**В.С.Кудін,**

завідувач лабораторії виховної роботи

 комунального навчального закладу

 «Черкаський обласний інститут

 післядипломної освіти педагогічних працівників

Черкаської обласної ради»

**КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ДО ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЯК ВИМОГА СУЧАСНОСТІ**

 *«Від нас, від нашого вміння,*

 *від нашої майстерності,*

*від нашого мистецтва та мудрості*

 *залежить життя дитини,*

*здоров’я, розум, характер, воля,*

 *інтелектуальне обличчя,*

*її місце і роль у житті, її щастя».*

***В.О.Сухомлинський***

 Шлях європейської інтеграції, обраний Україною, зумовлює необхідність інтенсивних змін освітньої галузі, спрямованих на досягнення найкращих світових стандартів. Протягом майже двох останніх десятиріч проводяться реформи шкільної (і не тільки) освіти. Поряд зі звичними для кожного освітянина поняттями «знання, уміння і навички» (у цій тріаді раніше переважали саме знання) народилося поняття «компетентність» як синонім інтегрованих досягнень школяра. **Чому виник компетентісний підхід і як він пов’язаний із позашкільною освітою?**

 Кількість знань невпинно зростає. Уже давно побиті всі рекорди можливостей їхнього вивчення в закладах освіти. Тож треба шукати шляхи відсіювання малоцінних, непотрібних пересічній людині знань. А оскільки мова йде про позашкільну освіту, куди діти ідуть за бажанням, то потрібно шукати шляхи компромісу між знаннями, набутими людиною, і тією мотивацією та значимістю для її практичного життя, які необхідні конкретній людині, щоб бути успішною, щасливою в житті.

 Тому роботодавці виступили проти випускників закладів освіти, нафаршированих абстрактними знаннями, які не можна використати на практиці. Працівники з прагматичними знаннями й уміннями – компетентні – мають вищу ринкову вартість і покращені можливості знайти роботу. Компетентісне навчання саме тому і розвивається, що знаннєвий підхід не може в повній мірі забезпечити випускникові закладу освіти можливість активно вступати в життя і розвиватися. Тому в новому Законі про освіту закріплено компетентісний підхід як основу розвитку «Нової української школи і орієнтацію на таку комбінацію знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь та інших якостей, які визначать здатність вихованця успішно реалізовувати себе в навчанні, професії та повсякденному житті. Як говориться у відповідній **статті Закону:** «Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності». У зв’язку із цим компетентнісне навчання обумовлює такі основні напрями:

1. Практичне спрямування знань і умінь.
2. Зміна структури навчальних планів і програм.
3. Переорієнтація змісту навчального матеріалу.
4. Оновлення різних видів діяльності, впровадження нових навчальних технологій.
5. Моніторинг результатів та якості навчання.

 Тож і з змінами в нормативно-правовому забезпеченні прийшли і зміни у діяльність закладів позашкільної освіти. В області є чимало зразків успішного впровадження компетентісного підходу у освітній процес закладів позашкільної освіти. Взяти до прикладу результати конкурсу Цифрових ресурсів для закладів позашкілля області. Всього було подано 11 робіт, 5 з яких було нагороджено. Працівниками закладів позашкільної освіти були створені цікаві і корисні ресурси як для учнів, так і для дорослих, зокрема:

* **Р.В. Іваненко,** керівником гуртка Маньківського районного центру дитячої та юнацької творчості, мала академія наук» Маньківської районної ради з теми «Формування освітніх компетентностей учнів шляхом впровадження інноваційних форм роботи на заняттях вокального гуртка».
* **А. В. Михайловою,** керівником гуртка Будинку дитячої та юнацької творчості Смілянської міської ради із теми «Розробка маршрутів із допомогою Google Maps.
* **Кобець Т.В.** методистом, **Шиховою А.М.,** керівником гуртка Золотоніського будинку дитячої та юнацької творчості Золотоніської міської ради . Тема «Виготовлення м’яких іграшок з тканини».
* **Артеменком Б.О.,** директором Золотоніської ДЮСШ Золотоніської міської ради. Тема «Удосконалення тактичного мислення волейболістів».
* **Поломаренко Н.В.,** керівником гуртка комунального закладу «Черкаська міська станція юних техніків» Черкаської міської ради з теми «Робототехніка – друзі з майбутнього».
* **Горбаченком Н.М.,** керівником гуртка Тальнівського будинку дітей та юнацтва Тальнівської ОТГ «Наочність для занять гуртків науково-технічного профілю з теми "Виготовлення моделі всюдиходу." Тож і в наступному році конкурс буде продовжуватись, а педагогічні працівники закладів позашкільної освіти долучатимуться до нього.

 Серед ключових принципів концепції Нової української школи є розвиток навичок, необхідних для життя, педагогіка партнерства та формування індивідуальної освітньої траєкторії. Мова йде насамперед про нову роль вчителя-наставника не як єдиного носія знань, а як коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній траєкторії дитини. «Реформування передбачає перехід до педагогіки партнерства між вихованцем, педагогами і батьками, що потребує ґрунтовної підготовки вчителя за новими методиками і технологіями. Всеукраїнський конкурс «**Джерело творчості»** має на меті віднайти саме таких педагогів у закладах освіти. Цього року **переможцями** обласного етапу конкурсу стали:

1. Коваленко Ірина Миколаївна, керівник гуртка Канівського міського центру туризму Канівської міської ради;
2. Ковальова Ірина Миколаївна, керівник гуртка Корсунь-Шевченківського районного центру дитячої та юнацької творчості Корсунь-Шевченківської районної ради;
3. Марущак Людмила Іванівна, керівник гуртка Звенигородського районного центру дитячої та юнацької творчості Звенигородської районної ради;
4. Молчан Вікторія Олександрівна, керівник гуртка Будинку дитячої та юнацької творчості Смілянської міської ради;
5. Шевель Маріанна Вадимівна, керівник гуртка Золотоніського будинку дитячої та юнацької творчості Золотоніської міської ради.

