**С. Ю. Кондратюк,**

методист трудового навчання

 комунального навчального закладу

«Черкаський обласний інститут

післядипломної освіти педагогічних

працівників Черкаської обласної ради»

**ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ЗАСАД НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

**Особливості викладання предметів технологічної галузі**

У 2021-2022 навчальному році суттєвих змін у викладанні навчальних предметів та використанні навчальних програм з трудового навчання, технологій і креслення в порівнянні з минулим роком не відбулося. Отже, в наступному році діють всі інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти за останні чотири роки.

Важливо підкреслити, що зміст діючої навчальної програми з трудового навчання, технологій орієнтовано на формування в учнів ключових і предметних компетентностей, які наближають опанування навчальним предметом до особистих потреб учня та його інтересів. Результатом діяльності учнів має бути проєкт – основний засіб розвитку дітей на уроках трудового навчання, технологій. Тому проєктно-технологічна діяльність має відбуватися на кожному занятті, а всі види робіт підпорядковуватися виконанню певного конкретного проєкту. Має, нарешті, відійти в минуле практика навчання дітей, коли учитель передає власні знання і вміння дітям, а діти виконують виріб лише під його вказівки. Це ж стосується і подачі теоретичного матеріалу, відокремленого від практики.

На жаль, методика проведення занять минулого століття до цього часу не відпускає значну частину викладачів технологічної галузі. Викладання за новими навчальними програмами, новими принципами відбувалося уже протягом чотирьох років, а багато хто ще й досі не перебудувався і працює за віджилими методиками.

Внаслідок багатьох чинників (застаріла матеріальна база багатьох шкільних майстерень, проблеми з пошуком матеріалів для занять, відсутність в освітньому закладі фахівця з нашої дисципліни тощо), потребує подолання ще одна проблема, яка залишилась в спадщину від минулого – виготовлення виробів, які не є особистісно цінними для дитини або носять відверто спрощений і примітивний характер. Маємо звернути увагу учителів на те, що діти з радістю будуть працювати на уроках, якщо їх вмотивувати, тобто, коли розумітимуть навіщо це їм потрібно. Один з могутніх мотивів на уроках праці є виготовлення речей, якими дитина буде користуватися в побуті, тобто тих, які будуть особистісно-цінними для неї. На жаль, ще трапляються випадки, коли учитель оцінює виріб лише як засіб для опанування дитиною певної технології, формування уміння використовувати часто морально застарілі засоби праці та способи обробки матеріалу. У такому середовищі не залишається місця для самої дитини, хоча саме вона, її потреби і прагнення мають бути в центрі уваги сучасної освіти.

Під час виконання проєкту необхідно приділяти значну увагу естетичному вигляду виробу. Практика, коли виріб мав відповідати тільки функціональному призначенню, давно минула. Сьогодні саме дизайн виробу має вирішальне значення під час визначення людиною, яким із однотипних товарів користуватися чи який із них придбати. Тому необхідно формувати в дітей уміння і навички оздоблення, підбирання гармонійної кольорової палітри, поєднання різнотипних матеріалів, визначення вдалої композиції окремих елементів в одне ціле та обрання креативної конструкції виробу. Ці види діяльності обов’язково повинні ввійти до арсеналу вмінь і навичок дитини та визначати кінцевий результат роботи. Принагідно зазначимо, що нові навчальні програми, за якими будуть навчатися діти, починаючи із 2022-2023 навчального року, враховують ці особливості.

Освітня галузь «Технології» формує і розвиває багато важливих і рівнозначних компетентностей. Але серед них є та, яка належить саме нашому навчальному предмету – проєктно-технологічна компетентність. Тому одне з основних завдань учителя трудового навчання, технологій – засвоєння учнями алгоритму дій з виготовлення будь-якого виробу. Саме дотримання послідовності виконання проєкту гарантує якість кінцевого результату – виробу чи послуги. Не можна перескакувати через окремі кроки будь-якого з етапів проєкту чи відкидати їх як зайві і неважливі на думку вчителя. Дитина особисто має виконувати пошук зразків-аналогів, розробляти на їх основі власну конструкцію, визначати вимоги до виробів, обирати критерії до оцінювання результатів роботи тощо. Головне ж завдання учителя в цьому процесі – це організація роботи і допомога в її виконанні. Адже найкраще засвоюються ті знання і уміння, які здобуваються самостійно, а не які тобі надали готовими.

