*Н.В.Бугайчук методист з виховної роботи КНЗ «Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»*

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ ОЗДОРОВЛЕННЯ І ВІДПОЧИНКУ**

[Літній табір](http://ua-referat.com/%D0%9B%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9_%D1%82%D0%B0%D0%B1%D1%96%D1%80) є, з одного боку, формою організації вільного часу дітей різного віку, статі та рівня розвитку, з іншого - простором для оздоровлення, розвитку художнього, технічного, соціального творчості дитини. Наскільки цей відпочинок стане для них активним, пізнавальним, пам’ятним, багато в чому залежить від дорослих – організаторів програми відпочинку.

Організовуючи літнє оздоровлення дітей, педагогічний колектив повинен планувати і будувати свою роботу так, щоб кожна дитина знайшла собі справу по душі; відчула себе сильною, творчою особистістю; збагатилась духовно і почувала себе комфортно.

Під час планування роботи пришкільного табору можна скористатися:

* Методичними рекомендаціями **«Організація змістовного дозвілля в пришкільних таборах з денним перебуванням»,** розміщеними на сайті **refs.in.ua** режим доступу: [http://refs.in.ua/n-v-bugajchuk-metodist-laboratoriyi-vihovnoyi-roboti-cherkasek.html](http://refs.in.ua/n-v-bugajchuk-metodist-laboratoriyi-vihovnoyi-roboti-cherkasek.html???history=0&pfid=1&sample=49&ref=0)
* Збірником **«Пришкільний табір – територія формування життєвої компетентності майбутнього громадянина України»** (із досвіду роботи пришкільного табору «Веселковий край» Червонослобітської загальноосвітньої школи №1 Черкаської районної ради розміщеним на сайті ЧОІПОПП, в розділі Науково-методичне забезпечення закладів освіти – Виховна роботи - Організація літнього оздоровлення школярів режим доступу: <http://oipopp.ed-sp.net/taxonomy/term/2893>

У збірнику зібрана нормативно-правова база з питань підготовки до роботи в пришкільному таборі, зразки оформлення документації табору та організаційно методичні документи з питань профілактики травматизму та охорони здоров’я. Крім того у збірнику розміщені методичні рекомендації та досвід організації відпочинку та оздоровлення у дитячих загонах пришкільного табору.

* - Збірником **«Традиції та забави українського козацтва як засіб виховання школярів»**, завідувача відділом Черкаського обласного центру туризму, краєзнавства та екскурсій учнівської молоді Черкаської обласної ради, Кріт Ю.А. Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/0B1tT_0PcVKcka1pCd2hZMWlNQVU/view?pli=1>

У збірнику зібрані цікаві факти з життя козаків, їх звичаї та обряди, рецепти козацьких страв, козацькі пісні а також сценарії різних спортивний та військових змагань з етнічним колоритом.

## Організовуючи виховну діяльність з дітьми, педагогічні працівники можуть скористатися сценаріями різноманітних свят, змагань, ігор та т.п., розміщених на сайті ЧОІПОПП, в розділі «Науково-методичне забезпечення закладів освіти» – Виховна робота - Організація літнього оздоровлення школярів режим доступу: <http://oipopp.ed-sp.net/component/option,com_metod/catid,7/Itemid,51/>

Важливо відзначати державні, міжнародні та народні свята, що припадають на літній період: День захисту дітей, День працівників водного господарства, День працівників місцевої промисловості, Міжнародний день безневинних дітей - жертв агресії, Всесвітній день довкілля, День журналіста, Всесвітній день океанів, Міжнародний день друзів, Всесвітній день донора, Всесвітній день охорони навколишнього середовища, День літнього сонцестояння День Української Конституції і т.п.

Крім того, потрібно використовувати сучасні інтерактивні методи роботи з молоддю, а саме: акції, флешмоби, перфоменси, квести, гепенінги і т.д.

Наприклад, у таборі для дітей молодшого шкільного віку можуть проводитись такі форми роботи:

- **гутірки** про символіку українського вінка «Сплітаймо український віночок»;

**- конкурси малюнків** «Ми живемо в Україні», мальованих мультфільмів на теми українських казок;

**- години народних ігор** «Граймося з нами», «Гостини казкової родини»;

**- фестивалі** українських народних казок, легенд, міфів;

- **конкурси** юних мовознавців «Рідна мова - пісня солов'їна»; на кращий віночок українських народних пісень «Заспіваймо пісню веселеньку»;

**- турніри** знавців народної музики, звичаїв, тематичні свята петриківського розпису, опішнянської кераміки, яворівської дерев'яної іграшки (забавки), тощо.

Для дітей підліткового віку радимо організовувати:

**- плогінг** (*фізична активність, у якій поєднуються біг та збір сміття, для плогінгу потрібно лише зручне взуття, рукавички і пакет для сміття.)* по санітарній очистці території навколо табору, парку, криничок, джерел тощо «Чисте довкілля – запорука здоров’я», «День добрих справ»;

- **гутірки** на загальні або на дрібні актуальні теми;

- **зустрічі** із знавцями народної творчості, обрядів, звичаїв, «Сторінками народного календаря»;

- **театралізовано-пізнавальні програми** про традиції та звичаї українців, що пов'язані з природою рідного краю;

- **аукціони** народних мудростей;

- **спортивно-розважальні програми** «Між нами, козаками», «Пісня - душа народу»;

- **флешмоб** «У намисто приберуся і в люстерко подивлюся»;

- **виставки** виробів з природного матеріалу «Світ навколо нас»;

- **акція** «Природа лікує», збір лікарськихрослин з подальшим чаюванням;

- **конкурс кмітливих та винахідливих** «Острів Робінзона»;

- **галерею** малюнківна асфальті або на пісочних клумбах;

- **конкурс** на краще оформлення селфізони, турніри-вікторини.

