконання перевірочного завдання за вивчену тему. Це дозволить зменшити навантаження на керівника гуртка, пов'язане з «ручною» перевіркою завдань, а вихованцям − здійснювати самооцінювання успішності оволодіння навчальним матеріалом.

Більш традиційний підхід передбачає передачу виконаних письмових робіт (зроблених на комп'ютері або сфотографованих) через електронну пошту або платформу Googleclassroom, Moodle та інші, один із месенжерів (Viber, Facebook, WhatsApp тощо).

Усні завдання можуть бути оцінені керівником гуртка безпосередньо через Skype, Zoom або будь-який месенджер, що забезпечує відеозв'язок у синхронному режимі або перевірені опосередкованим способом через відео або аудіо файли, надіслані вихованцями на пошту керівника гуртка.

За відсутності засобів Інтернет-зв'язку зворотній зв'язок з учнями вчитель може підтримувати в телефонному режимі, а виконані завдання отримувати поштою.

Дуже зручним і простим у використанні є Інтернет-сервіс Jitsi. Звичайно, говорити про можливість дистанційного навчання для усіх гуртків позашкілля не можна, адже потрібно враховувати специфіку кожного напрямку позашкільної освіти окремо таких як технічні, спортивні, хореографічні, музичні, аджиліті та ін. Проте для більшості гуртків можна впроваджувати дистанційне навчання, розглядаючи певні теоретичні знання на відстані, та приймаючи відповідні заліки. Тож питання самоосвіти педагогічних працівників закладів позашкільної освіти особливо з впровадження ІКТ стало предметом №1 під час карантину.

## ПІДСУМКИ КОНКУРСІВ

Реалізації компетентністного підходу у позашкільній освіті сприяє створення електронних засобів навчання, проведення виставок освітянських досягнень, різноманітних конкурсів, відео майстер-класів та ін. Тому ось уже кілька років поспіль у комунальному навчальному закладі «Черкаський обласний інститут післядипломної світи педагогічних працівників Черкаської обласної ради» проводиться конкурс на кращу серію ЕОР. Матеріали переможців розміщуються на порталі інституту і можуть бути використані для впровадження ІКТ у роботу гуртків. Тож протягом березня 2020 року підбито підсумки і найкращими визнано електронні посібники:

* «**Психологічний театр тіней «Ілюзія світла»** Чубар Ольги Юріївни,який буде корисний керівникам театральних колективів області та сприятиме розвитку творчої уяви у гуртках театрального мистецтва.
* «**Живопис акриловою фарбою»** Кобець Т. В., методиста та Строкань В. М., керівника гуртків Золотоніського будинку дитячої та юнацької творчості Золотоніської міської ради допоможе вчителям закладів загальної середньої освіти та керівникам гуртків зображального мистецтва закладів позашкільної освіти покроково підвищити рівень майстерності у техніці живопису. Відео майстер-клас зроблено якісно і доступно.
* **«Походження і розвиток рідного села, міста та сіл району»** Задояної А. М., директора, Лагодзі Г. В., керівника гуртків Комунального закладу «Тальнівський районний центр науково-технічної творчості дітей та учнівської молоді Тальнівської районної ради Черкаської області».
* **«Екодекор для дому»** Килимник Т.В., керівника гуртків Комунального закладу «Канівська міська станція юних техніків Канівської міської ради Черкаської області».
* **«Початкове технічне моделювання»** Малород Г.М., завідувача методичного відділу Комунального закладу «Черкаський обласний центр науково-технічної творчості учнівської молоді Черкаської обласної ради.

 Ефективне упровадження електронних засобів навчання у систему роботи закладів позашкільної освіти області свідчить і проведений обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Джерело творчості». Матеріали переможців, їхні досвіди, майстер-класи, виставки, участь у он-лайн конкурсах розміщуються на сайтах закладів, власних сайтах та гул-дисках педагогічних працівників. Тож ці сучасні засоби навчання стали вимогою сьогодення. Протягом І півріччя 2020 року відбувся обласний етап конкурсу. Переможцями визнано:

* Гринюк В.О., керівник гуртка Корсунь-Шевченківського районного центру дитячої та юнацької творчості Корсунь-Шевченківської районної ради;
* Гринько С.С., керівник гуртка Золотоніського будинку дитячої та юнацької творчості Золотоніської міської ради;
* Демиденко В.І., керівник гуртка Чорнобаївського районного центру дитячої та юнацької творчості Чорнобаївської районної ради.

