**Інна Литвин,**

кандидат педагогічних наук, завідувач ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ**

Курс України на європейську інтеграцію вимагає перегляду пріоритетів державної політики у сфері освіти, зокрема впровадження міжнародних підходів до навчання осіб з особливими освітніми потребами, які б базувалися на засадах рівних можливостей та доступу до якісної освіти.

У 2018 році на виконання Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження положення про інклюзивно-ресурсний центр» від 12.07.2017 №545 розпочато формування мережі інклюзивно-ресурсних центри у Черкаській області. На сьогодні їх створено 27.

**Основними завданнями інклюзивно-ресурсного центру є :**

1. Проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.
2. Встановлення наявності у дитини особливих освітніх потреб.
3. Розроблення рекомендацій щодо організації інклюзивного навчання.
4. Забезпечення надання психолого-педагогічної допомоги дитині.
5. Надання методологічної допомоги педагогічним працівникам та батькам дітей.
6. Забезпечення системного кваліфікованого супроводу особи з особливими освітніми потребами.

***Для проведення комплексної оцінки розвитку дитини до інклюзивно-ресурсного центру батьки подають такі документи:***

* письмова заява батьків (одного з батьків) або законних представників дитини та/або її особистої заяви (для дітей віком від 16 до 18 років) щодо проведення комплексної оцінки, а також надання письмової згоди на обробку персональних даних;
* документи, що посвідчують особу батьків (одного з батьків), або законних представників;
* свідоцтво про народження дитини;
* форма первинної облікової документації №112/0 «Історія розвитку дитини», затвердженої МОЗ, у разі потреби – довідка від психіатра;
* індивідуальна програма реабілітації дитини з інвалідністю (у разі інвалідності).

Якщо особа з особливими освітніми потребами здобуває дошкільну, загальну середню чи вищу освіту, додаються:

* психолого-педагогічна характеристика із зазначенням динаміки та якості засвоєння знань під час навчання, підготовлена відповідними педагогічними працівниками та затверджена керівником відповідного освітнього закладу;
* зошити з української мови, математики, результати навчальних досягнень (для дітей, які здобувають загальну середню освіту), малюнки, творчі роботи (для дітей – закладів дошкільної освіти).
* У разі коли особі з особливими освітніми потребами вже надавались психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги, то до інклюзивно-ресурсного центру подаються наступні документи:
* попередні рекомендації щодо проведення комплексної оцінки;
* висновок відповідних фахівців щодо результатів надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг із зазначенням динаміки розвитку дитини згідно з індивідуальною програмою розвитку.

Інклюзивно-ресурсні центри можуть проводити комплексну оцінку за місцем навчання та/або проживання (перебування) дитини. Графік проведення комплексної оцінки обов’язково погоджується з керівником відповідного освітнього закладу, закладу охорони здоров’я та батьками (одним з батьків) або законними представниками дитини за два тижні до початку її проведення.

Під час проведення комплексної оцінки фахівці центру створюють атмосферу довіри та доброзичливості, враховують фізичний та емоційний стан дитини, індивідуальні особливості її розвитку, вік, місце проживання, мову спілкування тощо.

Участь батьків (одного з батьків) або законних представників дитини у проведенні комплексної оцінки є обов’язковою.

**Комплексна оцінка проводиться фахівцями ІРЦ індивідуально за такими напрямами:**

* *оцінка фізичного розвитку дитини;*
* *оцінка мовленнєвого розвитку дитини;*
* *оцінка когнітивної сфери дитини;*
* *оцінка емоційно-вольової сфери дитини;*
* *оцінка навчальної діяльності дитини.*

Метою проведення оцінки фізичного розвитку дитини є визначення рівня її загального розвитку, відповідності віковим нормам, розвитку дрібної моторики, способу пересування тощо. За результатами оцінки вчитель лікувальної фізкультури заповнює карту спостереження дитини.

Оцінка мовленнєвого розвитку дитини проводиться з метою визначення рівня розвитку та використання вербальної/невербальної мови, наявності мовленнєвого порушення та його структури. Результати оцінки вчитель-логопед зазначає у висновку про комплексну оцінку.

Оцінка когнітивної сфери дитини проводиться з метою визначення рівня сформованості таких пізнавальних процесів, як сприйняття, пам’ять, мислення, уява, увага. Результати оцінки практичний психолог зазначає у висновку про комплексну оцінку.

Оцінка емоційно-вольової сфери дитини проводиться з метою виявлення її здатності до вольового зусилля, схильностей до проявів девіантної поведінки та її причин. Результати оцінки практичний психолог зазначає у висновку про комплексну оцінку.

Метою проведення оцінки навчальної діяльності дитини є визначення рівня сформованості знань, вмінь, навичок відповідно до навчальної програми або основних критеріїв формування вмінь та навичок дітей дошкільного віку. Таку оцінку проводить вчитель-дефектолог та її результати зазначає у висновку про комплексну оцінку.