**Важливе місце в організації літнього відпочинку учнів займають бібліотеки.** Вони допомагають розвивати і підтримувати в дітях звичку до читання і потребу користуватися бібліотекою, як протягом навчального року, так і влітку під час відпочинку. Тому доречними будуть традиційні книжкові виставки „Літо на здоров`я”; „Читаємо влітку”; круглі столи, бесіди, книжкові майстерні тощо. Так і нові форми роботи з книжками, наприклад: **книгооберт або буккроссинг** (англ. Bookcrossing) — хобі та громадський рух, що діє за принципом соціальних мереж і близький до флешмобу. Буккроссинг — це процес звільнення книг. Людина, прочитавши книгу, залишає («звільняє») її у громадському місці (шкільне подвір’я, їдальня, парк, тощо), для того, щоб інша, випадкова людина могла цю книгу знайти, прочитати і повернути, повторити процес.

**Краєзнавча робота має зайняти важливе місце в діяльності табору** з тим, щоб за допомогою краєзнавчих матеріалів сприяти розширенню загальноосвітнього світогляду учнів, підвищувати інтерес до історії рідного краю, сприяти активізації пізнавальної діяльності школярів, розвивати їх творчу ініціативу, знайомити з найбільш доступними прийомами досліджень.

Особливо уважно треба організовувати роботу щодо збереження стану здоров`я дітей, профілактиці захворювань, безпеки їх життєдіяльності. Під час проведення пішохідних екскурсій звертати увагу на перехід дітьми автомобільних і залізничних магістралей при цьому мати необхідну попереджуючу атрибутику.

Крім уваги до фізичного оздоровлення дітей необхідно **приділяти значну увагу моральному кліматі в дитячому колективі.** У наш час поширене, таке негативне явище в учнівському колективі як **булінг** ([англ.](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0_%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0) bully — залякувати, цькувати, задирати). Це прояв [агресії](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%96%D1%8F) з подальшим залякуванням [особистості](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C) і появою можливості її повного підпорядкування собі і своїм інтересам. Така [поведінка](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%B0) дає можливість дитині самоствердитися за рахунок іншого, заслужити собі загальний авторитет.

В системі цькування (булінгу) вирізняють три сторони: жертви, нападники та свідки. Вплив цькування відбувається на всі три категорії. Зокрема, український дослідник булінгу Богдан Петренко зауважував, що цькування є зменшеною копією терористичного акту - у ньому є прямі та непрямі жертви, насилля та інформаційний ефект, а його мета - не лише вплив на безпосередню жертву, а й формування відповідних моделей поведінки з боку всієї групи, у тому числі й свідків. *(за матеріалами* [*Вікіпедії*](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%BA%D1%96%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D1%96%D1%8F)*, вільної енциклопедії)*

**Більше інформації про боулінг, цькування можна дізнатися:**

* на сайті ГЛАВКОМ Спецпроект «Безпечна школа» [Електронний ресурс] — Режим доступу: <https://glavcom.ua/specprojects/stopbullying.html>
* на сайті Радіо Свобода зі статті «Булінг, або шкільне цькування: налякати поліцією не вдасться, що ж робити?» - [Електронний ресурс] — Режим доступу <https://www.radiosvoboda.org/a/28886363.html>
* на сайті школи №6 м. Сміли зі статті «Естафета обласного флешмобу “STOP – булінг” Для учнів 7 – 8 класів» - [Електронний ресурс] — Режим доступу <http://www.school6.ck.ua/stop>

Метою діяльності пришкільного табору є реалізація прав кожної дитини на повноцінний відпочинок, оздоровлення, забезпечення змістовного дозвілля, задоволення інтересів і духовних запитів відповідно до індивідуальних потреб в літній канікулярний час і все, що сприяє змістовному і цікавому життю в пришкільному таборі є результатом чіткої, обдуманої роботи колективу вчителів, які вважають, що пришкільний табір – це місце, у якому завжди весело, безпечно і цікаво.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Стаття [Цькування — Вікіпедія](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiEzu7ki63bAhUFiaYKHb0wA8MQFgg5MAE&url=https%3A%2F%2Fuk.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A6%25D1%258C%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258F&usg=AOvVaw2BGSYXhY-H3r4B_GnDGjD-) [Електронний ресурс] — Режим доступу <https://uk.wikipedia.org/wiki/Цькування>
2. Технологія створення колективу молодших школярів [Електронний ресурс] — Режим доступу: <http://om.net.ua/9/9_22/9_223990_tehnologiya-sozdaniya-kollektiva-mladshih-shkolnikov.html>
3. Бугайчук, Н.В. Організація змістовного дозвілля в пришкільних таборах з денним перебуванням. Методичні рекомендації щодо створення програми табірної зміни та організації виховного процесу в пришкільному таборі з денним перебуванням [Електронний ресурс] — Режим доступу: <http://oipopp.ed-sp.net/taxonomy/term/2893>