ХХV обласна педагогічна виставка «Інноваційний пошук освітян Черкащини 2020» також відбулась у дистанційному режимі. Переможцями стали:

* Дзержинська Ю.О., культорганізатор Маньківського районного центру дитячої та юнацької творчості, мала академія наук учнівської молоді Маньківської районної ради;
* Арчибасова Т.Ю., методист, Бакєєва Л.В., директор Будинку дитячої та юнацької творчості Смілянської міської ради;
* Михайлова А.В., методист Будинку дитячої та юнацької творчості Смілянської міської ради;
* Вінглевська Т.О., керівник гуртка Корсунь-Шевченківського районного центру дитячої та юнацької творчості Корсунь-Шевченківської районної ради;
* Богашко Н.Ю., керівник гуртка Станції юних техніків. Умані Уманської міської ради;
* Олійник Л.І., методист, Нестеренко В.І. Черкаського обласного Центру туризму, краєзнавства і екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради та ін.

 Інновацією часу стало запровадження дистанційного підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Зокрема колективом інституту були розроблені комплекси сертифікаційних заходів, тренінги, спецкурси які дають змогу педагогічним працівникам протягом року обирати ті форми, які їм до вподоби і за навчальний рік підвищити свою кваліфікацію беручи участь у тому чи іншому заході: вебінарі, круглому столі, воркшопі, інтернет-конференції та ін. Тож самоосвіта та опанування різними технологіями дистанційної освіти та підвищення кваліфікації буде тривати і надалі. Реалізація цих та інших завдань сприятиме розвитку професійних компетентностей педагогічних працівників у закладах позашкільної освіти.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Концепція Нової української школи. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
2. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ ст.. –К.: Вид-во «Шкільний світ».-2002.
3. Підласий І.П. Як стати компетентним педагогом? Підковуємося теоретично. *Завуч*. 2019. №7-8. С. 11-12.
4. Пустовіт Г. Позашкільні освіта та виховання крізь призму сьогодення. *Рідна школа*. 2020. №3.С. 5.

**КОМАНДНА РОБОТА КОЛЕКТИВІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ І**

**ГРОМАД - ЗАПОРУКА УСПІХУ**

 *«Зібратися разом – це початок,*

 *працювати разом – це прогрес,*

 *а залишитися разом – це успіх».*

 ***Г.Форд***

 Наш час потребує лідерів нової формації, людей відповідальних, здатних мислити неординарно, генерувати нові ідеї та приймати нестандартні рішення. Ось чому одне з головних завдань школи – підтримка учнівської молоді, яка має організаторські здібності, усвідомлює себе лідером, розуміє, що великі справи починаються із малих вчинків. Школа – це мікромодель громадянського суспільства, основи якого закладаються з дитячих років, а самоврядування допомагає учням організовувати власне життя і діяльність свого колективу. Досвід взаємостосунків, розв’язання конфліктів, виявлення і захисту своїх інтересів, здобутий у школі, стане корисним багажем, з яким школярі увійдуть у доросле життя.

