*Н.В.Бугайчук, методист з виховної роботи КНЗ «Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»*

ПРІОРИТЕТНІ ВЕКТОРИ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Концепція Нової Української школи орієнтована на те, щоб випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною громадянською позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя. Епіцентром нової виховної реальності стала дитина з її спрямованістю до ідеалу, цінностями й особистісними уявленнями, гуманними людськими відносинами і високими духовними прагненнями.

***Основними векторами позакласної роботи школи є: перехід від "педагогіки заходів" до педагогіки формування системи загальнолюдських цінностей.***

***Аналізуючи минулий навчальний рік,*** хочеться відмітити, що на процес виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів впливають події державного і європейського значення, які останнім часом відбуваються в Україні та фактом своєї появи спонукають до перегляду і переоцінки багатьох положень і тверджень ціннісного характеру.

Понад третина серед опитаних учнів Черкаської області (27,0 %) зазначили, що стали більш патріотичними, почали цікавитися політикою. Серед подій, які вплинули на життя, 47,3 % дітей виокремили війну на Сході України, третина респондентів — зміну влади в країні (35,4 %) і втрату Криму (33,1 %). Кожна сьома дитина (13,7 %) зізналася, що тепер відчуває страх за себе, близьких і країну. Водночас, незважаючи на реальні обставини, більш ніж половина (52,1 %) опитаних дітей впевнені, що, коли стануть дорослими, залишаться жити в Україні, проте кожен п’ятий (18,8 %) збирається виїхати за кордон, а 29,1 % учнів не визначились, де вони будуть жити в майбутньому. [8].

***«Скільки б років тобі не було: чи то 30,чи то 45,чи 60 - вчись, вчись, вчись, бо лише в пізнанні світу і себе-сенс життя» (Захаренко О.А.)***

Інтеграція України у європейську і світову системи освіти, розуміння значущості освіти виявили необхідність у появі педагога нового типу, який здатний швидко орієнтуватися в навколишній дійсності.Готовність наших вчителів до принципів партнерства у педагогіці, до співпраці із батьками, громадою та учнями викликає сумніви.

Сьогодення вимагає від педагогічної спільноти уміння формувати в собі якості, необхідні для становлення конкурентоспроможної, активної особистості, здатної адаптуватися до соціальних умов сучасної дійсності в максимально короткі терміни.

***Питанням підготовки педагогів до патріотичного та громадянського виховання*** учнів слід приділяти увагу не лише на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а і в міжкурсовий період. Сучасний педагог повинен мати ті орієнтири, ресурси й інструменти, завдяки яким може відбутися створення нової демократичної школи крок за кроком.

Методичним працівникам, керівникам методичних об’єднань, класним керівникам необхідно мати ефективний інструмент для здійснення аналізу наявного стану справ у школі, класі та конкретних технологій для демократичного розвитку школи, класу. Технології активного навчання є вкрай важливими тому, що вони мають великий вплив на засвоєння нової інформації та вироблення особистісних якостей. В основі технологій має бути навчання через дію, навчання в реальних ситуаціях, спираючись на принцип самостійного вирішення проблем.

Останнім часом, дуже стрімко змінюється світ і цінності, які передавалися з покоління в покоління, тому аналіз, діагностика, самодіагностика, читання спеціалізованої літератури, саморозвиток, розвиток інших навичок педагогічного працівника на сьогоднішній день не забаганка а спосіб «триматися на плаву», бути прикладом для наслідування, взірцем для учнів і батьків.

До того ж, сучасний учитель має бути здатним не лише впроваджувати інноваційний досвід інших колег, а й розробляти й реалізовувати власні новації, здійснювати пошуково-дослідну та дослідно-експериментальну діяльність, узагальнювати, презентувати та популяризувати власний педагогічний досвід. А це, своєю чергою, вимагає систематичної діяльності вчителя щодо професійного та особистісного саморозвитку. [11].

Більшість педагогів Черкаської області намагаються йти в ногу з часом, шукають нові форми і методи виховної роботи, підтвердженням цього можуть слугувати результати [XХІІ обласної виставки “Інноваційний пошук освітян Черкащини“](http://oipopp.ed-sp.net/node/21157). На виставці, в розділі виховної роботи, було представлено 117 робіт, більша частина з них це досвід національно-патріотичного виховання в тому числі створення і функціонування козацьких класів. Ознайомитися з кращими роботами можна в кабінеті передового педагогічного досвіду КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників».

