**В.С. Кудін,** завідувач лабораторії виховної роботи

комунального навчального закладу

«Черкаський обласний інститут

післядипломної освіти педагогічних працівників

Черкаської обласної ради»

**ВІДПОВІДАЛЬНЕ ЛІДЕРСТВО – ШЛЯХ ДО УСПІХУ**

Головною метою сучасної освіти в Україні є виховання сві­домого громадянина, формування життєво компетентної, творчої особистості, здатної до життєдіяльності в полікультурному соціумі. Згідно з основними викликами сьогодення школа XXI століття — це передусім відкрита виховна система, спрямована на виховання дитини як суб'єкта особистісного життя й успіху, оволодіння учнем життєвою компетентністю. Школа зобов'язана створити умови для творчого розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України, формувати покоління конкурентоспроможних і мобільних, здатних навчатися впродовж життя, створювати і розвивати цінності громадського суспільства.

До важливих тенденцій соціокультурного розвитку сучасного українського суспільства належить модернізація освітнього простору з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців, орієнтованих на творчу, продуктивну діяльність в умовах трансформації соціального й індивідуального буття.

Формування соціальної компетентності учнів має базуватися на таких особистісних утвореннях: мотивація досягнення, довільність, позитивне ставлення до себе, висока самооцінка, здатність до конструктивної поведінки у складних ситуаціях. У процесі соціалізації учнівська молодь має пізнати й прийняти вимоги суспільства, а результатом цього процесу є формування свідомої причетності до оточуючого середовища та здатності до успішного здійснення соціальних ролей. Ці завдання можуть бути освоєні через соціальну практику (учнівське самоврядування, громадські організації, дитячі об’єднання). Залучення школярів до органів учнівського самоврядування сприятиме формуванню соціальних компетенцій (здатності брати на себе відповідальність, участь у спільному прийнятті рішень тощо).

Соціально компетентна особистість зможе визначати власне місце в житті суспільства, проектувати стратегії свого життя відповідно до соціальних норм і правил, ураховувати інтереси та потреби різних соціальних груп, індивідуумів, здатна адекватно оцінювати навколишню дійсність на основі повноти знань, продуктивно співпрацювати з різними партнерами у групі, команді, виконувати різні ролі та функції в колективі, брати на себе відповідальність за прийняті рішення та їх виконання. Саме на формування соціальних і громадянських компетентностей і звертається особлива увага у новітніх документах про освіту: Концепції «Нова українська школа, Законі України «Про освіту» де зазначено, що «держава створює умови для здобуття громадянської освіти, спрямованої на формування компетентностей, пов’язаних з реалізацією особою своїх прав і обов’язків як члена суспільства, усвідомленням цінностей громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина». Значною мірою участь старшокласників у роботі органів учнівського самоврядування сприяє формуванню зазначених компетентностей.

Останнім часом роботі з лідерами учнівського самоврядування приділяється значна увага з боку перших осіб держави. Відбуваються зустрічі з керівниками органів виконавчої влади різних рівнів, під час яких у старшокласників формується почуття власної гідності, створюються можливості для реалізації своїх прав як громадянина вільної, демократичної держави. Зокрема, мова йде про діяльність Національної дитячої ради при Уповноваженому Президента з прав дитини. У грудні 2018 року відбувся **Перший Всеукраїнський Форум Національної дитячої ради,** учасниками якого були **25 членів Національної дитячої ради з усіх регіонів України,** випускники інтернатних закладів та молоді люди з особливими освітніми потребами.

Учасники зібрання  вирішували питання, які турбують дітей України, вони планували свою  роботу на національному, регіональному та місцевому рівнях.

