**С.Ю. Кондратюк,**

методист трудового навчання
комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

**ОСОБЛИВОСТІ РЕФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Узявши курс на євроінтеграцію, Україна перебуває в стадії докорінних реформ усіх ключових галузей суспільства. Головною метою цього процесу є наближення до стандартів передових країн заради покращення добробуту і рівня життя громадян, їх конкурентноздатності. Для того, щоб реформи дали очікуваний результат потрібно, щоб усі її учасники, кожен на своєму місці свідомо і добросовісно виконували покладені на них обов’язки. Особлива роль тут відводиться освіті – учительство має стати однією з рушійних сил цього процесу. Адже очевидно, що сьогодні українська освіта не повністю відповідає запитам громадянського суспільства, сучасним потребам економіки та світовим тенденціям розвитку. Тому не можна працювати за старими шаблонами, потрібно відшуковувати нові шляхи, форми і методи покращення освітнього процесу, оскільки головне завдання освіти – обслуговування потреб суспільства та підготовка дитини до дорослого життя. Адже від того, якими виростуть діти буде залежати майбутнє держави.

Значно змінилася в цьому процесі роль учителя трудового навчання. На заміну формуванню в школі майбутнього робітника-виконавця переважно для промисловості, як це відбувалося в минулому, прийшла нагальна потреба у вихованні творчої особистості, що зможе легко адаптуватися до змін та навчатися протягом всього життя. На сучасному етапі розвитку вчитель вже не є єдиним носієм знань, оскільки майже всю інформацію можна отримати з інших джерел, наприклад, з мережі Інтернет. Він має змінити вже неактуальну роль носія і передатчика знань на партнерські відносини з дитиною, спрямовуючи її на шляху до набуття нового.

У зв’язку з недостатньою наповнюваністю класів в більшості освітніх закладів, особливо сільської місцевості і як наслідок – неможливістю здійснення поділу класу на групи, учитель трудового навчання має стати універсальним, тобто таким, який добре володіє основами одночасно технічних і обслуговуючих видів праці. А для цього потрібно зайнятися самоосвітою, пам’ятаючи, що учитель, який перестав навчатися сам перестає бути учителем для інших.

Сучасна система трудового навчання передбачає впровадження проектних технологій, яка стимулює пізнавальні можливості дитини, надає можливість вирішити проблеми, які є особистісно цінними саме для неї. Учителю надана достатньо широка академічна свобода, він разом із учнями самостійно визначає для виготовлення протягом року об’єкти праці та технологію їх виготовлення. Поряд з цим зросла і відповідальність за результати педагогічної діяльності.

**Навчально-програмне забезпечення**

У 2018 - 2019 навчальному році викладання трудового навчання, технологій здійснюватиметься відповідно до таких навчальних програм:

* **5-9 класи** – навчальна програма «Трудове навчання. 5 - 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів», затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

*(розміщена на сайті МОН України за адресою: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/ onovlennya-12-2017/2-trudove-navchannya-5-9.doc);*

* **10 клас** – «Технології 10-11 класи (Рівень стандарту)» (автори програми: Терещук А. І. та інші)

*(https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/texnologiyi-ostatochnij-variant-10.11.17.docx);*

* **10 клас** – «Технології 10-11 класи (Профільний рівень)» 2017 р.

*(https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/texnologiyi-profilni.zip);*

* **11 клас** – «Навчальна програма. Технології. 10-11 класи» для загальноосвітніх навчальних закладів, автори: А. І. Терещук та інші

*(https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/tech-st-ak.pdf).*

Розподіл годин на вивчення трудового навчання, технологій в загальноосвітніх навчальних закладах:

* **5-6 класи** – по 2 години на тиждень;
* **7-9 класи** – по 1 годині;
* **10 клас** (рівень стандарту) – 3 години (при обранні «Технологій» з трьох обов’язково-вибіркових предметів);
* **11 клас** – 1 година;
* **10-11 класи** технологічного профілю – 6 годин.

