**Л.І. Даниленко,**

методист з біології і екології лабораторії природничо-математичних дисциплін комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

**ІННОВАЦІЙНІ РОЛІ ВЧИТЕЛЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З БІОЛОГІЇ І ЕКОЛОГІЇ**

Особливості XXI cт. – інтеграція всесвітнього освітнього простору, перехід до ринкової економіки, четверта технологічна революція, демократизація суспільства – вимагають від сучасної школи суттєвих змін. Щоби знайти своє місце в житті, бути успішним та конкурентоспроможним, засвоїти свої життєві і соціальні ролі, сучасний випускник має володіти такими якостями й вміннями: бути гнучким і мобільним, швидко адаптуватися до змінних життєвих ситуацій, використовувати свої знання для розв’язання життєвих проблем, бути комунікабельним, уміти здобувати потрібну інформацію, аналізувати її, приймати виважені рішення, бережно ставитися до власного здоров’я, бути відповідальним за своє майбутнє та досягнення життєвого успіху, тобто повинен опанувати навички людини XXI cт.: комунікація, командна робота, креативність, критичне мислення. Це навички майбутнього. Їх повинні опанувати як учні, так і сучасні педагоги.

Тому сьогодні, в умовах реформування української освіти, зокрема реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» та Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) вчитель є головним носієм, активним учасником і провайдером освітніх змін. Змінюються орієнтири освіти – змінюється й сам педагог, змінюються мета і завдання його діяльності. Учителю Нової української школи необхідні гнучкість і нестандартність мислення, уміння адаптуватися до швидких змін умов життя. А це можливо лише за високого рівня професійної компетентності, наявності розвинених професійних здібностей. На цей час у професійній діяльності вчителя постає завдання розвитку і виховання всебічно розвиненої, освіченої, інноваційної особистості з достатньо сформованими компетентностями, які дають їй змогу успішно виконувати будь-які життєві і соціальні ролі, бути творцем свого життя, активно інтегруватися в українське та світове суспільство. Зазначимо, що найбільш ефективними в організації освітнього процесу наразі визнано інноваційніпедагогічні технології і, саме їх використання у практичнійдіяльності вчителем сприятиме формуванню ключових компетентностей особистості.

Зважаючи на означене вище, можна дійти висновку, що сучасне підростаюче покоління суттєво відрізняється від попередніх поколінь, зокрема здатністю критично мислити, незалежно приймати обгрунтовані рішення, ефективно взаємодіяти, а також працювати в команді.

Тому сучасному вчителю для ефективної співпраці з сучасними здобувачами освіти, конче необхідно досконало володіти гнучкими навичками (soft skills) у професійній діяльності, а саме вміти: критично й креативно мислити, вирішувати проблеми, переконувати й аргументувати факти, планувати й здійснювати менеджмент, оцінювати й приймати рішення, взаємодіяти з іншими, управляти учнями, працювати в команді, орієнтуватися в сучасному інформаційному просторі, володіти сучасним цифровим інструментарієм. Також важливо щоб учитель мав розвинений емоційний інтелект та лідерські якості. Означені вимоги до сучасного вчителя викликані стрімким розвитком технологій і, звісно, що отримані ним раніше знання швидко застарівають. Тому цінним стає не той педагог, котрий багато чого вивчив, а той, хто вміє швидко вчитися, ефективно пристосовуватися під нові умови і знаходити нестандартні рішення. Таким чином, найголовнішим у професійній діяльності сучасного вчителя біології і екології є: опанування інноваційними технологіями навчання, насамперед інформаційно-комунікаційними, та використання інструментарію цих технологій, постійне набування нових знань щодо методики викладання предмету, психологічних особливостей дітей, яких називають поколінням цифрових людей.

У контекстній формулі Нової української школи одне з визначальних місць відводиться вчителям нової формації, які мають мотивацію, націлені на успіх. Такі вчителі виконують в освітньому процесі ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, перебувають в авангарді суспільних та освітніх перетворень.

Отже, відбувається зміна рольових позицій сучасного педагога – перехід від єдиного наставника та джерела знань до ролі коуча, фасилітатора, тьютора, модератора в індивідуальній освітній траєкторії дитини. Означений феномен пов’язаний зі зміною функцій вчителя, які трансформувалися з навчання та виховання у здійснення супроводу, що спрямований на створення умов для раціонального саморозвитку дитини. Поняття «рольова позиція» пояснюється у закордонних джерелах як прийняття очікуваної поведінки від людини та виконання нею певних ролей в ситуації взаємодії; сукупність рольових приписів, об’єктивних вимог, що визначені до осіб, які займають ту чи іншу позицію [3].