Навчальна програма надає можливість учителю разом із дітьми самостійно обирати проекти, над якими вони будуть працювати протягом року. Головним критерієм їх підбору має стати цінність для дитини та можливість її використання за призначенням. Вибір проєктних виробів має здійснюватися виключно разом із учнями. Лише в такому випадку будуть враховані їх потреби і бажання.

Всі проєктні вироби виготовляються тільки основними технологіями, тобто такими, що прописані в навчальній програмі для кожного класу. Разом з тим, за потреби, учитель має право самостійно розширювати цей перелік додатковими технологіями. Наголошуємо, що виріб потрібно виготовляти лише за основною технологією, яка прописана в навчальній програмі, а не за тією, яка в ній відсутня. Разом з тим можна використовувати будь-яку іншу технологію в якості допоміжної.

Учителю слід замислитися, яку цінність має виріб, наприклад, пістолетик, випиляний з фанери чи рамка для фото, зроблена з паперу технологією квілінг. Таких прикладів, які свідчать про небажання окремих учителів творчо працювати можна навести багато. В результаті такого підходу втрачають усі: в першу чергу не вмотивована дитина, учитель, який дивується, чого учні не люблять його уроків, батьки, які є головними замовниками освітніх послуг і не безпідставно чекають якісних знань і вмінь у своєї дитини. Дитина має володіти технологічними компетентностями, а не набором умінь із застосування різних інструментів. Адже знання і уміння цінні лише ті, які дитина самостійно зможе використати на практиці.

У інструктивних листах обласного методиста з трудового навчання не раз наголошувалося, що вироби, які виготовляються під час виконання проєкту, у всіх дітей мають бути однакової назви і основної технології виготовлення, а їх розміри, конструкція, композиція, оздоблення – різні і такі, які обрала особисто сама дитина. Вкотре наголошуємо, що якщо вироби однакові, то найпевніше вироби виготовляються учнями під диктовку учителя, за його вказівками та наданими розмірами, а отже ні про яку проєктну технологію мова не йде. Сучасний учитель має динамічно підлаштовуватися під вимоги суспільства, а отже постійно працювати над самоосвітою. *Учитель, який перестав навчатися сам, перестає бути учителем для інших.*

Звертаємо увагу на важливість збереження і поповнення матеріальної бази навчальних майстерень. У оптимізованих чи реорганізованих освітніх закладах недопустимо списувати навчальне обладнання або передавати його для нецільового призначення. Найкраще, якщо інструменти та обладнання передаватимуться на баланс опорних шкіл. Також застерігаємо від непродуманого придбання нестандартного чи специфічного обладнання освітніми закладами, використання якого не призначено для дітей. Все обладнання повинно відповідати віковим категоріям учнів і технологіям, що прописані в навчальних програмах.

За відсутності традиційних конструкційних матеріалів (деревина, метал, тканина) під час виконання учнівських проєктів доцільно замінити їх на альтернативні і цілком доступні матеріали із таких виробів: зубочистки, прищіпки для білизни, шпажки, китайські палички для їжі, палички від морозива, олівці, магніти, ключі, столові прибори, консервні банки, пластикова тара, СD-диски, ґудзики, фурнітура, скляні баночки, пляшечки та кришечки від них тощо. Для обслуговуючих видів праці можна використовувати власний одяг, що вийшов із вжитку, надаючи нове життя старим речам.