Розподіл годин на вивчення предмета «Технології» в 10 класі за новим навчальним планом можливий за такими варіантами:

* 3 години лише в 10 або у наступному 2019-2020 навчальному році в 11 класі;
* 1,5 год в 10 класі з продовженням вивчення 1,5 год у 11 класі в наступному навчальному році;
* найоптимальніший варіант: 2 год в 10 класі і 1 год в наступному навчальному році у 11 класі.

**Вивчення трудового навчання у 5-9 класах**

Трудове виховання – це провідна ланка всієї системи виховання школярів, складова частина системи педагогічного впливу, спрямованого на формування в учнів ціннісного ставлення до праці, результатів трудової діяльності, морально-вольових якостей особистості: чесності, людської гідності, та особистої відповідальності, працьовитості, підприємливості та діловитості, професіоналізму і дисциплінованості, здатності брати на себе відповідальність, мобільності, творчого ставлення до праці, уміння захищати свої права в умовах конкуренції на ринку праці й професій.

Головна мета трудового навчання – формування технологічно грамотної особистості, підготовленої до життя і активної трудової діяльності в умовах сучасного високотехнологічного, інформаційного суспільства, виховання позитивного ставлення до праці

Вивчення навчального предмета «Трудове навчання» в 5-9 класах має певні особливості, яких потрібно неухильно дотримуватися:

* В основі оновленої навчальної програми лежать об’єкти праці, при виготовленні яких мають бути досягнуті очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів, а не засвоєння базових технологій, як це відбувалося за попередньою навчальною програмою.
* Всі об’єкти праці виготовляються у формі учнівських проектів.
* Учитель створює умови для засвоєння знань та виготовлення виробу максимально надаючи можливість здійсненню самостійної діяльності учнів.
* Відхід від надмірного вивчення теоретичного матеріалу в напрямку вироблення практичних компетенцій. Засвоєння нових знань на уроках трудового навчання має відбуватися переважно під час виконання практичної роботи на яку виділяється максимальна кількість часу – як правило 75% уроку/заняття.
* Використання однієї технології виготовлення допускається не більше, як для двох виробів. Отже, у 5-6 класах протягом року мінімальна кількість застосовуваних основних технологій – три, а у 7-8 класах – дві. Використовувати в якості основних технологій ті, які не входять в перелік навчальної програми, недопустимо. Натомість перелік додаткових технологій не обмежується.
* При виготовленні виробів учні мають оволодіти якомога більшою кількістю технологій. Тому доцільно широке використання додаткових технологій. Застосування технологій паперообробки допускається лише у формі додаткової технології, а не основної.
* При виборі об’єктів праці на наступний рік слід максимально враховувати потреби учнів, їх побажання, цінність виробу для дитини та сім’ї або потреби освітнього закладу, громади та суспільства.
* Учні класу чи групи виконують один і той самий проект (виготовляють об’єкти праці однієї назви) і однаковою технологією (в змішаних групах двома технологіями), але кінцевий результат (форма, конструкція, розміри, оздоблення тощо) повинен бути різний. Якщо вироби у всіх учнів однакові, то це свідчить про відсутність самостійної проектної діяльності дітей.
* Вся проектна документація оформляється лише в робочих зошитах. Записування конспектів на уроці недопустимо.
* Учнівський виріб не має бути тренувальним зразком, тому неприпустимо виконання проекту чи проведення окремих занять лише для опанування певною технологією обробки матеріалів.
* Вироби повинні бути посильними для виготовлення і поступово ускладнюватися протягом року, в наступних класах.
* При оцінюванні результатів проектної діяльності дитини потрібно враховувати крім знаннєвого (що засвоїла), діяльнісного (що навчилася робити) ще й ціннісний компоненти.
* Виготовлений виріб має зберігатися не в шкільній майстерні, а використовуватися за призначенням. При цьому допустимо залучання виробів на кілька днів для проведення виставки учнівських робіт.
* Під час роботи над проектом має здійснюватися вивчення основ графічної грамоти.
* Підручники для 5-9 класів з трудового навчання (за старою програмою) доцільно зберігати у шкільній навчальній майстерні і використовувати при необхідності.
* Алгоритм роботи учителя і учнів над проектом орієнтовно складається з етапів вибору об’єкту проектування, обрання конструкції або форми виробу, добору матеріалів та інструментів, розробки проектно-технологічної документації і власне процесу виготовлення виробу.