Під час заходу діти мали змогу  поспілкуватися з директором міжнародної благодійної організації **«СОС Дитячі Містечка»,** обговорили важливість виховання дитини в сім’ї, а не у закритому закладі, питання спілкування з дітьми з особливими освітніми потребами. Цікавою і корисною **була зустріч з Міністром освіти  і науки України.** У діалозі, що відбувався,обговорювалися актуальні проблеми освіти, освітнього процесу з позиції  Нової української школи. Молодь, яка зібралася на Форумі, готова впроваджувати  ці зміни задля кращого майбутнього  нашої держави. На Форумі  багато говорили про шляхи протидії булінгу, Інтернет-безпеку, секстинг та грумінг, адже  80% дітей на сьогодні зустрічаються або стають жертвами булінгу.  Хтось як агресор, хтось як жертва або свідок. І всі вони потребують допомоги. Два дні Форуму були проведені у дусі командоутворюючих активностей, щирих зустрічей і розмов.

Проведення таких заходів дають змогу дітям відверто говорити та бути почутими. Тож після повернення додому лідери Ліги старшокласників ініціювали проведення обласного флешмобу «**Стоп булінг».** Протягом року йшла наполеглива робота у цьому напрямку усіх районних, міських осередків Ліги старшокласників, які представляли заклади загальної середньої, позашкільної освіти та інтернати. Наступного року буде продовжена робота з попередження булінгу у кожному закладі освіти, це питання було основою сесії стратегічного планування з протидії булінгу Національної дитячої ради, яка відбулася у квітні у Києві. Цього разу в Національній дитячій раді детально вивчали антибулінгову теорію, практику, розробляли кейси, брейншторми. Об'єднавшись у групи,  учасники розробили план реалізації  восьми  проектів, для впровадження в дію у своїх містах та осередках. Адже 19 січня 2019 року набув чинності Закон України від 18.12.2018 року № 2657-VIII **«Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)».** Так, Закон України «Про освіту» доповнено пунктом, яким передбачено, що булінг (цькування) - це діяння (дії або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій, що вчиняються стосовно малолітньої чи неповнолітньої особи та (або) такою особою стосовно інших учасників освітнього процесу, внаслідок чого могла бути чи була заподіяна шкода психічному або фізичному здоров’ю потерпілого. Зміни щодо протидії булінгу внесено також до спеціальних законів «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про вищу освіту».

**Питання попередження та протидія булінгу внесено і в План спільних дій для виконання Лігою старшокласників Черкащини на 2019-2020 рік.** Які ще заходи заплановані на наступний навчальний рік**?**

У наступному році Ліга старшокласників Черкащини продовжить реалізацію Інтернет-проекту «**Ми – патріоти Черкащини».** Звертаємо вашу увагу, що з цього року Інтернет-проект буде здійснюватися за 6-ма підпроектами:

* «Пишаємось тобою, рідний краю!»
* «Покращуємо життя своєї громади»
* «Я – свідомий громадянин України»
* «Патріоти на захисті України»
* «Збережемо природу заради майбутнього!»
* «Здоровим бути це здорово!»

Сучасна шкільна освіта зорієнтована на формування громадянських компетентностей, нових підходів до навчання, адже успішне виховання громадянина вимагає не лише знань та критичного розуміння себе та світу, а й отримання особистого досвіду участі у громадському житті, у взаємодії з іншими на засадах поваги та рівності, відповідальності за спільну справу, мирного вирішення конфліктів. Важливість громадянської освіти школярів зумовлена новими соціально-політичними реаліями українського суспільства, пошуком спільних для громадян демократичних цінностей і національних ідеалів, участю України в загальносвітових політичних, економічних і соціокультурних процесах. Відтак одним із основних соціальних замовлень школи є формування й розвиток здатності школярів до життя й діяльності в правовій демократичній державі. Для виховання справжніх лідерів з числа учнів 8-11 класів в **області створено програму «Відповідальне лідерство – шлях до успіху».** Саме відповідальні старшокласники Черкащини гідно представляли Лігу на всеукраїнських і міжнародних рівнях, за що були нагороджені медалями «До 65-річчя Черкащини» та Подякою Міністерства освіти і науки України за проведення патріотичної толоки до Дня Збройних Сил України.

