***Л.Н. Добровольська,***

завідувач *відділу початкової освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»;*

***В.О. Андросова,***

 *методист відділу початкової освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»*

**ПЕРШИЙ РІК РОБОТИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ: ПІДСУМКИ, ПРОБЛЕМИ, ПОШУКИ, ІДЕЇ**

2018-2019 навчальний рік – знаменний рік в освітньому просторі нашої держави, адже це рік старту реформи освіти в Україні, закладення фундаменту Нової української школи, початок кардинальних змін у системі загальної середньої освіти. Першокласники розпочали навчання за новими підручниками в оновлених класах. Уперше учителі перших класів отримали дієву дидактико-методичну підтримку від держави.

**Яким же він був?**

Відгуки учителів, батьків, громадськості свідчать, що там, де учитель пройнявся духом НУШ, використовував активні ігрові та діяльнісні методи навчання – діти залюбки ходять до школи, адже їм цікаво.

Важливим документом, який визначає функції педагогічного працівника початкової школи, є «**Професійний стандарт вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти»** (наказ Міністерства соціальної політики України «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» №1143 від 10.08.2018) [14].

Як зазначають у Міністерстві освіти і науки України, цей документ важливий для усвідомлення учителем своїх професійних обов’язків, оцінки кваліфікації педагога під час приймання на роботу, атестації чи сертифікації, присвоєння категорії тощо.

У документі подано обов’язкові функції педагогічного працівника початкової школи відповідно до кваліфікаційних категорій, а саме:

|  |  |
| --- | --- |
| **Функції** | **Категорії** |
| А) планування і здійснення освітнього процесу; | Вчитель початкових класів ЗЗСО | Вчитель початкових класів ЗЗСО І категорії | Вчитель початкових класів ЗЗСО вищої категорії |
| Б) забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині; |
| В) створення освітнього середовища; |
| Г) рефлексія та професійний саморозвиток; |  |
| Д) проведення педагогічних досліджень; |  |
| Є) надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти; |  |
| Ж) узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті; |  |
| З) оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти. |  |  |

Для кожної функції конкретизовано професійні компетентності, знання, вміння та навички, якими має володіти педагог. Зазначена також інформація про предмети та засоби праці вчителя. Детально познайомитися з документом можна за посиланням: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/08/20180815.pdf>.

Ми продовжуємо реформувати освіту в країні. І одним із аспектів реформування залишається створення та оновлення освітнього розвивального середовища. Сподіваємось, що цьогоріч першокласники прийдуть навчатися в оновлені сучасними мобільними меблями класи з цікавим дидактичним, мультимедійним, ігровим забезпеченням. У Новій українській школі передбачено широке використання ІТ-технологій, мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання.

**Міністерством освіти і науки України підготовлено три посібники з рекомендаціями, як створювати Новий освітній простір в закладах освіти, а саме:**

1. Як створити мотиваційний простір: колористика, композиція, підходи до організації сучасного освітнього простору, планування та дизайн інтер’єрів груп приміщень школи, меблі, пришкільна територія, багатофункціональний простір тощо [8].
2. Як створити безбар’єрний простір та умови для інклюзивного навчання: доступність, забезпечення безпроблемного пересування, пристосування приміщень та прилеглої території, інклюзивно-ресурсні центри та ресурсні кімнати [4].
3. Яким має бути сучасне обладнання кабінетів та ІКТ: раціональне оснащення закладів освіти засобами ІКТ, методики використання ІКТ в освітньому процесі [15].

Примірний перелік засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової школи прописано у відповідному наказі Міністерства освіти і науки України від 13.02.2018 № 137 [13]. Міністерство освіти і науки дозволило закуповувати в початкову школу за субвенцію НУШ фортепіано, акордеон та баян. Відповідні зміни внесені наказом МОН «Про внесення зміни до пункту 5 розділу **«Мистецька освітня галузь»** Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи» № 245 від 25.02.2019 [9].