Під час складання календарно-тематичного плану:

* Необхідно дотримуватися такої кількості об’єктів проектно-технологічної діяльності: в 5-6 класах – 6-10 проектів, в 7-8 класах – 4-6 проектів, в 9 класі – 2 проекти. До цих проектів ще додаються по 2 проекти з технології побутової діяльності та самообслуговування в 5-8 класах і 1 проект у 9 класі.
* У змішаних групах необхідно враховувати гендерні особливості дітей, а тому в календарному плані обов’язково планується не менше двох основних технологій для виготовлення кожного об’єкту праці (крім об’єктів, виготовлення яких передбачає застосування однієї технології).
* Крім основних технологій можна обирати додаткові технології та техніки, які не вказані в переліку навчальної програми.
* Допускається виготовлення виробів, які не входять в перелік навчальної програми.
* Якщо учитель використовує готові календарно-тематичні плани, які створені іншими вчителями, то бажано здійснити корекцію навчальних тем та кількості відведеного часу на їх опрацювання, опираючись на власний досвід, матеріальну базу, власні уміння, потреби дітей тощо.

Процес календаризації за оновленою навчальною програмою детально описано в інструктивно-методичному листі за 2017-2018 навчальний рік.

**Вивчення технологій у 10-11 класах**

Навчальний предмет «Технології» належить до вибірково-обов’язкових, поряд із навчальними предметами «Інформатика» і «Мистецтво». Учні, виходячи із своїх потреб, мають обрати для вивчення із трьох предметів лише два. Тому учителю технологій потрібно провести відповідну роз’яснювальну роботу серед учнів та їх батьків щодо важливості технологічної освіти для подальшого життя випускників.

Основною метою технологічної освіти має стати не сума знань про певну технологію чи наперед визначені способи діяльності, а формування в учнів здатності до самостійного отримання знань і способів діяльності, тому провідною діяльністю роботи на заняттях є проектна діяльність учнів.

Вивчення «Технології» в 11 класі в 2018-2019 навчальному році не зазнало змін і буде відбуватися згідно з методичними рекомендаціями за попередні роки.

Навчальний предмет «Технології» в 10 класі із 1 вересня 2018 року буде вивчатися за новою навчальною програмою та за двома рівнями: технологічним і рівнем стандарту.

**Програма рівня стандарту** має модульну структуру і складається з 10 обов’язково-вибіркових навчальних модулів із яких учитель разом з учнями повинні обрати для вивчення лише три.

Структура кожного модуля складається з трьох компонентів:

1. Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів.
2. Алгоритм проектної діяльності учнів.
3. Орієнтовний перелік творчих проектів.

Очікувані результати передбачають не тільки суму знань, яку мають отримати учні – знаннєвий компонент, перелік сформованих навичок і умінь – діяльнісний компонент, а й ціннісний компонент – відношення дитини до праці, підприємницька компетентність, обґрунтування доцільності вибору власної діяльності тощо.

У 10 класі доцільно впроваджувати колективну проектну діяльність під час якої відбувається розвиток ключових компетентностей.

Із орієнтовного переліку творчих проектів навчальної програми учні мають вибрати по одному для кожного із трьох модулів, який виготовлятимуть проектною технологією.

На опрацювання обраних трьох навчальних модулів відводиться 105 годин, причому учитель самостійно визначає кількість годин на вивчення кожного з них.

Алгоритм створення календарного плану може бути таким:

1. На основі побажань учнів обрати із навчальної програми три із десяти навчальних модулів.
2. У кожному з них визначити по одному проекту. У відповідності до теми навчального модулю перелік об’єктів праці можна доповнити на власний розсуд.
3. Визначити кількість годин на вивчення кожного проекту.
4. Кожен етап із колонки «Алгоритм проектної діяльності учнів» описується самостійно сформульованими темами на основі колонки «Очікувані результати» (за аналогією формулювання змісту занять календарно-тематичного плану у 5-9 класах).