У разі потреби фахівці центру можуть проводити комплексну оцінку за іншими напрямами, зокрема визначення рівня соціальної адаптації, взаємовідносин з однолітками, дорослими.

Результати комплексної оцінки оформлюються в електронному вигляді, зберігаються в центрі та надаються батькам (одному з батьків) або законним представникам дитини за письмовим зверненням.

Інформація про результати комплексної оцінки є конфіденційною. Обробка та захист персональних даних дітей в центрі здійснюється відповідно до вимог [Закону України](http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2297-17) «Про захист персональних даних».

Узагальнення результатів комплексної оцінки здійснюється на засіданні фахівців центру. За її результатами складається висновок про комплексну оцінку, в якому зазначаються загальні дані про дитину з особливими освітніми потребами, її сім’ю (батьків (одного з батьків) або законних представників, братів, сестер), умови виховання в сім’ї, стан здоров’я дитини, найменування освітнього закладу (дошкільного, загальноосвітнього, професійно-технічного), напрями проведення комплексної оцінки, загальні висновки, рекомендації, прізвище, ім’я, по батькові фахівців центру, які проводили оцінку.

Фахівці центру зобов’язані ознайомити батьків (одного з батьків) або законних представників дитини з особливими освітніми потребами з висновком про комплексну оцінку, умовами навчання та надання психолого-педагогічної допомоги у закладах освіти (у разі здобуття дитиною дошкільної чи загальної середньої освіти).

Комплексна оцінка з підготовкою відповідного висновку проводиться **протягом 10 робочих днів.**

Висновок про комплексну оцінку складається у трьох примірниках (два примірники для батьків (одного з батьків) або законних представників дитини з особливими освітніми потребами, за заявою яких (якого) її проведено, третій - зберігається в центрі).

**Відповідно до заяв, які були подані до інклюзивно-ресурсних центрів області у 2019 році, 3997 дітей пройшли комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку, з них 3572 дитини перебувають на обліку ІРЦ (2182 – дитини дошкільного віку та 1390 школярів).**

З метою стандартизації та вироблення єдиного підходу до роботи, а також доступності інформації для населення, було створено та забезпечено функціонування системи автоматизації роботи ІРЦ.

За статистичними даними звіту 1-ІРЦ - 83 дитини здобували освіту в інклюзивних групах ЗДО, 1571 – здобували освіту у спеціальних групах ЗДО, 355 осіб – здобували освіту в інклюзивних класах ЗЗСО, 112 – здобували освіту в спеціальних класах ЗЗСО, 425 – здобували освіту за індивідуальною формою, 198 – здобували освіту в спеціальних закладах освіти, 82 особи не навчаються.

Комплексна оцінка також може проводитися перед зарахуванням дитини з особливими освітніми потребами до закладів дошкільної, загальної середньої або професійно-технічної освіти. З метою створення у такому закладі умов для навчання дитини її батьки (один з батьків) або законні представники звертаються до центру за шість місяців до початку навчального року.

Перед проведенням комплексної оцінки батьки (один з батьків) або законні представники дитини можуть звернутися до освітнього закладу, який вони обрали, для зарахування дитини.

Повторна комплексна оцінка фахівцями центру проводиться у разі:

* переведення дитини з особливими освітніми потребами до інклюзивної (спеціальної) групи дошкільного навчального закладу або інклюзивного (спеціального) класу закладу загальної середньої освіти;
* переведення дитини із спеціального закладу дошкільної освіти до спеціального закладу освіти;
* покращення або погіршення стану здоров’я особи з особливими освітніми потребами, труднощів у засвоєнні освітньої програми.

В інших випадках фахівці центру забезпечують психолого-педагогічне супроводження такої дитини. У 2019 році фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів області надавалися корекційно-розвиткові послуги 928 особам з особливими освітніми потребами.

У разі коли батьки (один з батьків), або законні представники дитини з особливими освітніми потребами не погоджуються з висновком про комплексну оцінку, вони можуть звернутися до відповідного структурного підрозділу з питань діяльності центру для проведення повторної комплексної оцінки республіканським, обласним, мм. Києва та Севастополя психолого-педагогічним консиліумом (далі - консиліум).

Протягом 10 робочих днів з дати звернення батьків (одного з батьків) або законних представників відповідний структурний підрозділ з питань діяльності центру зобов’язаний організувати проведення повторної комплексної оцінки дитини з особливими освітніми потребами за місцем її проживання (перебування)/навчання чи в іншому місці за попереднім погодженням з батьками (одним з батьків) або законними представниками.

Повторна комплексна оцінка може проводитися за всіма або окремими напрямами залежно від освітніх потреб дитини з особливими освітніми потребами та наявної інформації про її розвиток.

За результатами повторної комплексної оцінки складається висновок про повторну комплексну оцінку, що є основою для розроблення індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами та надання їй психолого-педагогічної допомоги.

У разі встановлення фахівцями центру наявності у дитини особливих освітніх потреб висновок про комплексну оцінку є підставою для складення для неї індивідуальної програми розвитку та надання їй психолого-педагогічної допомоги.