Тож запрошуємо старшокласників долучитись до виконання Інтернет-проекту та поділитись своїми надбаннями з того чи іншого напряму громадянської та патріотичної діяльності. І як гласить девіз Ліги старшокласників «В єдності наша сила, міць і слава» тільки разом ми зможемо зробити нашу Україну сильною, процвітаючою європейською державою.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Концепція Нової української школи. Міністерство освіти і науки України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

2. Концепція національно-патріотичного виховання молоді, затверджена спільним наказом Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту, Міністерства освіти і науки України, Міністерства оборони України, Міністерства культури і туризму України від 27.10.2009 № 3754/981/538/49 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mil.gov.ua/diyalnist/v%D1%96jskovo-patr%D1%96otichna-robota/normativnopravova-baza-vijskovo-patriotichnogo-vihovannya/konczepcziya-naczionalno-patriotichnogovihovannya-molodi.html>

3. Степчина Н.П. Роль учнівського самоврядування у створенні єдиної системи корпоративної культури школи цінностей / Н. П. Степчина // Виховна робота в школі. – 2013. – №12. – С.2-8.

4. Закон України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)” від 18 грудня 2018 року № 2657-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19/print>

5. Постанова Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 р. № 658 «Про затвердження Порядку взаємодії суб’єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі»

[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/658-2018-%D0%BF>

6. Наказ Міністерства освіти і науки України № 1047 від 02 жовтня 2018 року “Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-viyavlennya-reaguvannya-na-vipadki-domashnogo-nasilstva-i-vzayemodiyi-pedagogichnih-pracivnikiv-iz-inshimi-organami-ta-sluzhbami>

7. Лист Міністерства освіти і науки України №1/11-881 від 29.01.2019 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 року № 2657-VIII

[Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<https://drive.google.com/open?id=1_Xf7wZykz2hhSTfKwrKUKsqjqFM_2YSf>

**В.С.Кудін,**

завідувач лабораторії виховної роботи

комунального навчального закладу

«Черкаський обласний інститут

післядипломної освіти педагогічних працівників

Черкаської обласної ради»

**КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ВИМОГА СУЧАСНОСТІ**

*«Від нас, від нашого вміння,*

*від нашої майстерності,*

*від нашого мистецтва та мудрості*

*залежить життя дитини,*

*здоров’я, розум, характер, воля,*

*інтелектуальне обличчя,*

*її місце і роль у житті, її щастя».*

***В.О.Сухомлинський***

Шлях європейської інтеграції, обраний Україною, зумовлює необхідність інтенсивних змін освітньої галузі, спрямованих на досягнення найкращих світових стандартів. Протягом майже двох останніх десятиріч проводяться реформи шкільної (і не тільки) освіти. Поряд зі звичними для кожного освітянина поняттями «знання, уміння і навички» (у цій тріаді раніше переважали саме знання) народилося поняття «компетентність» як синонім інтегрованих досягнень школяра. **Чому виник компетентісний підхід і як він пов’язаний із позашкільною освітою?**

Кількість знань невпинно зростає. Уже давно побиті всі рекорди можливостей їхнього вивчення в закладах освіти. Тож треба шукати шляхи відсіювання малоцінних, непотрібних пересічній людині знань. А оскільки мова йде про позашкільну освіту, куди діти ідуть за бажанням, то потрібно шукати шляхи компромісу між знаннями, набутими людиною, і тією мотивацією та значимістю для її практичного життя, які необхідні конкретній людині, щоб бути успішною, щасливою в житті.

Тому роботодавці виступили проти випускників закладів освіти, нафаршированих абстрактними знаннями, які не можна використати на практиці. Працівники з прагматичними знаннями й уміннями – компетентні – мають вищу ринкову вартість і покращені можливості знайти роботу. Компетентісне навчання саме тому і розвивається, що знаннєвий підхід не може в повній мірі забезпечити випускникові закладу освіти можливість активно вступати в життя і розвиватися. Тому в новому Законі про освіту закріплено компетентісний підхід як основу розвитку «Нової української школи і орієнтацію на таку комбінацію знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь та інших якостей, які визначать здатність вихованця успішно реалізовувати себе в навчанні, професії та повсякденному житті. Як говориться у відповідній **статті Закону:** «Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності». У зв’язку із цим компетентнісне навчання обумовлює такі основні напрями:

1. Практичне спрямування знань і умінь.
2. Зміна структури навчальних планів і програм.
3. Переорієнтація змісту навчального матеріалу.
4. Оновлення різних видів діяльності, впровадження нових навчальних технологій.
5. Моніторинг результатів та якості навчання.