На обласний конкурс на кращу серію цифрових ресурсів з виховної роботи у 2017 році подано 21 роботу. Ознайомитися з роботами переможців можна на Черкаському освітянському порталі, режим доступу: <http://oipopp.ed-sp.net/taxonomy/term/206>

***Якщо ми хочемо жити в демократичному суспільстві, нам потрібно спочатку побудувати демократичну школу.*** *(Христина Чушак, координаторка програми «Демократична школа»)*

Недостатньо лише знати права людини, ми повинні також мати навички та розвивати певне ставлення, для того, щоб вміти діяти у сфері захисту своїх прав. Значну допомогу у вирішення даного питання вам можуть надати громадські організації, які займаються неформальною освітою. До відома освітян області, практичними вміннями впровадження демократичних змін в освітній процес загальноосвітнього навченого закладу можуть похвалитися учнівський і педагогічний колективи *Носачівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Смілянської районної ради,* *Черкаської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів №3 Черкаської міської ради, Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №5 Черкаської міської ради, Білозірської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Білозірської сільскої ради Черкаського району,* які є учасниками проекту «Всеукраїнська програма освіти для демократичного громадянства ***«Демократична школа»».***

*Скориківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Золотоніської районної ради, Ковтунівський навчально-виховний комплекс “Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад” Золотоніської районної ради, Новодмитрівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Золотоніської районної ради, Богуславецький навчально-виховний комплекс “Загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад” імені М.О. Максимовича Золотоніської районної* ради є учасниками всеукраїнського проекту ***«Зміцнення міжрегіональної комунікації і співпраці»***, який реалізує СУМ  (Спілка Української Молоді) в Україні за підтримки Національного Фонду підтримки Демократії (NED). Про участь, хід реалізації та заходи проектів можна ознайомитися на сайтах шкіл учасниць.

Проблеми громадянської освіти в школах існують, їх багато і не всі з них може вирішити педагогічний колектив самостійно, але такі питання як формальний характер органів учнівського самоврядування, звітно-показовий характер позакласної виховної роботи, відсутність цілісної системи громадянської освіти під силу вирішити окремо взятому навчальному закладу.

Громадянський розвиток особистості досягає найвищого рівня тоді, коли моральні принципи, норми, правила поведінки і діяльності проявляються у вчинках людини не лише як результат зовнішньої необхідності, а як дія внутрішньої суб’єктивно значущої моральної потреби. Чим тісніша єдність об’єктивного і суб’єктивного чинників, тим ширші можливості розкриваються для розвитку особистості. [2].

***Громадянське та національно-патріотичне виховання стає пріоритетним напрямом діяльності усіх ланок освіти, навчальних закладів усіх рівнів.*** *(З національної доповіді про стан і перспективи розвитку освіти в Україні )* [2].

Бути громадянином означає відчувати свою належність до певної суспільно-політичної спільноти, приймати пов’язані з цим статусом права та обов’язки стосовно інших членів спільноти та державних інституцій. [2]. В емоційному сенсі це - почуття любові, мужності, відданості, гідності, самоповаги, громадянського обов’язку.

***У вихованні в молодого покоління почуття патріотизму виділяються три ключові аспекти, а саме:***

* *особистісний,* за якого молода людина своєю діяльнісною любов’ю до Батьківщини прагне створити умови для вільного духовно-морального саморозвитку і збереження власної індивідуальності;
* *суспільний* полягає у тому, що демократичне суспільство зацікавлене у повноцінному саморозвитку людини, становленні її патріотичної самосвідомості на міцній моральній основі;
* *державний,* який передбачає забезпечення умов для становлення національно свідомих громадян, здатних нині й у майбутньому забезпечити країні гідне місце у цивілізованому світі, а в разі військової загрози спроможних відстояти її незалежність і суверенітет. [2].

Входження України в «сім’ю» європейських народів окрім позитивних наслідків, несе в собі загрозу розширення сфери впливу на молодь більш потужних культур. Зростанню патріотичної компетентності учнівської молоді сприяє ***використання краєзнавчого матеріалу*** та методів виховання, які спираються на народні традиції, звичаї, обряди.

На сьогодні туроператори Черкащини розробили туристичні маршрути на будь-який смак, а саме:

* “Монастирі Черкащини”;
* “Залиш маму вдома”, інтерактивний одноденний дитячий тур на агрофірму із дегустаціями та розвагами;
* “А у нас гуляночка”, екскурсійно-розважальна із анімаційними елементами програма;
* “Місця сили”, екскурсії Чигиринщиною;
* “Музика кохання”, романтичний маршрут ;
* “У пошуках козацьких скарбів”, інтерактивний одноденний квест для дітей та сімей із дітьми;
* “Гармонія природи”, тур до Буків;
* “Код нації”;
* “Розваги по-холодноярськи”;
* “Черкаські смаколики”, та інші (*Див. сайт ІНФОМІСТ, режим доступу:* [*http://infomist.ck.ua/kozatski-skarby-kukurudzyani-labirynty-smakolyky-ta-mistsya-syly-na-cherkashhyni-rozrobyly-unikalni-turystychni-marshruty/*](http://infomist.ck.ua/kozatski-skarby-kukurudzyani-labirynty-smakolyky-ta-mistsya-syly-na-cherkashhyni-rozrobyly-unikalni-turystychni-marshruty/)*)*