Фахівцями ІРЦ проводиться психолого-педагогічний супровід – це комплексна система заходів з організації освітнього процесу та розвитку дитини, передбачена індивідуальною програмою розвитку.

Психолого-педагогічна допомога - система психологічних та педагогічних послуг, що надаються дитині з особливими освітніми потребами фахівцями центру, педагогічними працівниками освітніх закладів тощо.

***Психолого-педагогічна допомога спрямована на:***

* соціалізацію дітей з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та відповідних компетентностей;
* формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання в закладах дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних освіти;
* розвиток навичок саморегуляції та саморозвитку дітей з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності, становлення особистості.
* За результатами комплексної оцінки фахівці центру:
* визначають напрями, обсяг психолого-педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами (для дитини з інвалідністю - з урахуванням індивідуальної програми реабілітації) та забезпечують її надання шляхом проведення індивідуальних і групових занять;
* надають рекомендації щодо складання, виконання, коригування індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами в частині надання психолого-педагогічної допомоги, змісту, форм та методів навчання відповідно до потенційних можливостей дитини;
* надають рекомендації щодо забезпечення належних умов для навчання залежно від порушення розвитку дітей з особливими освітніми потребами (доступність приміщень, особливості облаштування робочого місця, використання технічних засобів тощо);
* інформують батьків (одного з батьків), або законних представників дітей з особливими освітніми потребами про наявність мережі закладів освіти, реабілітаційних установ системи охорони здоров’я, соціального захисту та громадських об’єднань для підтримки сімей, які виховують таких дітей.

Діяльність центру забезпечують педагогічні працівники, які мають вищу освіту за спеціальністю «Спеціальна освіта», «Корекційна освіта, «Дефектологія», «Психологія», за спеціалізацією логопед, сурдопедагог, олігофренопедагог, тифлопедагог, а також практичний психолог, вчитель-реабілітолог, медична сестра та бухгалтер. Гранична чисельність фахівців центру становить 12 осіб. У разі потреби центр може залучати додаткових фахівців шляхом укладення цивільно-правових угод відповідно до запитів з оплатою за фактично відпрацьований час.

Психолого-педагогічна допомога в центрі здійснюється на основі посадової інструкції вчителя-логопеда в ІРЦ з розрахунку одна штатна одиниця на 25-30 дітей з порушеннями мовлення або 15-20 дітей з тяжкими порушеннями мовлення, або 15 дітей дошкільного віку з фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення, або 12 дітей дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення; робота вчителя-дефектолога в ІРЦ − з розрахунку одна штатна одиниця на 12-15 дітей з порушеннями слуху/зору/інтелектуального розвитку; робота практичного психолога в ІРЦ − з розрахунку одна штатна одиниця на 12-15 дітей, які мають порушення емоційно-вольової сфери/пізнавальних процесів; вчителя лікувальної фізкультури − з розрахунку одна штатна одиниця на 12-15 дітей, які мають порушення опорно-рухового апарату.

На сьогодні інклюзивно-ресурсні центри області нараховують 123 педагогічних працівники, а саме: 27 директорів, 35 практичних психологів, 34 вчителя-логопеда, 17 вчителів-дефектологів, з них 2 – сурдопедагоги та 15 – олігофренопедагогів, 10 вчителів-реабілітологів.

Педагогічне навантаження фахівців центру, які надають психолого-педагогічну допомогу дітям з особливими освітніми потребами, становить 18 годин на тиждень для безпосередньої роботи з такими дітьми, що становить ставку заробітної плати (посадовий оклад). Крім того, фахівці центру проводять інші види діяльності, зокрема надають консультації батькам (одному з батьків) або законним представникам, педагогічним працівникам, які беруть участь в освітньому процесі осіб з особливими освітніми потребами.

Відтак створення та подальший розвиток мережі інклюзивно-ресурсних центрів є одним із пріоритетних напрямів державної політики у забезпеченні якісних послуг для осіб з особливими освітніми потребами. ІРЦ виступає як один із основних джерел надання додаткової підтримки педагогічним працівникам у дотриманні інклюзивних цінностей, особам з особливими освітніми потребами та їхнім сім’ям і головне – є надійною опорою для родин, які виховують особливих дітей.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Закон України № 2053-VIII «Про внесення змін до Закону України «Про освіту» щодо особливостей доступу осіб з особливими освітніми потребами до освітніх послуг» URL: LawofUkraineNo. 2053-VIII “OnAmendmentstotheLawofUkraine “OnEducation” regard ingthepeculiaritiesofaccessofpersonswithspecialeducationa lneedstoeducationalservices”) (2017). Retrievedfrom: http:// zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2053-viii).
2. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-песурсних центрів: навчально-методичний посібник / За заг.ред. М.А.Порошенко та ін. Київ: 2018. 252 с.
3. Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр: Постанова Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 р. № 545. *Офіційний вісник України*. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/250156884>