Тож і з змінами в нормативно-правовому забезпеченні прийшли і зміни у діяльність закладів позашкільної освіти. В області є чимало зразків успішного впровадження компетентісного підходу у освітній процес закладів позашкільної освіти. Взяти до прикладу результати конкурсу Цифрових ресурсів для закладів позашкілля області. Всього було подано 11 робіт, 5 з яких було нагороджено. Працівниками закладів позашкільної освіти були створені цікаві і корисні ресурси як для учнів, так і для дорослих, зокрема:

* **Р.В. Іваненко,** керівником гуртка Маньківського районного центру дитячої та юнацької творчості, мала академія наук» Маньківської районної ради з теми «Формування освітніх компетентностей учнів шляхом впровадження інноваційних форм роботи на заняттях вокального гуртка».
* **А. В. Михайловою,** керівником гуртка Будинку дитячої та юнацької творчості Смілянської міської ради із теми «Розробка маршрутів із допомогою Google Maps.
* **Кобець Т.В.** методистом, **Шиховою А.М.,** керівником гуртка Золотоніського будинку дитячої та юнацької творчості Золотоніської міської ради . Тема «Виготовлення м’яких іграшок з тканини».
* **Артеменком Б.О.,** директором Золотоніської ДЮСШ Золотоніської міської ради. Тема «Удосконалення тактичного мислення волейболістів».
* **Поломаренко Н.В.,** керівником гуртка комунального закладу «Черкаська міська станція юних техніків» Черкаської міської ради з теми «Робототехніка – друзі з майбутнього».
* **Горбаченком Н.М.,** керівником гуртка Тальнівського будинку дітей та юнацтва Тальнівської ОТГ «Наочність для занять гуртків науково-технічного профілю з теми "Виготовлення моделі всюдиходу." Тож і в наступному році конкурс буде продовжуватись, а педагогічні працівники закладів позашкільної освіти долучатимуться до нього.

Серед ключових принципів концепції Нової української школи є розвиток навичок, необхідних для життя, педагогіка партнерства та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Мова йде насамперед про нову роль вчителя-наставника не як єдиного носія знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній траєкторії дитини. «Реформування передбачає перехід до педагогіки партнерства між вихованцем, педагогами і батьками, що потребує ґрунтовної підготовки вчителя за новими методиками і технологіями. Всеукраїнський конкурс «**Джерело творчості»** має на меті віднайти саме таких педагогів у закладах освіти. Цього року **переможцями** обласного етапу конкурсу стали:

1. Коваленко Ірина Миколаївна, керівник гуртка Канівського міського центру туризму Канівської міської ради;
2. Ковальова Ірина Миколаївна, керівник гуртка Корсунь-Шевченківського районного центру дитячої та юнацької творчості Корсунь-Шевченківської районної ради;
3. Марущак Людмила Іванівна, керівник гуртка Звенигородського районного центру дитячої та юнацької творчості Звенигородської районної ради;
4. Молчан Вікторія Олександрівна, керівник гуртка Будинку дитячої та юнацької творчості Смілянської міської ради;
5. Шевель Маріанна Вадимівна, керівник гуртка Золотоніського будинку дитячої та юнацької творчості Золотоніської міської ради.

Матеріали зазначених керівників гуртків були подані на ІІІ Всеукраїнський етап конкурсу. До очного туру були запрошені дві особи - **В.О. Молчан та а І.М. Ковальов.** За результати очного туру ІІ місце у Всеукраїнському етапі конкурсу посіла **В.О. Молчан.** Тож вітаємо переможця та бажаємо нових успіхів. У лютому місяці на базі КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР» відбувся обласний семінар-практикум для методистів закладів позашкільної освіти області на якому були проведені майстер-класи - переможцями обласного та Всеукраїнського етапів конкурсу. Учасники семінару мали можливість підвищити свій фаховий рівень та знайти відповіді на актуальні питання у своїй роботі.