Найбільш ефективними у національно-патріотичному вихованні дітей і молоді стали технології, що ґрунтуються на активності та демократичному стилі взаємодії, спрямовані на самостійний пошук істини, формування критичного мислення, ініціативності й творчості. Це різні соціальні ініціативи, волонтерський рух, організація та проведення доброчинних акцій, патріотичних акцій, ярмарок, марафонів на підтримку учасників АТО та сімей загиблих героїв, соціально-проектна діяльність, флешмоби, акції пам’яті героїв Небесної сотні, тренінги бесіди, вікторини, поетичні калейдоскопи, інформаційні досьє, бібліо-марафони, круглі столи, «уроки мужності», дискусії, мозкові штурми, демократичні діалоги, сюжетно-рольові, пізнавально розвивальні, інтелектуальні ігри, інтернет-технології, обговорення на форумах, презентації учнівських проектів, онлайн-опитування, виставки, тематичні стенди, шкільні газети, перегляд кіно-, відео- та архівних матеріалів, і т.п.

На формування громадянського і національно-патріотичного світогляду школярів впливає не тільки шкільний колектив, а, в першу чергу, сім’я учня і тому партнерство школи і сім'ї має розвиватися та укріплюватися. ***Сім’я має широкі можливості для багатогранного вияву громадянських цінностей.***

Духовно-моральне виховання особистості, у першу чергу, відбувається на основі духовно-морального життя сім'ї. Так, на думку 71% опитаних старшокласників Черкаської області, їхні сім’ї є зразком для наслідування. Проте 26 % дітей стверджують, що не завжди варто брати приклад зі стосунків у своїй сім’ї. А для 3% учнів сім’я не є зразком для наслідування [10].

Іноді педагоги скаржаться на те, що учні і батьки не беруть активної участі в житті школи. Така позиція останніх не є випадковою, тому що часто їм не довіряють зробити бодай щось самостійно, бо «вони не зможуть самі», «вони не зрозуміють», «їм треба сказати, що зробити»… З огляду на це, зовсім не дивно, що діти та батьки часом не зацікавлені в тому, що відбувається в школі, бо не мають простору, щоб хоч якось вплинути на прийняття рішень чи щоб реалізувати свої задуми. Вихід із ситуації є, і він дуже простий: школи повинні дати шанс батькам та дітям бути почутими. Якщо вони будуть відчувати, що їхня робота і залучення потрібне і важливе, що їхні потреби та запити будуть враховуватися, то неодмінно займуть більш активну позицію в шкільному житті. [9].

Школярі і молодь сьогодні різні, але однозначно можна сказати, що вони інші, не бояться висловлювати свою думку, ставити під сумніви слова вчителя.

Переважна більшість старшокласників характеризуються високим рівнем щирості і відвертості, мають критичне та аналітичне мислення, вони здатні боротись за несправедливість, вони самокритичні та справедливі [10].

Слід більше зважати на те, що національно-патріотичне виховання дітей та молоді здійснюється ефективніше, якщо ідеї патріотизму усвідомлено сприймаються учителями.

Виховання патріотизму пропонується здійснювати з допомогою інноваційних медіа освітніх ресурсів, що обумовлено оновленим варіантом Концепції впровадження медіаосвіти в Україні. [6].

Схематично роботу людини з інформацією можна розділити на три складові: прийом, переробка, передача. Одночасне використання всіх інформаційних каналів – зорових, слухових, тактильних, що характерне для сучасних інформаційних продуктів і телекомунікаційних технологій, створює надлишок інформації. Це скорочує час, необхідний для її засвоєння, не залишається можливості критично оцінити інформацію, що надходить.

Визначати маніпуляції в телесюжетах, аналізувати, як постановка кадру та коментар за кадром впливає на глядача – сьогодні це необхідні вміння для кожної сучасної людини. При перегляді телевізійних новин або новин в Інтернеті необхідно «включати» критичне мислення – не сприймати пасивно певний меседж, а замислюватися над низкою питань про нього. Головні з питань такі: хто створив сюжет? навіщо? яка цільова аудиторія? хто за нього заплатив? хто може отримати з нього користь? кому він завдасть шкоди? яка головна ідея? про що в ньому не говориться, а було б важливо знати? та ін. Розпочинати потрібно з малого, наприклад з вміння визначати факти та судження у будь-якому медіатексті. Необхідно зрозуміти, де є факт (який можна перевірити), а де думка автора чи його оцінка певного явища. Також треба поступово вчити дітей бути активним суб’єктом, сприймаючи інформацію, а не пасивним споживачем інформації.