Означений феномен виступає у якості важливої категорії, що відображає сутність процесу інноваційної діяльності педагога та дозволяє йому перейти від пристосування до зміни умов середовища, враховуючи потреби учнів та ключові завдання сучасної освіти. Таким чином, трансформація ролі вчителя змінює та доповнює змістову основу його професійної компетентності та потребує осмислення та прийняття нових понять: коуч, фасилітатор, тьютор, модератор.

Так, **коуч** (з англ. перекладається як «наставник», тренер), тобто людина, яка веде до досягнення запланованого результату, яка допомагає знайти дітям їх приховані резерви, а відшукавши їх, веде до поставленої мети. Адже завдання коуча – не нав’язувати свої ідеї і не пропонувати власний варіант виходу з ситуації, що склалася, а створювати психологічні умови для того, щоб учні змогли зробити це самостійно. Коуч по суті своїй скоріше не наставник, а уважний співрозмовник. Адже він не навчає і порад ніяких не дає. Коуч – це педагог, головним завданням якого є вивільнення самопізнання та потенціалу, прихованих у дитині на основі принципів дитиноцентризму [2].

Відповідно до філософії Коу Голлуей формулою коучингу є успіх діяльності, який дорівнює потенціалу особистості, мінус перешкоди («успіх діяльності = потенціалу – перешкоди»).

Коучинговий супровід ґрунтується на основі принципів, визначених Мілтоном Еріксоном, а саме: всі люди володіють здатністю до розвитку; зміни відбуваються лише за умови наявності мотивації; усвідомлення власного потенціалу пов’язане з успішністю, що впливає на досягнення; розвиток відбувається лише за умови активного включення у процес діяльності, його осмислення та проектування майбутнього.

Використання терміну «супроводження» детерміновано необхідністю підкреслити самостійність суб’єкта у прийнятті рішення, а логіка супроводження орієнтує на побудову стратегії допомоги.

***Тьютор*** (від англ. tutor – учитель), той, хто індивідуально працює з інтересом дитини – виявляє освітні запити, проєктує освітню діяльність, організовує рефлексію, вибудовує наступні кроки в освіті. Роль тьюторапередбачає створення умов для неперервного зростання учня як суб’єкта власної життєдіяльності (навчання), який чітко знає для чого він навчається (цілі), як здійснювати продуктивне навчання (способи та засоби).

Дія педагога-тьютора цілеспрямована на: виявлення освітніх потреб, проблем та запитів учня; супроводження його на усіх етапах навчання; наповнення освітнього середовища надлишковими ресурсами, тим самим створюючи систему виборів; допомогу у вибудовуванні індивідуального маршруту досягнення цілей, спрямування його траєкторії розвитку; організацію навчального процесу на принципах індивідуалізації освіти, що не слід ототожнювати з індивідуальним підходом.

***Фасилітатор*** (від англ. facilitator – полегшувати, сприяти) той, хто підтримує дитину в її навчальній діяльності через педагогічну взаємодію, допомагає, надихає. Поняття «фасилітатор» у науковий обіг було введено Карлом Роджерсом та розуміється (англ. Facilitator, від лат. facilis – легкий, зручний) як людина, що забезпечує успішну групову комунікацію [4]. Його ключовим завданням є допомога в усвідомленні цілей та підтримка позитивної групової динаміки в досягненні поставлених задач засобами дискусії. Фасилітаторна роль передбачає нейтральну позицію, щодо запропонованих позицій, які виробляють члени групи. Такий педагог створює комфортну атмосферу в групі, полегшуючи комунікацію, та працює на основі принципів поваги та толерантності. В основі діяльності фасилітатора лежить особистісний підхід, що дозволяє виявляти ресурсні можливості учнів, демонструвати довіру, здійснювати пошук внутрішньої мотивації, активізувати мислення тощо. До його особистісних характеристик відносять – пунктуальність, точність, емпатію, відкритість, виразність мовлення, темп мовлення, ініціативність тощо.

***Модератор*** – це роль, яка передбачає стеження за виконанням встановлених правил і норм. У означеному контексті педагог-модератор може коментувати певні репліки та судження учнів, узагальнювати отриману інформацію, стимулювати роботу, планувати хід подій, має певні адміністративні повноваження.