Календарно-тематичний план може бути складений у вигляді таблиці за зразком календарного плану для 5-9 класів.

**Орієнтовний зразок календарно-тематичного плану:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст навчального матеріалу** |  **Дата** |  **Примітка** |
| **Навчальний модуль 1. Дизайн предметів інтер’єру** |
| **Проект «Світильник» - 40 год** |
| 1 | ***Визначення теми та завдань проекту.*** *(конкретизація діяльності на основі колонки очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів)* |   |   |
| 2 | ***Пошук інформації.*** *… … … … …* |   |   |
| 3 | ***Художнє конструювання форми та композиції оздоблення.****… … … … …* |  |  |
| 4 | ***Добір конструкційних матеріалів.****… … … … …* |  |  |
| 5 | ***Добір технологій для реалізації проекту.****… … … … …* |  |  |
| 6 | ***Виготовлення предмету інтер’єру – «Світильник».*** *… … … … …* |  |  |
| … | *… … … … …* |  |  |
| 40 | ***Презентація проекту.****… … … … …* |  |  |
| **Навчальний модуль 2. Креслення** |
| **Проект «Вішалка для одягу» - 30 год** |
| 41 | ***Визначення теми та завдання проекту.****(конкретизація діяльності на основі колонки очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів)* |  |  |
| 42 | ***Пошук інформації.****… … … … …* |  |  |
| 43 | ***Добір технологій для реалізації проекту.******Визначення критеріїв оцінки кінцевого результату і процесу роботи.*** *… … … … …* |  |  |
| 44 | ***Розподіл завдань і обов'язків між учнями.****… … … … …* |  |  |
| … | *… … … … …* |   |   |
| 70 | ***Презентація проекту.****… … … … …* |   |   |
| **Навчальний модуль 3. Техніки декоративно-ужиткового мистецтва** |
| **Проект «Вироби виготовлені з лози. Предмети інтер’єрного призначення» - 35 год** |
| 71 | ***Визначення теми та завдань проекту.*** *(конкретизація діяльності на основі колонки очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів)* |   |   |
| 72 | ***Пошук інформації.*** *… … … … …* |   |   |
| 73 | ***Художнє конструювання форми та композиції оздоблення.****… … … … …* |  |  |
| 74 | ***Добір конструкційних матеріалів.****… … … … …* |  |  |
| … | *… … … … …* |  |  |
| 105 | ***Презентація проекту.****… … … … …* |   |   |

Учитель на власний розсуд може додавати колонки таблиці календарного плану (наприклад, «Домашнє завдання», «Матеріали та інструменти» тощо).

Навчання технологій у 10 класі буде відбуватися за одним із підручників, які сам обере учитель:

1. «Технології (рівень стандарту)», підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти, автори: ﻿Туташинський В. І., Кірютченкова І. В. (2018);
2. «Технології (рівень стандарту)», підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти, автори: ﻿Біленко О. В., Пелагейченко М. Л. (2018);
3. «Технології (рівень стандарту)», підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти, автори: ﻿Ходзицька І. Ю., Боринець Н. І., Гащак В. М та ін. (2018).

**Вивчення курсу креслення**

Навчальний предмет «Креслення» може вивчатися:

* у 7 класі спеціалізованого освітнього закладу з поглибленим вивченням предметів технічного (інженерного) циклу;
* у 8-11 класах як курс за вибором;
* у 10 класі як один з навчальних модулів навчального предмету «Технології» (при умові вибору навчального модуля «Креслення» учнями);
* у 11 класі технологічного напряму креслення вивчається обов’язково. На його опрацювання в навчальному плані передбачено 2 години на тиждень.

