**Сіренко Алла Євгенівна,** *завідувач відділу дошкільної освіти КНЗ «Черкаського ОІПОПП ЧОР»*

**Ванько Ксенія Іванівна,** *методист відділу дошкільної освіти КНЗ «Черкаського ОІПОПП ЧОР»*

**Методичний супровід педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі в умовах реформування освіти в Україні**

Реформа освіти висуває нові вимоги до всієї освітньої системи, які в сучасних умовах закликані реалізовувати особливі соціальні функції, які визначаються потребами суспільства. Такими функціями є нагляд за дитиною під час зайнятості батьків, соціалізація та індивідуалізація її особистості, а для початкової школи – ще й підготовка до професійної освіти. Якщо функції виконуються належним чином і реалізується природній потенціал в повному обсязі, це суттєво впливає на розвиток суспільства в цілому. Важливим аспектом у даному процесі відіграє методичний супровід дошкільної освіти в кожному окремому закладі.

Кожен заклад освіти унікальний за своїм змістом і системою. Ефективний супровід у таких закладах можливий за умови постійного аналізу тенденцій розвитку загальної системи відповідної галузі освіти та її розвитку. Найкращий варіант в такому випадку – програмно-цільовий сервіс, який зосереджує увагу педагогів на навчально-виховних процесах: стимулює позитивні тенденції розвитку, зкоректовує їх у потрібному напрямку, ініціює нові процеси, блокує випадкові та негативні явища. Таке методичний супровід стає центром модернізації освітньої галузі, яка передбачає досягнення нової якості освіти – головного феномену у функціонування кожного закладу окремо враховуючи індивідуальні особливості колективу.

Для керівника дошкільним закладом важливі наступні аспекти: зміст освіти; предметно-ігрове середовище; здоров’язбережувальний підхід до освітнього процесу; педагогічна культура колективу; модель управління. Визначення змісту дошкільної освіти, є провідним компонентом загального успіху, він має містити в собі сучасні знання про світ у доступній для дошкільника формі, компоненти духовної культури, досвід творчої діяльності та емоційно-ціннісних відносин, які складаються у дитячому світі. При цьому стержневим (системотворчим) компонентом, єдиною нормативною, концептуальною й організаційно-методичною основою повинен бути Державний стандарт дошкільної освіти України, який треба розглядати як змістове ядро, що дає можливість конструювати варіативну освіту.

На сьогодні активно йде обговорення якості освіти в Україні в тому числі й дошкільної. Багаторічні експериментальні дослідження та апробації різного програмового забезпечення дають можливість зробити висновок, що будь-яка інноваційна форма та зміст роботи з дітьми потребують готовності адміністративно-управлінського та педагогічного рівня.

На адміністративно-управлінському рівні здійснюється організація діяльності, яка направлена на реалізацію та впровадження інновацій. Педагогічний рівень передбачає роботу з колективом: підвищення його компетентності з обраного питання, системне підвищення кваліфікації вихователів, оволодіння його змістом, методами та технологіями, що допоможуть впровадити інновацію в роботу з дітьми дошкільного віку.

Обидва рівні включають в себе систему заходів, що охоплюють всі сторони визначеної інновації. Доцільний розподіл цих заходів на навчальний рік і є технологія організаційно-методичного супроводу, мета яких – постановка та впровадження інноваційного підходу до організації навчального процесу.

Традиційна практика дошкільних навчальних закладів передбачає взаємодію вихователя-методиста з педагогічними колективами у різноманітних формах: педагогічна та методична ради, семінари, семінар-практикуми, тижні педагогічної майстерності й новаторства, виставки, огляди-конкурси та багато іншого. Ефективність зазначених форм підвищується за рахунок використання активних та інтерактивних методів. Однак варто відмітити, що всі ці заходи епізодичні, одноразові, не реалізують системного підходу в відстеженні педагогічного процесу й якості навчально-виховного процесу. Ми рекомендуємо реалізовувати обрану інновацію через послідовне й обов’язкове виконання вимог даної інновації протягом навчального року. Така система забезпечує підвищення рівня компетентності педагогів всіх вікових груп. Поєднання системного виконання вимог у всіх вікових групах надасть можливість дітям сформувати повноцінну картину питання, що вирішувалося, на кінець дошкільного віку.