 Матеріали зазначених керівників гуртків були подані на ІІІ Всеукраїнський етап конкурсу. До очного туру були запрошені дві особи - **В.О. Молчан та а І.М. Ковальов.** За результати очного туру ІІ місце у Всеукраїнському етапі конкурсу посіла **В.О. Молчан.** Тож вітаємо переможця та бажаємо нових успіхів. У лютому місяці на базі КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР» відбувся обласний семінар-практикум для методистів закладів позашкільної освіти області на якому були проведені майстер-класи - переможцями обласного та Всеукраїнського етапів конкурсу. Учасники семінару мали можливість підвищити свій фаховий рівень та знайти відповіді на актуальні питання у своїй роботі.

 Із наголошенням того, що сучасне суспільство потребує від освіти компетентних і мобільних фахівців, налаштованих на саморозвиток, постійне самовдосконалення та навчання упродовж життя в області для педагогічних працівників у тому числі і працівників позашкілля на базі комунального навчального закладу «Черкаський обласний інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» уже кілька років діє **Школа професійного зростання**. Працівники інституту надають послуги у проведення тренінгів для освітян області, на яких вони можуть отримати додаткові знання з тієї чи іншої теми з врученням сертифікатів. Адже за умов безперервної післядипломної педагогічної освіти педагоги мають навчитися самостійно планувати підвищення рівня професійної компетентності, індивідуальну освітню траєкторію із урахуванням як власний професійних потреб,можливостей, та к і запитів суспільства і освітнього процесу, творчо опановувати знання, застосовувати їх у конкретній життєвій ситуації, критично осмислювати здобуту інформацію основними чинниками якого є творчість, самонавчання, самовдосконалення і самоконтроль. Тож запрошуйте відповідних фахівців інституту та підвищуйте фаховий рівень своїх працівників. Бо «без творчого вчителя не може бути ні нової школи, ні нового суспільства, ні вільної України», - говорив наш земляк О. Захаренко. Сьогодні Україна знаходиться на шляху інтенсивного розвитку і потребує значної кількості висококваліфікованих спеціалістів в інноваційній сфері, які стануть запорукою успішного економічного розвитку та конкурентоспроможності нашої держави в найближчому майбутньому. Одним з напрямків як стрімко розвиваються в останній час є **IT-галузі,** робототехніки, нанотехнологій, які мають потребу і підготовці досвідчених фахівців, а отже, виникає гостра освітня потреба у якісному навчанні сьогоднішніх учнів природничим та технічним дисциплінам – математиці, фізиці, хімії, інженерії, програмуванню. Освіта має відповідати сучасним тенденціям розвитку суспільства і сприяти підвищенню конкурентоспроможності національної науки. Одним із напрямів інноваційного розвитку природничо-математичної освіти є система **навчання STEM** (Science-наука, Technology-технологія, Engineering-інженерія, Mathematics-математика), завдяки якій діти розвивають логічне мислення, наукову та технічну грамотність, вчаться вирішувати поставлені задачі, стають новаторами, винахідниками. При КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР» вже три роки **діє Центр «STEM – освіти»,** який пропонує свої послуги з підготовки, навчання, та проведення майстер-класів відповідного профілю усім бажаючим. Тож педагогічним працівникам закладів позашкільної освіти необхідно активніше залучати відповідних фахівців до роботи та запроваджувати даний профіль у своїх закладах. Розвиток STEM-освіти реалізується через міжвідомчу взаємодію, яка передбачає інтеграцію ресурсів і залучення фінансових коштів різних установ, соціальне брокерство стейкхолдерів, фандрайзинг. Працівники обласного інституту післядипломної педагогічної освіти сприяють розробці та реалізації програм STEM-освіти в області.

Соціальне середовище - це комплекс зовнішніх явищ, які стихійно діють на людину і значною мірою ... у яких людина живе, позначається на її розвитку найбільше. Педагогу необхідно лише навчитися ретельніше їх відстежувати та застосовувати у своєму житті. Це дасть змогу підвищувати ефективність і продуктивність своєї праці, навчитися розпізнавати їх і використовувати на свою користь, яка принесе успіх не тільки вихованцям, педагогу, а й усьому закладу позашкільної освіти. Тому наразі актуальними стають слова Сухомлинського про те, що тільки успішний і щасливий педагог виховає успішного і щасливого вихованця.

 **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1.Концепція Нової української школи. Міністерство освіти і науки України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>

2. Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.02.2016 р. №188 2 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо впровадження STEM-освіти в навчальних закладах України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://drive.google.com/file/d/1jwoLpGOXiRH5v9OPS1s4ALi1_THWJ-Ts/view>

3. Підласий І.П. Як стати компетентним педагогом? Підковуємося теоретично/ І. Підласий// Завуч. – 2019. – №7-8. – (247-248). Квітень. – С. 11-12.