Організація нового освітнього простору класного приміщення має відповідати двом принципам: гнучкість і стабільність, а його дизайн – сприяти вільному розвитку творчої особистості дитини та мотивувати її до навчання, спонукати до цікавої практичної діяльності. Стабільність забезпечує порядок у просторі, безперервність процесу. Гнучкість полягає в тому, щоб учитель легко міг змінювати освітній простір залежно від потреб учнів класу, форм та видів діяльності. Це і мобільні одномісні парти, які легко переставляються для виконання індивідуальних завдань, роботи в парі, у групі, а також: килимки, пуфи, стільчики, диванчики. Вимоги до шкільних меблів зазначені у наказі Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 № 283 [11]. Зручно для дітей використовувати одномісні парти (столи) зі стільницею різної форми (наприклад, трапецієвидної) з вирізом збоку учня та регулюванням нахилу стільниці, висувними шухлядами для приладдя. Такі меблі легко можна змінити відповідно до зросту учня, розмістити в класі відповідно до виконання індивідуальних чи групових завдань.

**Новий освітній простір передбачає створення 8 центрів (осередків), а саме:**

* навчально-пізнавальна діяльність (осередки математики, мови);
* змінні тематичні осередки (дошки, фліпчарти, стенди, стіна з маркерною плівкою тощо);
* гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
* художньо-творча діяльність (полички для зберігання приладдя, стенд та полиця для змінної виставки дитячих робіт);
* куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами, акваріум);
* осередок відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м’яким покриттям, іграшками-обійматорами);
* дитяча класна бібліотека (книги для читання для дітей з різною підготовкою: книги-малюнки, комікси, книги з маленькими текстами, дитячі журнали);
* вчителя (стіл, стілець, комп’ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо) [13].

Назви осередків, їхнє розміщення в класній кімнаті кожен учитель вирішує індивідуально.

Колірна гама в класній кімнаті має бути неяскравою, створювати позитивну атмосферу, викликати емоційне задоволення.

**Якими нормативно-правовими документами має керуватися початкова освіта у Новій українській школі? Перелік основних з них**:

* закон України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017 );
* закон України «Про загальну середню освіту»;
* Указ Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»;
* Концепція Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
* Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (1-2 класи);
* Державний стандарт загальної початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (3-4-і класи).

Основним документом, що реалізує досягнення учнями початкової школи результатів навчання, які визначені відповідним Державним стандартом, є освітня програма закладу загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 15 Закону України «Про загальну середню освіту»). Освітня програма ЗЗСО схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником. Освітні програми розробляються закладами освіти, науковими установами, іншими суб’єктами освітньої діяльності та затверджуються відповідно до Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Заклади освіти можуть використовувати типові (затверджені Міністерством освіти і науки України) або інші (затверджені Державним органом якості освіти України) освітні програми.

**Освітня програма ЗЗСО у 2019-2020 навчальному році може розроблятися на основі:**

**для 1-2 класів** – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268);

**для 3-4 класів** – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407).

У навчальному плані освітньої програми закладу освіти конкретизується варіативний складник. Години варіативного складника навчальних планів можна використовувати:

* на збільшення годин вивчення окремих предметів інваріантного складника,
* упровадження курсів за вибором (програма курсу за вибором повинна мати відповідний гриф і входити до переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання у початкових класах закладів загальної середньої освіти (<https://imzo.gov.ua/pidruchniki/pereliki/>),
* проведення індивідуальних та групових занять.

Режим роботи закладу загальної середньої освіти визначається на основі відповідних нормативно-правових актів (Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ([ДСанПіН 5.5.2.008-01](http://pedpresa.ua/wp-content/uploads/2017/08/derz-stan.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)). Тривалість канікул протягом навчального року у ЗЗСО має бути не меншою 30 календарних днів.

Тривалість уроків у закладах освіти становить: у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х – 40 хвилин. Заклад загальної середньої освіти, окрім уроку, може обрати інші форми організації освітнього процесу, зокрема: уроки серед природи, дослідження, екскурсії, квести, проекти, вистави тощо.

Ведення Класного журналу здійснюється педагогічними працівниками відповідно до Інструкції щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2015 № 412, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 27.04.2015 за № 472/26917) та методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу для 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти (лист Міністерства освіти і науки України від 21.09.2015 № 2/2-14-1907-15). Для перших класів – наказ МОН «»Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи» за № 1362 від 07.12.2018 [10].