Кожна школа, кожен клас має мати реально діючі органи самоврядування, які в основному самостійно та правильно розв’язують питання планування, організації, регулювання та контролю. Без сумніву, школа може успішно виконувати свої функції щодо виховання підростаючого покоління тільки у взаємозв’язку із сім’єю. Лише спільними цілеспрямованими зусиллями педагогів і батьків вдасться плідно впливати на розвиток життєвої компетентної особистості дитини, розв’язувати актуальні виховні завдання. Саме про формування таких життєво важливих компетентностей свідчить упроваджена в освітній процес Концепція Нової української школи. Ключові компетентності й наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для успішної самореалізації учня – як особистості, громадянина і фахівця. Адже для української ментальності характерним є прагнення зробити дитину щасливою в родинному, громадському та державному житті. Школа повинна конкретними діями готувати учнів до майбутньої професії, до соціальних змін у суспільстві. І коли ця робота ведеться систематично, то і ніяких збоїв, навіть викликаних карантинними заходами не має бути. Тож ситуація, яка склалася у світі та і в Україні зокрема, лише оголила ці проблеми, які постали в освітньому процесі багатьох закладів освіти. Відбулось перезавантаження усіх сфер діяльності закладів не тільки освітньої, а й виховної. На сьогодні світ потребує не тільки сліпих виконавців чужої волі, а й людей, які мають на все свою думку, своє бачення нових реалій життя. Мова йде про лідерів учнівського самоврядування, які можуть вести за собою, беручи відповідальність за свої дії та вчинки, які мають авторитет серед однолітків та педагогічного колективу. Але на жаль, як свідчить практика, не всі педагоги здатні розуміти прагнення старшокласників до усвідомленої, ціленаправленої діяльності на благо колективу класу, школи. І сьогодні, як ніколи, є актуальним вислів Г.Форда, який є епіграфом і лейтмотивом сьогоднішнього життя. І ці слова вже не один десяток років є показником успіху командної роботи колективів закладів освіти, які намагаються працювати так, щоб школа стала міцною відправною крапкою у майбутнє дитини.

 Заклади, які дбають про результативні системи співробітництва, взаємодіють з батьками у формі своєрідних **всеобучів,** які залучаються до позакласної роботи, організації та проведення родинних свят. Педагогіка партнерства і компетентісний підхід потребують нового освітнього середовища. Таке середовище допомагає створити, зокрема, новітні інформаційні-комунікаційні технології. У реаліях сьогодення ця робота проводиться із використанням інформаційних технологій, які мають пріоритетне значення в усіх сферах діяльності, визначають розвиток суспільства завтрашнього дня. І робота закладів освіти у дистанційному режимі тільки підкреслила важливість використання будь-яких форм роботи щоб підтримувати партнерські стосунки між закладом освіти і родинами. Проведення батьківських зборів, конкурсів «Сім’я року» та ін. у виховній роботі підвищує її ефективність і результативність.

 Активне використання інтерактивних форм роботи в діяльності органів учнівського самоврядування дає змогу ефективно співпрацювати не тільки з класними колективами, школами, а й з громадами**. Сьогодні усім − вчителям, батькам, адміністраціям закладів освіти необхідно осмислити нові вимоги до освіти і виховання, що пред’являються новими стандартами, переглянути всю роботу, освоїти нові методи і практично здійснити системність вимог, закладених в стандартах другого покоління.**

 На Черкащині уже багато років реалізується Інтернет-проєкт «Ми – патріоти Черкащини» <http://liga.ed-sp.net/>

Підбито підсумки роботи за 2019 рік. Переможцями у підпроєкті **«Пишаємося тобою, рідний краю!»** стали:

* І місце - осередок Ліги старшокласників Катеринопілського району;
* ІІ місце – осередок Ліги старшокласників м. Сміли;
* ІІІ місце – осередок Ліги старшокласників Тальнівського району.

 **« Я – свідомий громадянин України»:**

* І місце - осередок Ліги старшокласників Корсунь-Шевченківського району;
* ІІ місце – осередок Ліги старшокласників Уманського району;
* ІІІ місце – осередок Ліги старшокласників міста Золотоноша.

 **« Патріоти на захисті України»**

* І місце - осередок Ліги старшокласників м. Ватутіного;
* ІІ місце – осередок Ліги старшокласників Чорнобаївського району;
* ІІІ місце – осередок Ліги старшокласників Черкаського району.

**« Збережемо природу заради майбутнього»:**

* І місце - осередок Ліги старшокласників Уманського району;
* ІІ місце – осередок Ліги старшокласників м. Сміли;
* ІІІ місце – осередок Ліги старшокласників м. Канева.

**«Покращуємо життя своєї громади»:**

* І місце - осередок Ліги старшокласників Корсунь-Шевченківського району;
* ІІ місце – осередок Ліги старшокласників м. Золотоноші;
* ІІІ місце – осередок Ліги старшокласників м. Канева.