Навчальні програми «Креслення»:

* **7 клас** спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням предметів технічного (інженерного) циклу – «Креслення. 7-8 класи» (лист Міністерства освіти і науки України від 19.11. 2013 №1/11-17674)

*(розміщена на сайті МОН України за адресою: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-facultativ/ programa-kreslennya-za-viborom1.docx);*

* **8-11 класи** – «Програма курсу за вибором. Креслення», укладачі: Сидоренко В.К., Дятленко С.М., Гедзик А.М.

*(https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-facultativ/ programa-kreslennya-za-viborom1.docx);*

* **10 клас** – «Технології 10-11 класи (Рівень стандарту)» (автори: Терещук А. І.
та інші) *(https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/texnologiyi-ostatochnij-variant-10.11.17.docx);*
* **11 клас технологічного напряму** – «Креслення. 11 клас» для загальноосвітніх навчальних закладів, лист Міністерства освіти і науки України від 19.11. 2013 р. № 1/11-17681

*(https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/ programa-kreslennya-11-kl.pdf).*

Засвоєння основ креслення обов’язково здійснюється також під час виконання навчальних проектів з трудового навчання в 5-9 класах.

**Діяльність методичних служб та вчителів**

**трудового навчання, технологій**

**ХХІІІ обласна виставка «Інноваційний пошук освітян Черкащини»**

Виставка педагогічних досягнень «Інноваційний пошук освітян Черкащини», в якій брали участь учителі трудового навчання, технологій засвідчила як великий потенціал учителів області, так і наявність застарілих проблем.

У цьому році особливо якісними були представлені роботи творчої групи учителів трудового навчання м. Умань під керівництвом Літинської Л. С., учителя трудового навчання навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 7 – колегіум» Уманської міської ради та Кондратюк Т. В., учителя трудового навчання Пристанційної загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Драбівської районної ради. Досить пристойні роботи подали творча група учителів трудового навчання Черкаського району під керівництвом Діхтяр Т. В., методиста районного методичного кабінету відділу освіти Черкаської районної державної адміністрації та Крупенко Н. П., учителя трудового навчання опорного навчального закладу «Білозірська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Білозірської сільської ради Черкаського району.

Разом із цим були роботи, в яких запозичено з мережі Інтернет майже ¾ чужої праці, а Шполянський, Монастирищенський і Канівський райони за останні 5 років взагалі не брали участі у виставці в номінації «Трудове навчання».

**Рейтинг участі за 2014 - 2018 роки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Міста, райони** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **Кількість робіт** |
| 1 | м.Черкаси | 4 | 7 | 1 | 5 | 1 | 18 |
| 2 | м. Умань | 2 | 2 | 2 |  | 3 | 9 |
| 3 | м. Золотоноша | 2 | 3 | 4 |  |  | 9 |
| 4 | Уманський  | 4 | 1 |  | 1 | 2 | 8 |
| 5 | м. Сміла | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 |
| 6 | Драбівський  | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Черкаський  | 2 | 1 | 1 |  | 1 | 5 |
| 8 | К.-Шевченківський  |  | 3 |  |  | 1 | 4 |
| 9 | Городищенський  |  |  | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 10 | Кам'янський  | 1 |  | 1 | 1 |  | 3 |
| 11 | Золотоніський  |  |  | 1 |  | 2 | 3 |
| 12 | Маньківський  |  |  | 2 |  | 1 | 3 |
| 13 | м. Канів | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| 14 | м. Ватутіне |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| 15 | Лисянський  | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| 16 | Білозірська ОТГ | × | × |  |  | 1 | 1 |
| 17 | Чигиринський  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 18 | Чорнобаївський  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 19 | Жашківський  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 20 | Христинівський  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 21 | Смілянський  |  |  |  | 1 |  | 1 |
| 22 | Катеринопільський  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 23 | Тальнівський  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 24 | Звенигородський  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 25 | Шполянський  |  |  |  |  |  | 0 |
| 26 | Монастирищенський  |  |  |  |  |  | 0 |
| 27 | Канівський  |  |  |  |  |  | 0 |
| **Всього** | **17** | **19** | **13** | **19** | **18** | **93** |

**Обласний конкурс «Цифрові ресурси»**

Найкращі роботи на конкурс представили Миронюк К. В., учитель трудового навчання Черкаської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 20 Черкаської міської ради та Міняйло Н. І., учитель трудового навчання Канівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1 імені Т. Г. Шевченка Канівської міської ради.