**Методичний супровід освітнього процесу**

У 2020-2021 навчальному році відбувся всеукраїнський конкурс «Учитель року». У номінації «Трудове навчання» переможцями ІІ обласного туру стали: Цимбал М.П., учитель трудового навчання Черкаської гімназії № 9 імені О.М. Луценка Черкаської міської ради; Тараненко Л.О., учителька трудового навчання Золотоніської спеціалізованої школи № 1 Золотоніської міської ради; Козак Л.М., учителька трудового навчання Чорнобаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1 Чорнобаївської районної ради.

У ІІІ турі Цимбал М.П. ввійшов у десятку кращих учителів України і отримав відзнаку «Вчитель-інноватор» за інтеграцію у трудовому навчанні. Висловлюємо щиру вдячність методистам трудового навчання Золотоніського і Чорнобаївського районів за якісну підготовку і супроводження своїх представників.

За результатами конкурсу на кращий електронний освітній ресурс з трудового навчання у 2021 році дипломом управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації нагороджена Миронюк К.В., учителька трудового навчання Черкаської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 20 Черкаської міської ради. Дипломами комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» відзначено творчі групи учителів міста Черкаси і міста Ватутіно.

Слід відзначити високу професійну майстерність поданих на конкурс робіт. Разом з тим відбувається негативна тенденція щодо загального зменшення кількості поданих робіт на конкурс. Впевнені, що в Черкаській області достатньо багато учителів, які мають достойні власні напрацювання і якими просто необхідно ділитися з колегами.

Протягом року працювала тимчасова творча група з розробки відеоуроків із трудового навчання. Всі учасники, які розробляли навчальні матеріали з виконання учнівських проєктів отримали сертифікати на 30 годин. Створені відеоуроки можна використовувати не тільки для дистанційного, а й для очного навчання в якості посібників. Доступ до сторінки з матеріалами для трудового навчання за посиланням: *https://sites.google.com/view/trudvideo*

У наступному навчальному році ця творча діяльність буде продовжена, а тому запрошуємо всіх бажаючих приєднатися до передової когорти учителів, підняти свій професійний рівень, отримати можливість поширювати власний досвід. Для цього потрібно лише ваше бажання. Методичний супровід, програмне забезпечення і підтримка обласним методистом гарантована.

Повідомляємо, що з початком нового навчального року буде розпочато навчання учителів, які викладатимуть у 2022-2023 навчальному році за новими модульними навчальними програмами. Водночас, пропонуємо учителям технологічної галузі розпочати самопідготовку до навчання учнів 5-6 класів відповідно до Концепції Нової української школи: відслідковувати повідомлення щодо навчальних заходів для учителів, самостійно відшуковувати і накопичувати матеріали, опрацьовувати нормативні документи і нові методичні підходи щодо навчання, ознайомитися із досвідом впровадження НУШ у початкових класах.

Кожному учителю необхідно самостійно опрацювати:

* Державний стандарт базової середньої освіти у якому визначено перелік ключових компетентностей, опис базових знань учнів та вимоги до обов’язкових результатів навчання з технологічної освітньої галузі;
* Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» у якому описані трудові функції та професійні компетентності учителя.

**Готуємося до змішаного навчання**

Дистанційне навчання як форма проведення освітнього процесу здійснювалося майже протягом півтора року. За цей час учителі пройшли значний шлях від несприйняття такої форми роботи з учнями, вважаючи, що навчити дітей можна лише в очній формі навчання, до розуміння онлайн занять як одного із виходів з ситуації, що склалася в державі внаслідок пандемії коронавірусу. Набута практика дистанційного навчання навіть після завершення карантину має безперечний позитив, адже усьому учительському загалу стала зрозумілою необхідність опанування комп’ютерними технологіями незалежно від навчального предмета, який вони викладають.

Відзначимо, що переважна більшість учителів, часто методом проб і помилок, самостійно працюючи над отриманням специфічних навичок роботи з інформаційними технологіями, досягла значних результатів на цьому шляху. Працюючи переважно в асинхронному режимі під час першого нокдауну, вже в кінці 2020-2021 навчального року значна частина педагогів почала впевнено використовувати інтернет-сервіси для навчання в синхронному режимі, спілкування з учнями в режимі реального часу, організовуючи навчання на сервісах Jitsi Meet, Zoom, Google Meet тощо.