Отже, розглянуті рольові позиції сучасного педагога не можуть не змінюватися, причому – не за формою, а, в першу чергу, за змістом. Головний тренд у сучасній освіті — це зміни у світогляді, у психології людей, які працюють учителями, і зміна ролей, які вони виконують в освіті. Зараз в освіті, на відміну від минулого століття, сучасні методи виключають фронтальне навчання та ретранслювання знань. Сьогодні вчителю передусім важливо володіти так званими гнучкими навичками - soft skills - працювати в команді, вирішувати проблеми і знаходити творчі рішення, відчувати задоволення від професійної діяльності, від життя.

Наразі для здійснення вищеозначених ролей вчителя в організації освітнього процесу з біології і екології доцільним є використання інноваційної педагогічної технології – педагогіки партнерства, вибудованій на взаємній повазі до особистості, праві вибору та відповідальності за прийняття рішень.

Як показує досвід роботи вчителів-практиків, саме в умовах співпраці та партнерства і реалізуються інноваційні функції вчителя, а саме: він організовує освітній процес, керує ним, але його роль як керівника освітнього процесу не обмежується поясненням нового матеріалу. Вчитель є насамперед організатором і керівником пізнавальної діяльності учнів, створює умови, за яких вони можуть найраціональніше та найпродуктивніше вчитися (навчальний предмет, психологічний клімат, чергування видів діяльності, нормування домашніх завдань, постановка перед учнями мети й завдань), а здійснюючи контроль за навчанням, допомагає в разі виникнення в учнів труднощів. Водночас учитель є вихователем, дбає про розумовий, фізичний і духовний розвиток дітей.

І найважливіше, співпраця вчителя з учнями, співдружність і співтворчість значною мірою забезпечують створення ситуації успіху, сприятливі умови для розкриття їхніх розумових і творчих можливостей. У свій час Л. Виготський зазначав, що у співпраці дитина виявляється сильнішою й розумнішою, ніж у самостійній роботі, вона піднімається вище за рівнем подолання інтелектуальних труднощів.

Результатом педагогіки партнерства є те, що створюється сприятлива психологічна обстановка; формується високий рівень внутрішньої мотивації учнів до навчання; процес навчання оптимізується, як наслідок – з’являється високий рівень якості знань учнів.

Важливість якісної освіти неможливо переоцінити в мирний час, а у період війни – тим більше. Сьогодні кожен, хто навчає, робить вагомий внесок у майбутнє нашої країни.

Можливо, ці слова здаються нам дещо пафосними, але саме від отриманих знань та вміння застосовувати їх в різних життєвих ситуаціях нашими співгромадянами залежить, як ми будемо боротися сьогодні і розвиватися завтра. Тому мова йде не лише про шкільну освіту, а й про навчання як процес удосконалення і сталого розвитку.

Війна стала викликом для освітнього процесу. І саме в ці часи всі освітяни роблять величезний внесок у нашу перемогу, якісно виконуючи свою роботу.

Широкомасштабне вторгнення росії в Україну так чи інакше торкнулось кожного українця, зокрема і дітей. Хтось опинився в окупації, хтось – у зоні активних бойових дій і змушений був переховуватися у підвалах чи укриттях, комусь вдалося виїхати у безпечніші регіони, країни, хтось втратив батьків чи близьких людей, а чиїсь батьки захищають Україну.

Починаючи з 14 березня 2022 року, у деяких регіонах України було відновлено навчальний **процес у дистанційному форматі.** І вчителі розпочали свою професійну діяльність в умовах, досвіду роботи в яких вони не мали на той час. Перед ними постали питання: як працювати у стані війни? Як повернути дітей до навчання? Як відволікти їх від сьогодення?

Зважаючи на важкий психологічний стан дітей, а також і дорослих, що став наслідком військових дій рашистів, вчителі у своїй практичній діяльності використали поради психологів. І мабуть найголовнішою порадою спеціалістів на той час була порада – ***терпіння***. Дійсно, найпершими проблемами, з якими зіштовхнулися вчителі були: концентрація уваги учнів, дорослішання, але з одночасним регресом в емоційних реакціях, іграх, поведінці, мові. Крім того, деякі з них занадто стали «прилипливі», а інші - навпаки, колючими та агресивними. Тому вчителю необхідно було набиратися терпіння і дякувати, хвалити їх за будь-яку дію, що вдалася.