Звертаємо увагу на аналітико-корекційний підхід у методичні роботі, що включає в себе виконання одразу всіх функцій методиста: моніторинг проведення освітньої діяльності з дітьми, її аналіз та корекцію, стимулювання, психолого-педагогічне підвищення рівня педагогічної діяльності вихователів, подальше планування. При цьому даний спосіб організації моніторингу являється взаємодіючим. Цей процес носить двосторонній характер. З однієї сторони, методист впливає на педагогів, навчає аналізувати, контролювати результати своєї діяльності, з іншої – це підштовхує вихователя-методиста шукати нові форми взаємодії, делегувати повноваження, бачити позитивні сторони розвитку кожного педагога та колективу в цілому. З обох сторін симулюється удосконалення, розвиток творчого початку, позитивного підходу до професійної діяльності.

Аналітико-корекційна взаємодія являє собою співбесіду методиста з колективом один раз на місяць (починаючи з серпня) протягом всього навчального року. Протягом місяця вихователь-методист здійснює оперативний та тематичний контроль, про який педагоги попереджені заздалегідь, позаплановий контроль за потреби, а також організовує відкриті заходи, взаємовідвідування педагогів. У кінці місяці результати роботи обговорюються, з педагогічним колективом проводиться співбесіда.

Ще в свій час А. С. Макаренко відмічав, що праця, усвідомлена з точки зору її сутності, цілей і технологій діяльності, стає джерелом педагогічної майстерності як сплава особистісно-ділових якостей і професійної компетентності. Він підкреслював, що педагогічна майстерність – це знання педагогічного процесу, вміння його побудувати, привести в рух. Оволодіння педагогічною майстерністю доступно кожному педагогові при умові цілеспрямованій роботі над собою з урахуванням власного практичного досвіду.

Систематична реалізація аналітико-корекційної взаємодії методиста з педагогами являється основною організаційною формою методичного супроводу педагогічним процесом впровадження інноваційних технологій у навчально-вихований процес дошкільних навчальних закладів.

У процесі зміни концепції загальноосвітньої школи, впровадження якісно нового рівня освіти в України, важливо пам’ятати, що ефективність цього процесу буде залежати від того, наскільки усвідомлено до цього поставляться керівники та педагогічні колективи. Тому в 2017-2018 навчальному році рекомендуємо ретельно відстежувати новинки нормативно-правового забезпечення саме дошкільної ланки освіти. Зміни до підходів організації навчально-виховного процесу у дошкільних навчальних закладів вимагають посиленої уваги з боку керівників ДНЗ.

У 2017-2018 навчальному році організація освітньої діяльності у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності навчально-виховний процес організовується згідно з положеннями Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Положення про дошкільний навчальний заклад, Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції Національно-патріотичного виховання дітей та молоді, інших нормативно-правових актів, що унормовують діяльність закладів дошкільної освіти.

Нагадаємо, основним орієнтиром щодо визначення змісту дошкільної освіти є Базовий компонент дошкільної освіти – державний стандарт, виконання вимог якого є обов’язковим для усіх дошкільних навчальних закладів незалежно від підпорядкування, типів і форм власності, інших форм здобуття дошкільної освіти. Реалізація змістової лінії дошкільної освіти з різними віковими категоріями дітей дошкільників здійснюється за допомогою комплексних та парціальних програм, що рекомендовані Міністерством освіти і науки України, або схвалені комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти МОН України.

Пріоритетним напрямком роботи дошкільних навчальних закладів у наступному навчальному році залишається національно-патріотичне виховання. Зауважимо, що мається на увазі формування любові до рідного краю та свідомого бережливого ставлення до нього, це в свою чергу включає в себе роботу з батьками та громадськістю. Взаємодія дошкільного навчального закладу з родинами вихованців мають перейти на якісно новий рівень від пасивних порад до активної взаємодії.