Звертаємо увагу, що оскільки модельна програма, календарне планування, плани-конспекти уроків складаються учителем у довільній формі з використанням електронних чи друкованих джерел, то формат, структура, обсяг, зміст, оформлення їх є індивідуальною справою учителя і встановлення універсальних стандартів цих документів, навіть в межах закладу освіти, є недопустимим.

Оскільки у перший адаптаційно-ігровий цикл навчання здійснюється формувальне оцінювання, яке виключає оцінювання досягнень учнів у балах, то відповідно у класних журналах бали не виставляються.

Питання оцінювання навчальних досягнень першокласників висвітлено у відповідних методичних рекомендаціях міністерства освіти і науки України (наказ «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу Нової української школи» №924 від 20.08.2018. Відповідно до вказаного документа у 1-2 класі (І цикл навчання) використовується два види оцінювання: формувальне та завершальне (підсумкове) [12].

Формувальне оцінювання має на меті оцінити поступ здобувачів освіти, їхній прогрес, затрачені зусилля під час виконання завдань, старанність і ґрунтується на позитивному принципі тощо. Зазначений вище вид оцінювання має на меті заохотити дітей до навчання, викликати в них бажання дізнаватися нове, формувати впевненість у власних силах, запобігати побоюванням помилитися, вчасно помічати проблеми у засвоєнні учнями навчального матеріалу, акцентувати увагу на сильних сторонах, а не на помилках, та адаптувати освітній процес до здібностей та потенційних можливостей школярів.

Облік результатів підсумкового оцінювання (не в балах) фіксується у **свідоцтві досягнень** (І частина, що містить загальну характеристику особистих досягнень учнів), яке вчитель заповнює у жовтні (проміжний результат) і у травні (як підсумковий звіт). **ІІ частина свідоцтва досягнень** (оцінювання предметних компетентностей) фіксується педагогом лише в травні. Для оцінювання досягнень учнів використовується **чотирирівнева система:** **«має значні успіхи», «демонструє помітний прогрес», «досягає результату з допомогою вчителя», «ще потребує уваги і допомоги».** Звертаємо увагу, що форми і види перевірок на завершальному етапі обирає і проводить сам учитель. Недопустимим є перевірка заступником директора чи директором техніки читання першокласників. Тим більше, що швидкість читання не є визначальною в оволодінні читацькою компетентністю. Важливішим є розуміння прочитаного, уміння оцінити вчинки героїв, визначити проблему та її вирішення тощо. Написання диктантів (контрольна директора!!!), коли учні лише почали оволодівати навичкою письма – теж є недоречним стресом для частини першокласників. А комбінована робота з математики – це відголоски старої школи «знань» і аж ніяк Нової української школи – школи «компетентностей».

Цікавою ідеєю **фінської системи освіти,** яку варто запозичити, є самооцінювання і проміжне оцінювання досягнень учнів. Учням (3-4 клас) пропонується письмово коротко розповісти про завдання і ситуації, з якими вони добре впоралися у школі. За допомогою шкали, кінці якої – це позиції: «Мені це вдається» і «Я ще тренуюсь» – оцінити свою поведінку, роботу під час занять (виконання вказівок учителя, зосередженість, старанність, взаємодія з іншими). За допомогою зазначеної вище шкали учні також оцінюють свою роботу з різних шкільних предметів. Наприклад, з мови: наскільки швидко читають різні тексти, розуміють прочитане, пишуть твори, розповідають про свої думки і переживання, знають основи граматики тощо. Окрім цього, діти вказують свої сильні сторони в різних шкільних предметах та речі, які є для них важкими, складними і якої допомоги вони потребують. Також учні домовляються з учителем і записують спільну мету діяльності у майбутньому.

Батьки (опікуни) здійснюють проміжне оцінювання роботи своєї дитини, **її характеристику за такими позиціями:**

* благополуччя та самоорганізація (життєві навички, пов’язані зі сном, їжею, фізичними вправами, хобі, друзями, мотивацією ходити до школи тощо);
* навички навчання, формування установок і навичок навчання (мотивація до навчання, визнання сильних сторін і сфер розвитку, здатність звертатися по допомогу);
* соціальні навички (вираження емоцій, контроль емоцій, обмін особистими проблемами, вміння слухати і чути інших, проявляти співчуття);
* навички роботи (вміння досягати поставлених цілей, піклуватися про речі, здатність зосереджуватися, дотримуватися правил, терпіння).