Зупинимось на спеціальних прийомах, які допомагають утримувати увагу і правильно давати інформацію учням, щоб вони засвоювали її точно і міцно, це зокрема:

*Пропонуйте учням записувати (конспектувати) опорні слова, схеми, знаки.* Цей прийом допомагає запам’ятати і структурувати матеріал.

*Використовуйте на уроці біології і екології метод асоціацій*, коли вчитель малює опорні картинки, діти можуть переносити такі картинки-асоціації собі в зошит. Згодом, коли учень відтворює матеріал, у його пам’яті спливають картинки, які допомагають згадувати.

*Тренуйте увагу такими прийомами: зробіть помилки в тексті або мові і попросіть учнів ще на початку уроку уважно стежити за вами і зважати на помилки.* Таким чином, в учнів виникне потужний мотив не відволікатися під час уроку. Проте цей прийом не можна використовувати занадто часто.

*Використовуйте помічників. Час від часу залучайте учнів до уроку, пропонуючи їм роль свого помічника.* Наприклад, учень може робити висновок, записувати на дошці, нагадувати вам останню фразу і т. ін*.*

*Уведіть в урок якийсь цікавий сюжет.* Наприклад, ви приносите на урок чарівну скриньку або зашифроване послання. А потім увесь урок якимось чином пов’язуєте з цим же сюжетом. Важливо, щоб завдання змінювалися за видами діяльності.

*Давайте учням можливість говорити на уроці*: «А як ти думаєш?», «Хто мені підкаже?...», «Хто знає?...» і т. ін.

*Використовуйте на уроці парну і групову роботу.* Такий спосіб допомагає досягти гарного результату в концентрації уваги, адже учні максимально включаються в урок. Такий же ефект дає і змагання.

Наступна порада психологів – це ***пролити світло на жорстокість***, а саме: обговорити з учнями їхні страхи та почуття. Дати ім’я страху, а якщо є можливість, то запропонувати намалювати його. Візуалізація страху – один із найефективніших методів боротьби з ним.

Важлива порада – це ***зупинити відчуття безпорадності.*** Тому за можливості варто залучати учнів до різних ініціатив та допомоги іншим, зокрема: долучати їх до кіберініціатив. Деякі з них навіть розроблені у формі гри. І навіть зйомка відео в TikTok – вже великий внесок. Або пост у соцмережах. Дія завжди ефективніша в боротьбі з тривожністю та бездіяльністю, а будь-яку дію завжди можна зробити елементом уроку.

Наступна порада психологів полягає в тому, щоб ***завжди давати відповіді*** ***на запитання, які ставлять учні****.* Відповіді мають бути чіткими та короткими. Учні можуть запитувати про одне й те саме, заходячи з різних боків. Особливо це стосуватиметься безпеки та війни загалом. Тому не втомлюйтесь відповідати, допоки вони не полишать самі цю тему.

***Збудуйте машину часу,*** а саме: запропонуйте своїм учням збудувати уявну машину часу, яка здатна перенести вас у різні історичні епохи. Щойно опинитеся там, проаналізуйте з ними, з якими труднощами стикалися люди під час війни. Також запропонуйте учням порівняти їхнє становище зі становищем та умовами, в яких жили люди в ті часи.

Однією з порад психологів щодо повернення себе і дітей до звичного, нормального психологічного стану – це ***дотримання рутинних звичок***. Ходити на роботу, виконувати свої функціональні обов’язки, а для учнів навчатися – це, свого роду, також рутина.

Наступною порадою психологів є ***ретельне прорахування всіх етапів*** ***дистанційного навчання***, а саме: створення ментальної карти, вибір платформи, графік прямих трансляцій, формат здавання робіт – усе це не просто елементи, а система, яка добре працює, якщо продумана заздалегідь.

Психологи також радять ***не уникати розмов про війну***. Важливо обговорювати ситуацію, що склалася. Так учителю вдасться зменшити напругу та встановити довіру з учнями.

***Додавати безпрограшний елемент у дистанційне навчання***. Варто подумати про моменти, які особливо привертають увагу учнів до онлайн-заняття та спрацьовують найбільш ефективно. Це можуть бути вправи, які вони виконують у режимі реального часу, усні відповіді, короткі відповіді в чаті – ось те, що найкраще працює в дистанційному навчанні.