**«Бути здоровим це здорово!» :**

* І місце - осередок Ліги старшокласників Катеринопільського району;
* ІІ місце – осередок Ліги старшокласників Тальнівського району;
* ІІІ місце – осередок Ліги старшокласників Корсунь-Шевченківського району.

 **У загальному рейтингу інтернет-проєкту «Ми – патріоти Черкащини» переможцями стали:**

* І місце - осередок Ліги старшокласників Корсунь-Шевченківського району;
* ІІ місце – осередок Ліги старшокласників Катеринопільського району;
* ІІІ місце – осередок Ліги старшокласників м. Сміли.

 У наступному році буде продовжуватись робота у даному напрямку, зважаючи на те, що значну частину роботи у другому півріччі 2019-2020 навчального року довелось реалізовувати в дистанційному режимі. Така робота привнесла у виховну діяльність закладів освіти зовсім інший досвід і рівень сприйняття. Ми, дорослі, перенеслись у зону комфорту наших учнів. Зокрема, за участю Ліги старшокласників Черкащини проведено просвітницькі заходи без виходу із дому в мережі Інтернет у форматі челенджів, онлайн-флешмобів, онлайн-акцій, інтернет-конкурсів, відеоконференцій, інтернет-екскурсій, а саме:

* У рамках челенджу «**Передай Мак пам’яті – вшануй загиблих на війні»** кожен учасник записав коротке відео із символічною квіткою маку в руках, умовно передаючи її далі своїм друзям чи знайомим зі словам «Ми пам’ятаємо». Відео розмістили в мережі Інтернет з хештегом «#квітка\_памяті».
* До проведення челенджу «**Героїчні сторінки моєї родини»** учні підготували відео з розповіддю про рідних, які були учасниками руху опору у період Другої світової війни, або їх фото, зазначивши їхні прізвища, імена та інформацію про те, де вони зустріли війну, відзначили перемогу чи загинули. Інформація про це розміщена на сайті обласного інституту та на сайтах закладів освіти, власних сторінках фейсбуку, Інстанграмі. Така робота мала чималий резонанс у родинах, які почали досліджувати героїчні сторінки своїх родин більш глибоко.
* У ході челенджу «**Ми вдячні вам за мирне небо»** учасники, прикрасивши побут патріотичними знаками, із червоним маком на грудях у відео зверненні висловили подяку від нинішнього покоління визволителям Батьківщини від нацистів.

На сайтах освітніх закладів області, у соціальних мережах проведений конкурс, виставки малюнків з теми **«75-ій річниці Перемоги у Другій світовій війні присвячується»**, відбулося читання поезій, виконання пісень на патріотичну тему, присвячену пам’яті всім захисникам рідної землі від ворога під гасом «**Пам’ятаємо. Перемагаємо».** Учні старших класів взяли участь у відеоконференції **«Кривава ціна миру в Європі 1945-го та сьогодні»;** виховних он-лайн годинах **«Пам’ять про війну як застереження від її повторення**»; он-лайн дискусіях **«Прагнення до свободи – вчора, патріотизм і нездоланність – сьогодні, гідна Україна – завтра»,** проведені он-лайн майстер-класи з виготовлення червоного маку, символу жертв усіх військових та цивільних збройних конфліктів. До участі у цих заходах було залучено більше 250 закладів загальної середньої, позашкільної освіти, інтернатних закладів, професійно-технічної освіти та ін. (за моніторингом Ліги старшокласників Черкащини).

 Про важливість роботи по підготовці лідерів учнівського самоврядування у закладах освіти України свідчить і **Всеукраїнський Форум лідерів учнівського самоврядування "Відповідальне лідерство - шлях до успіху", який**  відбувся **5-6 грудня 2019 року** в м. Києві на  базі Державного вищого навчального закладу «Київський національний економічний університет ім. Вадима Гетьмана». Програмою форуму було передбачено проведення майстер-класу із сфери стартапів від Центральноєвропейської Академії Навчань та Сертифікації, презентації ДВНЗ «КНЕУ ім. Вадима Гетьмана», як провідного закладу вищої освіти України, digital-практика digital-поколінню від Печерської філії АТ КБ «ПриватБанк», досвіду соціальної відповідальності компанії «Watsons» на прикладі участі у міжнародному благодійному проекті «Operation Smile Mission», а також презентації освітнього курсу «Відповідальне лідерство – шлях до успіху».