Із наголошенням того, що сучасне суспільство потребує від освіти компетентних і мобільних фахівців, налаштованих на саморозвиток, постійне самовдосконалення та навчання упродовж життя в області для педагогічних працівників у тому числі і працівників позашкілля на базі комунального навчального закладу «Черкаський обласний інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» уже кілька років діє **Школа професійного зростання**. Працівники інституту надають послуги у проведення тренінгів для освітян області, на яких вони можуть отримати додаткові знання з тієї чи іншої теми з врученням сертифікатів. Адже за умов безперервної післядипломної педагогічної освіти педагоги мають навчитися самостійно планувати підвищення рівня професійної компетентності, індивідуальну освітню траєкторію із урахуванням як власний професійних потреб,можливостей, та к і запитів суспільства і освітнього процесу, творчо опановувати знання, застосовувати їх у конкретній життєвій ситуації, критично осмислювати здобуту інформацію основними чинниками якого є творчість, самонавчання, самовдосконалення і самоконтроль. Тож запрошуйте відповідних фахівців інституту та підвищуйте фаховий рівень своїх працівників. Бо «без творчого вчителя не може бути ні нової школи, ні нового суспільства, ні вільної України», - говорив наш земляк О. Захаренко. Сьогодні Україна знаходиться на шляху інтенсивного розвитку і потребує значної кількості висококваліфікованих спеціалістів в інноваційній сфері, які стануть запорукою успішного економічного розвитку та конкурентоспроможності нашої держави в найближчому майбутньому. Одним з напрямків як стрімко розвиваються в останній час є **IT-галузі,** робототехніки, нанотехнологій, які мають потребу і підготовці досвідчених фахівців, а отже, виникає гостра освітня потреба у якісному навчанні сьогоднішніх учнів природничим та технічним дисциплінам – математиці, фізиці, хімії, інженерії, програмуванню. Освіта має відповідати сучасним тенденціям розвитку суспільства і сприяти підвищенню конкурентоспроможності національної науки. Одним із напрямів інноваційного розвитку природничо-математичної освіти є система **навчання STEM** (Science-наука, Technology-технологія, Engineering-інженерія, Mathematics-математика), завдяки якій діти розвивають логічне мислення, наукову та технічну грамотність, вчаться вирішувати поставлені задачі, стають новаторами, винахідниками. При КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР» вже три роки **діє Центр «STEM – освіти»,** який пропонує свої послуги з підготовки, навчання, та проведення майстер-класів відповідного профілю усім бажаючим. Тож педагогічним працівникам закладів позашкільної освіти необхідно активніше залучати відповідних фахівців до роботи та запроваджувати даний профіль у своїх закладах. Розвиток STEM-освіти реалізується через міжвідомчу взаємодію, яка передбачає інтеграцію ресурсів і залучення фінансових коштів різних установ, соціальне брокерство стейкхолдерів, фандрайзинг. Працівники обласного інституту післядипломної педагогічної освіти сприяють розробці та реалізації програм STEM-освіти в області.

Соціальне середовище - це комплекс зовнішніх явищ, які стихійно діють на людину і значною мірою ... у яких людина живе, позначається на її розвитку найбільше. Педагогу необхідно лише навчитися ретельніше їх відстежувати та застосовувати у своєму житті. Це дасть змогу підвищувати ефективність і продуктивність своєї праці, навчитися розпізнавати їх і використовувати на свою користь, яка принесе успіх не тільки вихованцям, педагогу, а й усьому закладу позашкільної освіти. Тому наразі актуальними стають слова Сухомлинського про те, що тільки успішний і щасливий педагог виховає успішного і щасливого вихованця.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Концепція Нової української школи. Міністерство освіти і науки України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.02.2016 р. №188 2 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо впровадження STEM-освіти в навчальних закладах України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1jwoLpGOXiRH5v9OPS1s4ALi1_THWJ-Ts/view>

3. Підласий І.П. Як стати компетентним педагогом? Підковуємося теоретично/ І. Підласий// Завуч. – 2019. – №7-8. – (247-248). Квітень. – С. 11-12.