Звертаємо увагу педагогів дошкільної ланки освіти на реалізацію права дітей, які мають особливі освітні потреби на дошкільну освіти. Порядок створення інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах комунальної форми власності приймається органом управління освітою, у сфері якого перебуває відповідний навчальний заклад (Положення про дошкільний навчальний заклад, затверджене постановою КМУ № 305 від 12 березня 2003 року), на підставі заяв батьків дитини з особливими освітніми потребами у тому числі з інвалідністю (Наказ МОН України, МОЗ України «Про затвердження порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах» від 06.02.2015 № 104/52). Освітня діяльність з такими дітками бути направлена на їх соціалізацію, формування позитивної самооцінки тощо. Особливістю навчально-виховного процесу інклюзивної групи є його індивідуалізація і диференціація. Здійснюється навчально-виховний процес в інклюзивних групах відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за програмами та навчально-методичними посібниками, затвердженими в установленому порядку МОН, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі з інвалідністю.

У 2017-2018 навчальному році колективам дошкільних навчальних закладів доцільно звернути увагу на своєчасне виявлення, підтримку та розвиток природних нахилів та здібностей вихованців. Для цього потрібно проводити постійний моніторинг залученості та благополуччя дітей дошкільного віку. Фіксацію пріоритетного напрямку розвитку дитини проводити у щоденнику спостереження (лист МОН України від 03.07.2009 № 1/9-455). Педагоги мають розуміти обов’язковість системності моніторингу та фіксації даних – це дасть можливість закласти міцний адекватний фундамент успішності дитини в умовах нової української школи; дозволить збалансувати напрямки розвитку цілісної особистості.

Принципами цілеспрямованості педагогічного процесу залишаються ті що допомагають організувати навчально-виховну роботу з метою всебічного розвитку кожної дитини, підготовки її до участі в перебудові суспільства, до життя в демократичній правовій державі. Цільова спрямованість змісту, організації навчання і виховання сприяє формуванню цілісного наукового світогляду, національної самосвідомості, емоційно-вольової сфери, норм поведінки дітей. Проектуючи особистість дошкільника, педагог прагне до того, щоб зробити загальні цілі, завдання навчання і виховання власними цілями і завданнями кожної дитини.

1. Принцип зв’язку виховання з життям. Реалізується через зв’язки змісту виховання і навчання з процесами суспільного життя. До цих процесів мають залучатися дошкільники, що сприятиме формуванню у них моральної, психологічної і практичної готовності до самостійного суспільного життя і праці.
2. Принцип науковості змісту виховання й навчання. Вимагає, щоб навчання і виховання розкривали дітям об’єктивну наукову картину світу, закономірності розвитку природи, суспільства, культури, мислення. Реалізується він передусім при розробленні програм виховання і розвитку. Окрім формування наукового світогляду, цей принцип передбачає вироблення в дітей умінь і навичок наукового пошуку та розуміння законів природи і світу.
3. Принцип доступності, врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей. Означає він, що навчання і виховання повинні враховувати рівень можливостей кожної дитини, не створювати їм інтелектуальних, фізичних і моральних перевантажень. За надто складного змісту, недоступних форм і методів навчання, що знижує мотивацію, працездатність, слабшають вольові зусилля дітей, з’являється надмірна втома. Однак спрощення змісту знижує інтерес до навчання, унеможливлює формування вольових зусиль, розвиток навчальної працездатності, робить проблематичним розвиваючий вплив навчання загалом. Тому ще раз нагадаємо закон «зони найближчого розвитку».
4. Принцип систематичності, послідовності. Реалізується він у різних формах планування (тематичне, календарне) і написанні планів, що передбачає, що кожний виховний захід є природним і логічним продовженням попередньої роботи, закріплює і розвиває досягнуте, піднімає виховання і розвиток на вищий рівень.
5. Принцип свідомості, активності, самодіяльності, творчості дітей у педагогічному процесі. Сприяє формуванню свідомих, активних, самостійних і творчих людей. Ігнорування його в навчанні й вихованні породжує безініціативність, пасивність, байдужість.
6. Принцип зв’язку навчання й виховання із суспільно корисною, продуктивною працею. Виховує молодих людей творцями суспільних цінностей. Адже праця допомагає пізнати себе й інших людей, виховує повагу до себе як до особистості і тих, хто поруч, збагачує соціальним досвідом, допомагає обрати життєвий шлях і самоствердитися.
7. Принцип наочності. Передбачає використання наочності не тільки як засобу ілюстрування, а й для навчання дітей самостійної роботи з образом, особливо художнім, як джерелом інформації, що містить у собі загальне й одиничне, особливе й індивідуальне. Така робота з наочністю загострює увагу, розвиває аналітичність мислення, вміння досягати образного вираження проблем.
8. Принцип колективного характеру виховання і навчання. Зобов’язує до послідовного поєднання масових, колективних, групових та індивідуальних форм роботи. Підготовка молодої людини до життя в суспільстві вимагає нагромадження досвіду праці й активного громадського життя в колективі, оволодіння навичками колективістських відносин (солідарності, взаємодопомоги, взаємоконтролю, взаємовимогливості). Колективні норми виховання і навчання у поєднанні а груповими й індивідуальними дають змогу одночасно впливати на групу загалом і на кожну особистість зокрема.
9. Принцип поваги до особистості дитини у поєднанні з розумною вимогливістю до неї. Повага і вимогливість до дитини виховують у неї почуття людської гідності, формують уявлення про гуманні засади людських відносин. Педагогічне значення єдності поваги і вимогливості полягає й тому, що активна участь у важливих справах, відповідальність сприяють самоствердженню, підносять особистість у власних очах, окрилюють і надихають.
10. Принцип вибору оптимальних методів, форм, засобів навчання і виховання. Ґрунтується на усвідомленні неможливості універсальних підходів до навчання і виховання, які спрацьовують у будь-яких педагогічних ситуаціях. Успішно вирішити педагогічну проблему можна різними поєднаннями форм і методів роботи. Цей принцип відображає демократичність умов роботи сучасної школи, які дають педагогам право вибору на науковій основі оптимальних для них умов, методів, форм і прийомів роботи.
11. Принцип міцності, усвідомленості і дієвості результатів навчання, виховання і розвитку. Вимагає забезпечення єдності освітнього, виховного, розвиваючого ефекту педагогічного процесу, без чого неможливі стійкі моральні переконання, розвинуті навички навчально-пізнавальної діяльності, суспільно значуща поведінка тощо. Він передбачає необхідність усвідомлення здобутих знань, орієнтує на формування дієвих знань, умінь, навичок і способів поведінки.