І хоч би якими були досягнення школи в царині освіти, якщо вона не дала своїм учням навичок у розвитку життєвих навичок і в їх здатності повною мірою брати участь у житті демократичного суспільства, ми не можемо назвати її хорошою школою. [2].

Отже, нові вимоги до виховання патріота і громадянина вимагають коригування системи цінностей; а відтак пріоритетними завданнями у виховній діяльності навчальних закладів стають такі:

* поєднання морального виховання з національно-патріотичним, громадянським і трудовим; виховання поваги до Конституції України, Герба, Прапора, Гімну; вироблення активної громадянської позиції, свідомого ставлення до громадянського обов’язку, єдності слова і діла;
* виховання патріотизму як любові до Батьківщини, інтересу до історії, свого народу, його традицій, культури; готовності до захисту кордонів України;
* виховання гуманізму, прагнення усвідомленого, шанобливого ставлення до таких рис, як честь і гідність, справедливе та доброзичливе ставлення до людей;
* формування стійкої потреби у суворому дотриманні правил поведінки в школі, вдома і в громадських місцях;
* сприяння усвідомленню учнями тісного взаємозв’язку зовнішньої і внутрішньої культури громадянина, вироблення потреби у постійному дотриманні правил культури поведінки і спілкування, культури мовлення і зовнішнього вигляду;
* формування в дітей здатності усвідомлювати активну роль особистості в її самовдосконаленні і самовихованні, уміння виявляти рішучість і наполегливість у подоланні труднощів, готовності і вміння займатися моральним самовихованням; виховання моральної відповідальності;
* розвиток доброзичливих стосунків між хлопцями та дівчатами, бережливого ставлення до юнацької дружби, здатності усвідомлювати високий сенс ідеалу сім’ї;
* виховання непримиренного ставлення до розпусти, аморальних вчинків, порушень норм і правил поведінки в суспільстві, вироблення готовності боротися зі злом, байдужістю і черствістю, егоїзмом та індивідуалізмом. [2].

Отже, особливість часу підвищує вимоги до становлення зростаючої особистості з багатим духовним світом, національно свідомої, цілеспрямованої, з чіткою громадянською позицією, моральними якостями, високим рівнем відповідальності за свої дії та вчинки[2].

Патріотизм не виховується одягненням у вишиванки і завченими віршиками і літературно-музичними композиціями про героїв, націю, країну. Патріотизм виховується на основі чесності, справедливості, інтелігентності, носіями яких мають бути учителі, батьки, суспільство в цілому. Тільки щирий патріот України може виховати патріота України.

**Список використаної літератури і джерел**

1 Бех І.Д. Національна ідея в становленні громадянина – патріота України: програмно-виховний контекст / І.Д.Бех, К.І.Чорна. – Київ: Національна академія педагогічних наук Украіни, 2014. – 48с.

2. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. — Київ : Педагогічна думка, 2016. — 448 с.

3. Бугайчук Н.В. Впровадження принципів освіти демократичного громадянства та освіти прав людини в навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів: спецкурс для директорів та заступників директорів загальноосвітніх навчальних закладів. / Н.В.Бугайчук – Черкаси: Видавництво КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР», 2016. – 74с.

4. Семез А. Формування цінностей педагогічної діяльності майбутнього педагога як складової його соціально-професійної адаптації // Науковi записки. 2014 рік. - Випуск 134 С. 206-209

5. Бугайчук Н.В. Організація системи громадянсько-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді в загальноосвітніх закладах Черкаської області Н.В. Бугайчук // Педагогічний вісник.- 2016. - №3 (85).- С. 69-71

6. Череповська Н.І. «Медіаосвітні ресурси розвитку патріотизму і критичного мислення молоді»: навчально-методичний посібник. Н.І. Череповська – Київ: ІСПП НАПН України, 2016. – 150 с.

7. Дослідження "Молодь України, 2015" проведеного GfK Ukraine, на замовлення Міністерства молоді та спорту України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.gfk.com/uk-ua/insights/news/doslidzhennja-molod-ukrajini-2015/>

8. Соціологічні дослідження "Україна очима дітей" Сайт УНІАН: [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://www.unian.ua/common/1120333-prezentatsiya-rezultativ-sotsiologichnogo-doslidjennya-ukrajina-ochima-ditey.html>

9. Розширюємо мережу демократичних шкіл заради життя у більш демократичному суспільстві [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://ukr.theewc.org/Content/dodomu/Novini/Building-democratic-schools-for-a-better-society>

10. [Соціологічне опитування учнів 11-х класів ЗНЗ Черкаської області](Соціологічне%20опитування%20учнів%2011-х%20класів%20ЗНЗ%20Черкаської%20області) [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://oipopp.ed-sp.net/node/16046>

11. Назаренко Г.А. Новий учитель нової української школи Науково-методичний журнал Г.А. Назаренко // Педагогічний вісник.- 2017. - №1 (87).- С.4-6