Сподіваємося, що в наступному навчальному році школи не будуть закриватися, адже наразі здійснюється вакцинація працівників усіх закладів освіти – дитячих садків, шкіл, позашкільних закладів, училищ, вищих навчальних закладів, зокрема, вихователів, вчителів, викладачів, технічного персоналу.

Здавалося б потреба працювати в напрямку вдосконалення умінь з використання інформаційних технологій уже відпала. Але це не так. Адже використання комп’ютерних додатків персональних комп’ютерів та мережі Інтернет зокрема дає широкі можливості для професійного росту учителя, значно збагачує його професійний інструментарій, надає змогу більш ефективного здійснення освітнього процесу. Тому, навіть при відсутності карантинних заходів, все-одно потрібно продовжувати впроваджувати у власну діяльність ці сучасні технології і відповідно – вдосконалювати власні уміння.

До чого ж готуватися педагогам в новому навчальному році?

Найімовірніше, - до змішаного навчання. Тому доцільно опанувати такі інтернет-сервіси, які показали свою ефективність при здійсненні дистанційного навчання:

1. Інструменти Google аккаунту:
* Google Meet ([https://meet.google.com](https://meet.google.com/)) – для проведення онлайн-заходів і надання консультацій у віддаленому режимі;
* Google форми ([https://docs.google.com/forms](https://docs.google.com/forms/?authuser=0&usp=forms_alc)) – для проведення онлайн опитувань та тестування;
* Google диск (<https://drive.google.com/drive/my-drive>) – для обміну і поширення інформаційних матеріалів.
1. LearningApps ([https://learningapps.org](https://learningapps.org/)) – сервіс для створення і проведення вікторин.
2. Pаdlet (<https://padlet.com>) – інтерактивна дошка для спільної роботи учнів над певною проблемою, проєктом.
3. Mentimeter ([https://www.mentimeter.com](https://www.mentimeter.com/)) – сервіс для проведення анонімних опитувань.
4. QR code generator ([https://qrcode.tec-it.com](https://qrcode.tec-it.com/)) – сервіс створення QR-кодів.
5. Kahoot! ([https://kahoot.com](https://kahoot.com/)) – сервіс, який зокрема дозволяє використовувати мобільні телефони для проведення тестування у формі змагань.

Насправді, таких засобів, які можна використати для навчання достатньо багато і їхня кількість буде невпинно збільшуватися. А їх використання залежить в першу чергу не стільки від забезпеченості матеріальною базою, що також дуже важливо, а від бажання самого учителя.

Особливості змішаного навчання:

* Під час дистанційного навчання учні отримують і самостійно опрацьовують інформацію, вказану учителем (з підручників, з мережі інтернет тощо), а під час очного навчання учитель організовує процес застосування цих знань в практичній площині.
* Встановлена тривалість у 45 хвилин при очному навчанні не повинна зменшуватися до 20 хвилин на дистанційному навчанні, оскільки скорочений час рекомендується санітарним регламентом лише для роботи з комп’ютером. Приміром, учитель 20 хвилин дистанційно пояснює новий матеріал, а наступні 25 хвилин учні мають опрацьовувати цей матеріал чи виконувати завдання самостійно без застосування комп’ютера.
* У дистанційній формі учень може сам керувати своїм часом для опанування навчальним матеріалом в найзручніший для себе час. А співпрацювати з учителем – у визначений розкладом час.
* Автономія учителя повинна забезпечуватися високим рівнем відповідальності за результати навчання. Тому він повинен мати свободу і гнучкість у самостійному визначенні видів діяльності і навчальних засобів.
* Фокус цілей навчання і оцінки результатів повинен бути на формуванні відповідних компетенцій і практичних навичках.
* Під час змішаного навчання, особливо в його дистанційній формі необхідно чітко визначити рівень участі батьків у цьому процесі. Звичайно, він буде залежати від конкретних умов кожної сім'ї, але варто домагатися їх участі в процесі навчання школяра, не перекидаючи одночасно на них роботу учителя. Батьки мають контролювати виконання дітьми завдань учителя, формувати у них розуміння важливості знань і умінь, створювати добрі умови для отримання знань тощо.
* Особливу увагу учителю потрібно звертати на психологічний та емоційний стан дітей, виділяючи час для спілкування.