У 2017-2018 році не залишається поза увагою участь у дослідно-експериментальній діяльності, створення інновацій колективами дошкільних навчальних закладів та НВК «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа». Так для оновлення змісту дошкільної освіти пропонуємо звернути увагу на інноваційні проекти для дітей дошкільного віку. Творчим педагогічним колективам, для реалізації інновацій, пропонуємо один з напрямків steam освіти «pro Lego». Це дозволить, починаючи з дошкільного віку, готувати дітей до дорослого життя у світі із правилами виживання сильнішого та розумнішого, формувати креативне та інженерне мислення змалку.

Аналізуючи творчу активність педагогів дошкільної ланки освіти області у 2016-2017 навчальному році хочеться відмітити, що з жовтня місяця 2016 року колективи міських дошкільних навчальних закладів почали впроваджувати в практику роботи програму соціально-фінансової освіти й виховання, яка побудована на пріоритетах і методичних ідеях всесвітнього руху із соціальної та фінансової освіти дітей «Афлатот». Ця програма пояснює дітям основи бюджетування власних коштів, вчить бути ощадливими та приймати виважені рішення. Навчаючись за програмою «Афлатот», вихованці отримують навички як правильно розпорядитися своїми грошима, долати складні фінансові й матеріальні обставини, у яких дехто з них та їхні родини перебувають, а також навчаться досягати добробуту в майбутньому.

Програма дає можливість не лише навчитися фінансової грамотності, а й повазі до своїх батьків, розуміння своїх прав та обов’язків, необхідності доглядати за навколишнім світом, природою.