Відзначені також роботи Патяки Ю. В., учителя трудового навчання Черкаської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 11 Черкаської міської ради та Сазонтової А. М., учитель трудового навчання опорного закладу загальної середньої освіти «Монастирищенська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 5» Монастирищенської районної ради.

Найтиповішими недоліками робіт, які подавалися на конкурс, були: не відповідність Положенню про конкурс, видавання за власну запозичену з мережі Інтернет роботу, відсутність списку використаних джерел, подання лише одного типу ресурсу.

На жаль, учителі Чигиринського і Золотоніського районів за останні 5 років не брали участі в конкурсі.

**Рейтинг участі за 2014 - 2018 роки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Міста, райони** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **Кількість** **робіт** |
| 1 | м. Черкаси | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 13 |
| 2 | Черкаський  | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 10 |
| 3 | Канівський  |  | 3 |  | 3 |  | 6 |
| 4 | Лисянський  |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| 5 | Монастирищенський  | 1 |  | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 6 | м. Золотоноша |  | 2 | 1 | 1 |  | 4 |
| 7 | м. Сміла | 3 |  | 1 |  |  | 4 |
| 8 | Звенигородський  |  | 2 | 2 |  |  | 4 |
| 9 | Маньківський  | 1 | 2 |  | 1 |  | 4 |
| 10 | Тальнівський  | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 4 |
| 11 | Уманський  | 2 | 1 |  |  | 1 | 4 |
| 12 | Христинівський  | 1 |  |  | 1 | 2 | 4 |
| 13 | Шполянський  |  |  | 2 |  | 1 | 3 |
| 14 | Городищенський  | 1 |  |  | 1 |  | 2 |
| 15 | Катеринопільський  | 2 |  |  |  |  | 2 |
| 16 | Смілянський  |  | 1 |  | 1 |  | 2 |
| 17 | м. Канів |  |  |  |  | 2 | 2 |
| 18 | м. Ватутіне |  |  | 1 |  |  | 1 |
| 19 | м. Умань |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 20 | Драбівський  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 21 | Жашківський  | 1 |  |  |  |  | 1 |
| 22 | Корсунь-Шевченківський  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 23 | Чорнобаївський  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| 24 | Кам’янський  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 25 | Степанецька ОТГ |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 26 | Золотоніський  |  |  |  |  |  | 0 |
| 27 | Чигиринський  |  |  |  |  |  | 0 |
| **Всього** | **17** | **19** | **13** | **19** | **18** | **86** |

У наступному році на конкурс потрібно подавати розробки занять з виконання проектів за оновленими навчальними програмами з трудового навчання для 5-9 класів і з технологій в 10-11 класах.

**Всеукраїнська учнівська олімпіада з трудового навчання, технологій**

У **ІІІ етапі** олімпіади з трудового навчання взяли участь 36 учнів (13 учасниць з обслуговуючих і 23 учасники з технічних видів праці). Олімпіада складалася з домашнього творчого проекту, теоретичного туру, комплексної практичної роботи.

Роботи домашнього творчого проекту у переважній більшості демонстрували достатній рівень володіння технологіями обробки матеріалів та харчових продуктів. Але разом з тим було відмічено, що не всі учні виготовляли виріб особисто, а частина робіт з технічних видів праці не відповідали функціональному призначенню і мали не високу естетичну привабливість.

На питання теоретичного туру олімпіади з обслуговуючих видів праці більшість учасниць правильно відповіли на половину поставлених питань, що не є достатнім показником якості знань. Переважна більшість учасників з технічних видів праці також показали недостатні знання і відповідно отримали погані результати.

Під час виконання практичного завдання майже половина учасників виявили недостатні практичні навички, невміння творчо підходити до виконання завдання, малий запас творчих ідей при конструюванні майбутнього виробу. Роботи не відзначалися оригінальністю, мали недостатню функціональність та естетичну привабливість, особливо з технічних видів праці.