**Рекомендації щодо орієнтовних напрямків здійснення методичної роботи консультантами центрів професійного розвитку, методичними об’єднаннями учителів технологічної галузі**

1. Створити банк даних з інформацією про учителів трудового навчання, технологій, креслення своєї об’єднаної територіальної громади. Визначити проблеми щодо яких їм потрібно надавати допомогу і працювати над якісним наданням таких послуг. Один із напрямків на цьому шляху – створення методичного кейсу та своєчасне відповідне реагування на листи інституту.
2. Налагодити співпрацю з обласними методистами відповідних навчальних предметів, методичними об’єднаннями, педагогами сусідніх об’єднаних громад для обміну досвідом роботи, ефективної діяльності над спільними проєктами. Для цього зручно використовувати проведення онлайн-зустрічей, використовуючи конференції Google Meet.
3. Провести заходи для педагогічних працівників з вивчення професійних стандартів вчителя закладу загальної середньої освіти, звернувши особливу увагу на професійні компетентності.
4. Ознайомитися та проаналізувати модельні навчальні програми «Технології» для 5-6 класів, за якими будуть навчатися учні, починаючи із 2022-2023 навчального року.
5. Активізувати діяльність учителів щодо їх участі в місцевих та обласних конкурсах і заходах.
6. Продовження роботи над опануванням учителями інформаційними технологіями та розширенням знань і умінь з технологій обробки матеріалів суміжного навчального предмета (обслуговуючих чи технічних видів праці).

**Зміна підходів оцінювання результатів навчання
у відповідності до концепції Нової української школи**

Сучасний вектор розвитку освіти передбачає, що дитина із об’єкта має стати суб’єктом навчання. Для цього вона має усвідомити, що знання і уміння не передаються їй учителем, а здобуваються і опановуються нею особисто. Тому одне з першочергових завдань учителя – мотивувати дитину, показати їй, що все чого вона досягне в майбутньому залежить від того чого навчиться в школі зараз.

Одним із способів мотивації учнів до навчання є формувальне оцінювання. Воно надає можливість учителю відслідковувати процес досягнення в учня очікуваних результатів навчання і вчасно допомагати дитині, якщо в неї з’являються труднощі. З іншого боку, в дітей необхідно виробити звичку аналізувати власну діяльність і корегувати її відповідно до результатів оцінювання. Вихованці мають бачити і аналізувати процес зростання власних знань у умінь, знати власні можливості і прагнути до самовдосконалення.

Яка ж відмінність формувального оцінювання від звичного педагогам поточного? Насамперед, в її коригуючій функції. Традиційне оцінювання показує чого досягла дитина на певному етапі або за виконання певного виду роботи, тобто, результат навчання. Але в наш час потрібно не тільки перевіряти якість набутих знань і вмінь, а з допомогою оцінювання вибудовувати траєкторію навчання кожної окремої дитини, визначати подальші кроки, тобто, *корегувати* процес учіння.

Ще одна відмінність полягає в тому, що формувальне оцінювання ґрунтується не на кількісних, коли визначаються кількість помилок у дитини, а на якісних показниках. Наприклад, як працює учень/учениця протягом всього уроку, скільки докладає зусиль, наскільки цінним для них є отриманий результат, як співпрацює з однокласниками, наскільки зацікавлені результатами тощо. Це можливо побачити лише спостерігаючи за діяльністю учнів, а не перевіркою результатів навчання.

Для дієвості формувального оцінювання педагогу необхідно забезпечити постійний і довірливий зворотній зв’язок з учнями, домогтися їх активної участі у власному навчальному процесі. Діти мають усвідомити справжню мету свого навчання, розуміти і підтримувати критерії оцінювання, якими послуговується учитель.