Протягом 2017 року були проведені обласні семінари для педагогів дошкільної ланки освіти на тему: «Актуальність проблеми фінансово-економічного виховання в сучасному світі». Семінари проводилися на базі дошкільних закладів м. Золотоноша (ДНЗ «Веселка», ДНЗ «Берізка»), м. Сміла (ДНЗ №57), м. Канів (ДНЗ №6 «Теремок»), які впроваджували програму «Афлатот». На цих методичних заходах педагоги мали змогу познайомитись з поетапним впровадження програми Соціальної і фінансової освіти дітей з 3 до 6 років «Афлатот» у освітню діяльність дошкільних навчальних закладів. Для подальшого якісного впровадження вищезазначеної програми на II половину 2017 року заплановані семінари у м. Умань та м. Черкаси

З метою розвитку професіоналізму кадрового потенціалу, прискорення процесу трансформації перспективного педагогічного досвіду в широку педагогічну практику, виявлення творчих педагогів та педагогічних колективів, стимулювання пошуку власних оригінальних підходів до вирішення проблем удосконалення змісту навчально-виховного процесу, підвищення престижу педагогічної праці проведено XХІІ обласну виставку «Інноваційний пошук освітян Черкащини».

На XХІІ обласну виставку було направлено 124 досвіди роботи творчих педагогів присвячених дошкільній освіті. За результатами виставки було нагороджено: Дипломами Управління (1 вихователь і 1 творча група), Дипломами Інституту (7 педагогів та 5 творчих груп), Сертифікатами лауреата виставки «Інноваційний пошук освітян Черкащини» (33 педагога та 3 творчі групи).

На обласний конкурс цифрових ресурсів від працівників дошкільних навчальних закладів було представлено 59 авторських колекцій цифрових ресурсів, 27 із них відібрано до нагородження (кращою роботою визнано анімаційні казки та вікторини «Пригоди Афлатунчика в Україні» авт. колектив: Макарікова С. А., вихователь-методист, Мельник Л.А., вихователь та завідувач ДНЗ № 57 «Берізка» Смілянської міської ради).

Відповідно до річного плану КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» провів Інтернет-семінар для педагогів дошкільної ланки освіти «Використання гумористичних художніх творів у формуванні комунікативної компетентності дошкільника»

Для розгляду пропонувалися такі питання:

* Особливості сприймання дітей дошкільного віку твори гумористичного змісту.
* Форми, методи та прийоми, що забезпечують успішність використання гумористичних художніх творів з дітьми дошкільного віку.
* Багатство мовленнєвої палітри гумористичних творів для формування комунікативної компетентності дошкільника.
* Виховний потенціал у гумористичних художніх творах.
* Специфіка поетичних творів гумористичного спрямування.
* Розвиток словесної творчості на літературних заняттях з використанням творів гумористичного змісту (театралізація, драматизація, та інше).

На Інтернет-семінар було надіслано 93 роботи, після перегляду запропонованих матеріалів 51 було відібрано для обговорення та участі в семінарі. Хочеться відмітити активність педагогів м. Умані, Сміли, Черкаси та районів Чоробаївського, Городищенського, Чигиринського.

Не залишилася поза увагою проблема насильства над дітьми, яка виявилася дуже актуальною в усьому світі, зокрема в Україні. Вона зумовлена новими викликами в період сучасного політичного конфлікту та заміною істинних цінностей штучними. За результатами соціологічних досліджень як світового рівня, так і в межах України, доводять: одна дитина із п’яти страждає від сексуального насильства або зловживань. Проте сексуальне насильство над дітьми є найбільш прихованою формою насильства і тому потребує посиленої уваги з боку дорослих, які причетні до виховання та навчання дітей. Саме від їхньої обізнаності та компетентності залежить значною мірою своєчасне виявлення дітей, що постраждали від насильства або є ймовірність вчинення насильства щодо них, а також організація ефективного психолого-педагогічного супроводу таких дітей.

З цією метою були проведені дводенні навчальні семінари-тренінги розроблені за матеріалами методичного посібника «Навчіть дитину захищатися», схваленого для використання у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол № 4 від 14.12.2015 р.) та рекомендованого до використання в навчальних закладах листом Міністерства освіти і науки України від 16.02.16 №1/9-81.