Під час Форуму було**передано «Прапор доброчинності»** від делегації лідерів Закарпаття до лідерів Рівненщини. Цей проєкт було презентовано лідерами Черкащини у 2014 році і підтримано лідерами України. За цей час він уже  побував у багатьох областях України.

У рамках Форуму **відбувся Всеукраїнський конкурс "Лідер 2019".** Ідейним організатором заходу став лідер з Миколаївщини, а на сьогодні студент ІІІ курсу КНЕУ ім. Вадима Гетьмана, **Євгеній Нотевський.** Саме на Черкащині, під час проведення Всеукраїнського збору лідерів учнівського самоврядування "З Україною в серці" у 2017 році, було запропоновано Євгенієм проведення такого конкурсу. Тож конкурс відбувся за сприяння Міністерства освіти і науки України.

Лігу старшокласників Черкащини на Форумі представила **команда лідерів** на чолі з  Президентом Ліги старшокласників Черкащини **Анею Поліщук** та представником Національної Ради Дітей і Молоді при Уповноваженому Президента з прав дитини від Черкаської області**Бориславом Цимбалюком**.  Саме його кандидатуру було подано **до участі у Всеукраїнському конкурсі "Лідер 2019".** Конкурс відбувався у три етапи: на перший заочний етап було подано відеоролик «Чому Я»; у другому очному турі Борислав презентував проєкт «Я  - патріот України»; третій етап конкуру мав завдання за дві хвилини презентувати вирішення проблеми екологічного, культурного чи соціального спрямування «Процвітання нашого краю у наших руках». Третій етап конкурсу Борислав презентував разом з командою лідерів Анею Поліщук та Юлією Поліщук. Їх флешмоб оплесками супроводжувала вся лідерська спільнота України.  За підсумками роботи журі конкурсу**«Лідером 2019 року» було визнано Цимбалюка Борислава.**  Тож робота з підготовки вчителів до роботи з старшокласниками триває в області, підготовлений тренінг «Технології командоутворення як засіб підвищення професійної компетентності педагогів у роботі з лідерами учнівського самоврядування».

 Указом Президента України, прийнятим 25 травня 2020 року схвалено «Стратегію безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» з метою забезпечення додержання конституційних прав та свобод дитини, гарантій з охорони здоров’я, реалізації прав дітей на освіту, безпечного для життя і здоров’я освітнього середовища, збереження зміцнення здоров’я підростаючого покоління. Тож і діяльність Національної Ради Дітей і Молоді, створеної за підтримки Уповноваженого Президента з прав дитини, спрямована на подолання негативних проявів в учнівському середовищі, таких як булінг, кібербулінг та ін. буде продовжуватися наступному році. Зважаючи на обставини, викликані корона вірусом, у родинах почастішали випадки порушень прав дітей. Необхідно використовувати можливості Національної дитячої гарячої лінії, діяльність якої забезпечує Громадська організація «Ла Страда – Україна», що зменшить кількість випадків, коли через свою необізнаність дитина, яка опинилась у складній життєвій ситуації, обирає помилкові модель поведінки [file:///C:/Users/1/Downloads/6\_645-20%20(1).pdf](file:///C%3A/Users/1/Downloads/6_645-20%20%281%29.pdf).

 Тож усі разом ми маємо забезпечити реалізацію завдань, як і ставить перед нами суспільство в реаліях сьогодення. Тільки спільними зусиллями ми створемо ту українську націю, якою і ми і наші нащадки будуть пишатися у світі. Саме їм розбудовувати і прославляти нашу Україну у вінку європейських країн.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Концепція Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
2. Стратегія безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1952020-33789>
3. Лист Міністерства освіти і науки України «Щодо діяльності Національної дитячої гарячої лінії». URL: [file:///C:/Users/1/Downloads/6\_645-20%20(1).pdf](file:///C%3A%5CUsers%5C1%5CDownloads%5C6_645-20%20%281%29.pdf).