Результати проведення олімпіади показали спад рівня знань і умінь в порівнянні з попередніми роками (особливо з технічних видів праці), приділення недостатньої уваги організації підготовки учнів до ІІІ етапу олімпіади. З цією метою рекомендується створювати творчі групи вчителів по підготовці учня, який відстоюватиме честь району чи міста на обласній олімпіаді. Учителям слід звернути більше уваги самостійності учня при конструюванні виробу, озброїти його різними варіантами конструкції та технологій виготовлення, розвивати естетичний смак, дати розуміння функціональності виробу.

**Рейтинг участі команд за 2013 - 2018 роки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Район / місто** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **Загальний рейтинг** |
| 1 | м. Черкаси | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 2 | Черкаський  | 2 | 3 | 2 | 7 | 4 | 4 | 2 |
| 3 | м. Сміла | 5 | 10 | 4 | 2 | 11 | 1 | 3 |
| 4 | Тальнівський  | 1 | 4 | 10 | 7 | 12 | 6 | 4 |
| 5 | Уманський  | 11 | 4 | 10 | 2 | 5 | 13 | 5-7 |
| 6 | Катеринопільський  | 11 | 10 | 4 | 12 | 2 | 6 | 5-7 |
| 7 | м. Ватутіне | 7 | 10 | 10 | 12 | 2 | 4 | 5-7 |
| 8 | Жашківський  | 11 | 4 | 4 | 12 | 6 | 13 | 8 |
| 9 | Корсунь-Шевченківський  | 11 | 10 | 10 | 2 | 6 | 12 | 9-13 |
| 10 | Маньківський  | 11 | 10 | 10 | 2 | 12 | 6 | 9-13 |
| 11 | Золотоніський  | 11 | 10 | 10 | 12 | 6 | 2 | 9-13 |
| 12 | Чорнобаївський  | 4 | 8 | 10 | 12 | 12 | 6 | 9-13 |
| 13 | м. Умань | 11 | 10 | 2 | 12 | 12 | 6 | 9-13 |
| 14 | Шполянський  | 11 | 2 | 10 | 7 | 12 | 13 | 14-16 |
| 15 | м. Золотоноша | 11 | 4 | 10 | 12 | 6 | 13 | 14-16 |
| 16 | Смілянський  | 7 | 8 | 4 | 12 | 12 | 13 | 14-16 |
| 17 | Драбівський  | 11 | 10 | 4 | 11 | 12 | 13 | 17-20 |
| 18 | Чигиринський  | 11 | 10 | 10 | 12 | 6 | 13 | 17-20 |
| 19 | Христинівський  | 11 | 10 | 4 | 12 | 12 | 13 | 17-20 |
| 20 | м. Канів | 5 | 10 | 10 | 12 | 12 | 13 | 17-20 |
| 21 | Лисянський  | 11 | 10 | 10 | 7 | 12 | 13 | 21-22 |
| 22 | Городищенський  | 7 | 8 | 10 | 25 | 12 | 6 | 21-22 |
| 23 | Звенигородський  | 11 | 10 | 10 | 2 | 25 | 13 | 23 |
| 24 | Монастирищенський  | 11 | 10 | 10 | 25 | 12 | 13 | 24 |
| 25 | Кам’янський  | 26 | 10 | 10 | 12 | 12 | 26 | 25-26 |
| 26 | Канівський  | 11 | 26 | 10 | 12 | 26 | 13 | 25-26 |

У цьому році в **ІV етапі** Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання, яка відбулася в місті Кам’янець-Подільський Хмельницької області, брали участь 3 учні-переможці ІІІ етапу.

За результатами участі учні отримали такі результати:

1. Диплом ІІ ступеня – Пересунько Софія, учениця 9 класу Ватутінської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 2 ім. М. Ф. Ватутіна Ватутінської міської ради.
2. Диплом ІІІ ступеня – Компанієць Георгій, учень 10 класу Черкаського колегіуму «Берегиня» Черкаської міської ради.
3. Диплом учасника олімпіади – Скорик Віталій, учень 9 класу Смілянського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 15» Смілянської міської ради.