Професійні команди у складі завідувача, практичного психолога, вихователя та/або вихователя-методиста (всього 120 осіб) із дошкільних навчальних закладів міст Сміла, Черкаси та Умань, Золотоніського, Катеринопільського, Кам’янського, Маньківського, Тальнівського, Чонобаївського, Шполянського Чигиринського Звенигородського Драбівського районів та Мокрокалигірської, Єрківської, Білозірської об’єднаних територіальних громад, протягом двох днів під здобували знання і формували практичні вміння з таких питань: «Міфи і факти про сексуальне зловживання та насильство над дітьми», «Етапи розвитку дитини. Важливі передумови формування безпечної поведінки або ризиків потрапляння у ситуацію насильства», «Причини, форми та симптоми сексуального насильства над дітьми», «Як розпізнати дитину-жертву сексуального використання», «Правила безпечної поведінки дитини» та інші. Організаторами та керівниками заходів були обласний тренер-координатор програми Тетяни Войцях, завідувач обласного центра практичної психології і соціальної роботи, тренери Ірина Ворона, методист обласного центра практичної психології і соціальної роботи та Ксенія Ванько, методист відділу дошкільної освіти.

Для подальшої роботи за програмою учасники отримали методичні матеріали від Українського фонду «Благополуччя дітей» (методичний посібник «Навчіть дитину захищатися», книжку для читання дітям «Кіко і рука», буклет для батьків та комплект постерів з правилами безпечної поведінки), а також електронну збірку матеріалів тренінгу (презентації, відеоматеріали, методичні розробки).

Відповідно до плану роботи Міністерства освіти і науки України на 2017 рік, з 1 лютого по 31 травня поточного року у Черкаській області проводився регіональний етап Всеукраїнського фестивалю-огляду кращого досвіду з організації просвіти батьків вихованців дошкільних навчальних закладів/навчально-виховних комплексів «Джерело батьківських знань».

Фестиваль-огляд було організовано з метою активізації просвітницької роботи з батьками у питаннях формування їхньої психолого-педагогічної та юридичної компетенції (щодо нормативно-правових актів, що регулюють організацію діяльності та функціонування дошкільних навчальних закладів). У вищезазначеному огляді в обласному етапі взяли участь 26 дошкільних навчальних закладів, із них 4 НВК. За підсумками аналізу матеріалів, було визнано лауреата, а саме досвід дошкільного навчального закладу (ясла-садок) загального типу розвитку «Червона шапочка» села Білозір’я, Білозірської сільської ради, Черкаського району, Черкаської області.

Відповідно до Плану роботи Міністерства освіти і науки України на 2017 рік, з метою вивчення та впровадження у практичну діяльність інноваційних форм роботи, спрямованих на розвиток дошкільної освіти, підвищення фахової майстерності педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів та методичних служб, 14-15 червня 2017 року делегація Сумської області взяла участь у Всеукраїнському огляді педагогічних інновацій у дошкільній освіті, знайомлячись із досвідом роботи дошкільних навчальних закладів Черкаської області. У продовж перебування на Черкащині колеги з Сумської області відвідали Смілянські дошкільні навчальні заклади №21,19,23 та навчальні заклади м. Черкас, ДНЗ №50,22,13,70.

У рамках відвідування дошкільних установ члени делегації ознайомилися з такими напрямками роботи, як: впровадження ідей сталого розвитку, використання оздоровчого хортингу, формування у дітей дошкільного віку навчально-дослідницьких умінь, створення умов для реалізації корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушенням зору - іппотерапія, упровадження здоров’язбережувальних технологій.

Підсумовуючи вищезазначене хочеться подякувати педагогічним колективам дошкільної ланки освіти Черкаської області, які не залишаються байдужими до сучасних проблем дошкільної освіти і не стоять на місці у своєму розвитку.

Література:

1. Дитина: Програма виховання і навчання дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О. В. Огнев’юк; авт.. кол.: Г.В. Бєлєнька, О.Л. Богініч, Н. І. Богданець-Білоскаленко [та ін.] ; наук. ред..: Г. В. Белєнька, М. А. Машовець; / Мін. осв. і наук., мол. і спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг.. київміськради (КМДА), Київ, ун-т ім.. Б. Грінченка. – 3-є вид., доопр. та доп. – К. : Київ. Ун-т ім.. Б. Грінченка, 2016. – 304 с.
2. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку «Соняшник» / Л. В. Калуська. – Тернопіль: Мандрівець, 2014. – 144 с.
3. Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. кер. проекту: О. В. Огнев’юк; наук. кер. Г. В. Бєлєнька; авт.. кол.: Г. В. БєлєнькаО. Л. Богініч, В. М. Вєртугіна та ін. –Київ. ун-т ім.. Б.Грінченка, 2016. – 352 с.