***Забезпечити збалансованість онлайн-уроку*** – це наступна порада вчителю. Не варто перевантажувати заняття ані інформацією, ані інтелектуальними іграми: усього має бути в міру. Експерти радять зробити акцент на вирішенні потреб учнів, на їхніх запитах.

***Щодо домашніх завдань, то тут все залежить від учителя***. Доцільність та обсяг домашніх завдань варто визначати індивідуально, зважаючи на психоемоційний стан учнів.

Зазначимо, що ефективність сучасного уроку біології і екології значною мірою залежить від його вміння аналізувати психологічні особливості управління діяльністю учнів, передбачати наслідки педагогічних впливів, враховувати психологічні критерії педагогічної діяльності.

Знання вчителем психологічних факторів уроку сприятимуть підвищенню його результативності, дадуть можливість виявити причини невдалих підходів, відрізнити випадковий успіх від передбачуваного, прогнозувати напрямок розвитку учнів, здійснювати самоаналіз та корегування своєї поведінки на уроці.

Учителю також варто звернути ще на одне важливе питання у методиці викладання біології і екології, а саме: адаптація освіти до потреб сучасного суспільства зумовлює пошук інноваційних методів отримання надійних оцінок навчальних досягнень. Учитель сьогодні повинен уміти конструювати нові педагогічні ситуації, нові завдання, спрямовані на використання узагальнених способів діяльності та створення учнями власних продуктів в освоєнні знань, тобто знаходитися у постійному творчому пошуку сучасних активних та інтерактивних форм організації освітнього процесу та оновленні свого арсеналу методів і прийомів, видів роботи. А крім того, до вищезазначеного необхідно додати неухильне дотримання вимог до сучасного уроку: дидактичних, гігієнічних , психологічних [1].

**Наразі вкрай актуальними є психологічні вимоги до уроку, зокрема:**

1. Організовувати й здійснювати сприйняття, усвідомлення, запам’ятовування та осмислення навчальної інформації.
2. Розвивати довільну й післядовільну увагу учнів, зосереджувати її на найскладніших і найвідповідальніших моментах (поняттях, правилах, законах).
3. Застосовувати мнемонічні прийоми (механічні й смислові) запам’ятовування під час занять, тренування вмінь на уроці, а також виконання домашніх завдань.
4. Розумове виховання й самовиховання особистості під час навчання.

Загальновідомо, що кожен урок, як цікава вистава, повинен мати гарний вступ, що сприяє формуванню позитивної установки на діяльність.

Установка на урок виникає в перші його хвилини та за своєю якістю може бути позитивною чи негативною. За позитивної установки учні швидко долучаються до навчальної діяльності і, як правило, успішні в ній. За негативної установки (байдужість до уроку, відчуженість від нього) навчальна діяльність триває в’яло, важко змусити учнів щось пізнати, якщо вони цього не хочуть. І тому психологи рекомендують використовувати прийоми, з допомогою яких учитель може сформувати в учнів позитивну установку на урок, зокрема: упевненість у собі та дітях; зацікавленість у результаті; передбачення успіху; формування позитивної установки на урок унаслідок ефективно продуманої мети.

Під час підготовки до уроку важливе значення з позиції його ефективності має психічна самоорганізація вчителя. Психічні переживання й стани педагога оформлюються словесно (Діти, ми з вами сьогодні обов’язково дамо відповідь на таке важливе питання, як…»), а також мімікою, жестами, емоційним забарвленням мови. Ця установка вчителя передається учням, і вони так само емоційно залучаються до діяльності на уроці. Учитель повинен уміти бачити в певному класі «психологічну індивідуальність», знати індивідуальні психологічні особливості учнів цього класу, хоча б тих, хто потребує підтримки.

Учитель – особистість, і вона неповторна. Його завдання – наповнити життя дитини змістом, зберегти її здоров’я, не згубивши свого. Зауважимо, що компетентного й вимогливого вчителя, який любить дітей, найбільше поважають учні. Алгоритм його діяльності такий: чіткі норми вимог, максимальна допомога учням у їхніх досягненнях, справедлива оцінка кінцевого результату. Як бачимо, секрет простий.

Особистий авторитет учителя дуже важливий, без нього важко організувати діяльність дітей на уроці. Але чим старші учні, тим більше вони хочуть контролювати себе самі, не люблять підкорятися навіть авторитетному вчителю, але згодні дотримуватися заздалегідь установлених та погоджених із ними правил і процедур.