Слід пам’ятати, що батьки – також учасники освітнього процесу, а тому необхідно опиратися на їхню підтримку, опосередковано залучати до розвитку своєї дитини. Учитель трудового навчання зазвичай сприймає батьків не тільки як вихователів своїх дітей, а й як спонсорів навчання. Адже переважно саме вони забезпечують матеріалами своїх дітей, що для якісного виконання проєкту має найважливіше значення. Тому очевидним є вирішення проблеми, який виріб для проєктування обрати – насамперед той, що буде використовувати дитина у побуті вдома. Для цього потрібно опиратися на побажання дітей і членів їх сім’ї.

Щоб оцінювання було стимулюючим, учні обов’язково повинні бути проінформовані щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень, затверджених Міністерством освіти і науки України. І хоча загальновідома сентенція говорить, що головне – знання, а не оцінка, все ж вона є одним із головних факторів впливу на мотивацію дитини до учіння.

Оцінювання якості трудової підготовки має комплексний характер і традиційно здійснюється за рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити у процесі опитування та за якість практичних умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час виконання практичних робіт. Крім знаннєвого і діяльнісного обов’язково потрібно враховувати ціннісний компонент діяльності учня, який прописаний в колонці «Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів» навчальної програми.

У класному журналі основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з трудового навчання, технологій є поточне та підсумкове – тематичне, семестрове, річне. Поточне оцінювання є обов’язковим і виставляється на кожному уроці всім учням. Головне правило, яке слід дотримуватися при цьому – оцінка має бути стимулом, а не вироком.

Наповнюваність оцінок на сторінці журналу регулює вчитель, але їх кількість повинна бути достатньою, щоб об’єктивно оцінити досягнення учня. Оцінювання учнів з теоретичних знань можуть проводитися як індивідуально так і фронтально. Відповідно в журналі отримані бали виставляються в колонку або вибірково. Оцінювання виконання практичної роботи виставляється усім учням.

Звертаємо увагу, що в навчальних програмах з предметів «Трудове навчання», «Технології» не вказується обов’язкова кількість тематичних оцінок, які мають бути виставлені протягом навчального року. Проте цілком логічним є виставлення тематичної оцінки після виконання кожного проєкту. Окремий урок для тематичного оцінювання не проводиться, а тематична оцінка не підлягає коригуванню.

**СПИСОК ІНТЕРНЕТ-ДЖЕРЕЛ НА ДОПОМОГУ УЧИТЕЛЮ**

1. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: http://oipopp.ed-sp.net/
2. Сайт інституту модернізації змісту освіти. URL: https://imzo.gov.ua/
3. Сайт університету менеджменту освіти. URL: http://umo.edu.ua/
4. Сайт інституту педагогіки національної академії педагогічних наук України. URL: http://undip.org.ua/
5. Сайт державної служби якості освіти України. URL: http://sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/
6. Сайт «Освіта.ua». URL: http://osvita.ua
7. Сайт управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації. URL: https://www.osvita-cherkasy.gov.ua/
8. Сайт комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради». URL: http://oipopp.ed-sp.net/
9. Сайт підвищення кваліфікації педагогічних працівників. URL: https://sites.google.com/view/choipoppkursy
10. Відкрита група в соціальній мережі Фейсбук «Міністерство освіти і науки України». URL: https://www.facebook.com/UAMON
11. Відкрита група в соціальній мережі Фейсбук «Трудове навчання в українській школі». URL: https://www.facebook.com/groups/1775468302718754/?fref=ts
12. Сайт інтернет-спільноти учителів трудового навчання «Віртуальна майстерня». URL: http://virtual.at.ua/
13. Сайт КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР» «Дистанційна школа для учнів».
14. Розділ «Дистанційна освіта з трудового навчання»:
* Відеоуроки. URL: https://sites.google.com/view/videotrud
* Сторінки для учителів. URL: https://sites.google.com/view/trudvideo