Загальний рейтинг по Україні команди Черкаської області – 6-7 місце.

**Орієнтовні завдання проведення методичної роботи
з трудового навчання, технології в районах і містах області**

Протягом навчального року проведено обласні семінари для методистів відділів освіти, для керівників методичних об’єднань, вебінари директорів МНВК, творчої групи учителів трудового навчання і технологій області, дві інтернет-конференції, веб-квест для учнів тощо. Відмічено, що реформування методичних служб дещо негативно відобразилося на якості методичної роботи та виконавської дисципліни.

Орієнтовні завдання в наступному 2018 - 2019 навчальному році:

**Методистам трудового навчання, технологій відділів освіти:**

1. Здійснити якісну підготовку перспективних вчителів трудового навчання до конкурсу «Учитель року», надати дієву допомогу переможцю на обласному рівні змагань.
2. Провести навчання щодо складання календарно-тематичних планів за оновленою навчальною програмою з технологій для 10 класу та здійснити повторне навчання із створення календарно-тематичних планів з трудового навчання для 5-9 класів.
3. Здійснити глибокий аналіз участі учителів свого району/міста в обласних заходах (олімпіадах, конкурсах, виставках, інтернет-конференціях, вебінарах) і активізувати роботу в цьому напрямку.
4. Організувати роботу творчої групи вчителів за напрямами: підготовка учнів до ІІІ етапу олімпіади, розробка проектів для проведення занять в 5-10 класах.
5. Продовжити роботу над наповненням матеріалами методичного кейсу для учителів трудового навчання, технологій та поширювати його серед педагогів.
6. Відшуковувати перспективних учителів, підтримувати їх починання, популяризувати і поширювати їх досвід.

**Методичним об’єднанням учителів:**

1. Основну діяльність підпорядкувати опрацюванню методики проведення занять за оновленими навчальними програмами.
2. Провести майстер-класи для вчителів обслуговуючих видів праці з технологій технічних видів праці (ручна обробка деревини, металу, електротехнічні роботи, робота на верстатах (токарних, свердлильних) тощо); для вчителів технічних видів праці – з технологій обслуговуючих видів праці (вишивка, шиття, в’язання, кулінарія тощо).
3. Продовжувати роботу щодо вдосконалення умінь вчителів з використання інформаційних технологій у власній професійній діяльності.

**Творчим групам області:**

1. Продовжити роботу над створенням збірки проектів виготовлення об’єктів праці на уроках трудового навчання, технологій.
2. Здійснювати підготовку учнів до ІІІ-ІV етапів олімпіади.
3. Для оперативної координації роботи, обміну досвідом зареєструватися в мережі Фейсбук у групі керівника творчих груп вчителів трудового навчання «Світ творчості та ідей: пізнати, зрозуміти, відчути».

**На допомогу учителям трудового навчання:**

1. Сайт Міністерства освіти і науки України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://mon.gov.ua
2. Сайт Управління освіти і науки Черкаської обласної державної адміністрації. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.osvita-cherkasy.gov.ua
3. Сайт КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР». [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

http://oipopp.ed-sp.net

1. Відкрита група соціальної мережі Фейсбук «Трудове навчання в українській школі». [Електронний ресурс]. – Режим доступу:
https://www.facebook.com/groups/1775468302718754/?fref=ts
2. Відкрита група в Фейсбук «Освіта України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.facebook.com/OsvitaUkrainy
3. Закрита група соціальної мережі Фейсбук «Світ творчості та ідей: пізнати, зрозуміти, відчути» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.facebook.com/groups/1873113212937463>
4. Сайт «Освіта.ua». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua
5. Сайт «Віртуальна майстерня». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://virtual.at.ua
6. Перелік інших ресурсів Інтернету, які стосуються трудового навчання [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://virtual.at.ua/index/resursi\_internetu/0-90