Наведемо орієнтовний приклад правил для учнів середніх класів:

1. Принесіть усе необхідне на урок (назвати).
2. Будьте на своєму місці, коли пролунає дзвінок.
3. Поважайте інших і будьте ввічливими, толерантними.

Нагадаємо, що саме тренінгова форма організації навчальної діяльності має серед структурних елементів «правила роботи в групі», що ще раз доводить важливе значення процедури для встановлення толерантних, довірливих стосунків у площині «вчитель-учні».

Важливо також установити зону відповідальності вчителя, зону відповідальності учня й зону спільної відповідальності. Учитель регламентує те, що безпосередньо впливає на взаємодію вчителя й учня під час освітнього процесу та на ефективність уроків. Наприклад, вибір методики викладання – це зона відповідальності вчителя, а спільна відповідальність стосується дотримання правил і процедур.

Як зазначають психологи, у рейтингу джерел інформації для учнівської молоді шкільний вчитель посідає не перше, як колись, а третє-четверте місце. Тому без використання ефективних психолого-педагогічних прийомів в освітньому процесі не обійтися.

З цією метою психологи рекомендують такі поради вчителям щодо **способів підвищення ефективності уроку:**

1. Зробіть мету уроку метою учнів.
2. Формулюйте мету, орієнтуючись на потреби й інтереси учнів.
3. Серйозно ставтеся до організації уроку.
4. Орієнтуйте учнів на самооцінку діяльності.

Запитуйте в учня: «Ти задоволений результатом?» замість оцінки: «Ти добре впорався з роботою».

1. Якнайчастіше учням пропонуйте ситуацію вибору.
2. Зробіть ситуацію успіху досяжною для кожного учня. Вибирайте такі завдання, під час виконання яких учні частіше досягають успіхів, ніж невдач.
3. Практикуйте роботу в групах, парах:

а) після вивчення складного матеріалу попросіть учнів перевірити засвоєння нового матеріалу, пояснюючи його одне одному;

б) пропонуйте дітям придумати питання для однокласників і поставити їх на уроці;

в) дозволяйте й підтримуйте роботу в парах типу «встигаючий і відстаючий».

1. Щоб запобігти порушенню дисципліни на уроці, створіть умови для підвищення якості знань учнів та їхньої самоповаги. Навчайте позитивного ставлення до себе.
2. Не підсилюйте напруження ситуації:

а) контролюйте свої негативні емоції; б) не дозволяйте собі спалахів агресії; в) не обговорюйте ситуацію в стані збудження, дайте «охолонути» собі й учню; г) проводьте час від часу загальні дискусії про порушення поведінки, щоб пояснити, що є прийнятним у певних ситуаціях, а що – ні.

10. Враховуйте вікові особливості учнів у розвитку їхньої особистості та пізнавальної сфери.

11. Не поважайте менше тих учнів, які мають низькі результати з вашого предмета. Може, вони не мають часу на досягнення високих показників, бо беруть постійну участь у конкурсах і олімпіадах з інших предметів.

13. Якщо ви отримуєте задоволення від своїх уроків, стилю викладання, ви не дарма працюєте педагогом.

14. Не навчайте дітей так, як навчали вас, - вони народилися в інші часи. Сучасні учні – не гірші й не кращі за тих школярів, яких ми нещодавно вчили…вони просто інші.

Насамкінець зазначимо, що зміна ролі вчителя восвітньому процесі стає необхідністю. Суть – у вмінні взаємодіяти з багатьма суб’єктами в певні проміжки часу, доцільно використовувати спільні методичні заходи через проведення майстер-класів, воркшопів, хакатонів, практикумів тощо для моделювання активних стратегій і комунікацій.

А для тих, хто проводить такі заходи – розуміти та враховувати, що учасники мають досвід, свої погляди, уподобання, які були цінними в минулому, а для сучасної дитини, вони не зовсім підходять. Тому зміна парадигми навчання є нагальною і цілком доречною.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Жадан О.М. Психологічні вимоги до уроку крізь призму оновленої освіти *Педагогічна майстерня*. 2015. №4. С.26-28.
2. Коучинг в обучении: практические методики и техники /Э. Парслоу, М.. Рэй. СПб.: Питер, 2003. 204 с.
3. *Goffman E.* The presentation of self in everyday life. Y., 1959.
4. *Rogers C. A* Way of Being, Boston: Houghton Mifflin, 1980.