Важливим посилом для активізації діяльності молодших школярів є мотивація. Учні мають розуміти, що вони вивчають, виконують і усвідомлювати для чого це їм потрібно. Необхідно вчити дітей переборювати труднощі, наполегливо йти до поставленої цілі і прикладати для цього максимум зусиль.

Оскільки діти люблять казки, то варто демонструвати їм такі короткометражні відео, як 3D анімації: «Ніколи не здавайся!», «Ківі», «Пісочник»; мультфільми: «Мета», «Коли одні двері зачиняються, відчиняються інші», «Як Петрик П'яточкін Слоників Рахував», «Володька у Тридев'ятому царстві»,«Легке життя», «Баранчик та Кролень», «Місяць»,«Синя парасолька», «Зірка цирку» тощо [2; 16].

Переглядаючи зазначені відео, учні навчаються бути наполегливими, доводити розпочату справу до її логічного завершення.

**У новому навчальному році** ми продовжуємо починати навчальний день з ранкової зустрічі: у 1 і 2 класі обов’язково, у 3 і 4 - бажано теж. Оскільки ранкова зустріч (для тих, хто працює за Типовою освітньою програмою, розробленою авторським колективом під керівництвом Р.Шияна) є частиною уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ», то даний предмет має стояти в розкладі занять першим уроком (для 1-х і 2-х класів).

У 2019-2020 навчальному році кожен перший клас закладів загальної середньої освіти також отримає набори LEGO DUPLO і LEGO SYSTEM (це один із наймасштабніших проектів The LEGO Foundation), що дасть змогу формувати компетентності учнів під час гри. Кожен учитель має усвідомити, що методика LEGO – це не лише цікаві завдання розвитку конструкторських умінь та творчих здібностей учнів, а й систематичне використання ігрових та діяльнісних методів навчання. В активній грі розкривається потенціал кожного учня, оскільки для дітей молодшого шкільного віку гра – є природньою потребою, міцним стимулятором і мотиватором навчальної діяльності.

Рекомендуємо долучитися до групи «Гра по-новому, навчання по-іншому» у соціальній мережі Faсebook, де можна познайомитися з досвідом практичного використання в освітньому процесі, зокрема із завданнями і вправами до кожного тематичного тижня у 1-му класів, поділитися власними здобутками та напрацюваннями.

З цікавими ігровими завдання з використанням LEGO можна познайомитися за посиланнями у списку рекомендованих джерел [1, 3, 5, 6, 17, 18, 19, 20].

Звертаємо увагу на проведення інтегрованих уроків, днів, тижнів не тільки у І циклі навчання, а й у 3-4 –х класах, оскільки це дає можливість учителю формувати в учнів цілісне уявлення про світ, що їх оточує.

Цікава ідея інтегрованих уроків – **кулінарні уроки,** які широко застосовуються у закладах освіти Австралії, Великобританії, Данії, Канади, США **та ін. [7].**

**Чим особливі зазначені уроки?** Під час проведення кулінарних уроків учні отримують знання, уміння і навички з різних предметів у цікавій формі. Фактично такі уроки – це короткотривалі проекти, під час яких учні не лише готують смачну страву, а й дізнаються більше про продукти, що входять до її складу. Паралельно діти знайомляться з корисною та шкідливою їжею.

Під час проведення уроків кулінарії діти мають можливість дізнаватися, яким чином продукти потрапляють на наш стіл, як правильно зберігати продукти, щоб вони були свіжими і не втрачали свої поживні якості.

Такі уроки корисно проводити спільно з батьками, які виступають в ролі шеф-кухарів, консультантів, помічників учителя. Звичайно, перед початком роботи необхідно провести інструктаж з техніки безпеки, особливо, якщо діти будуть працювати з гострими предметами (ніж, виделка, зубочистка та ін.).

Цікавими для дітей будуть **історії про продукти:** де і як вирощують, збирають, зберігають та доставляють на полиці магазинів тощо. Так учні дізнаються, що кавун – це велика ягода, а ананас і банан – трав’янисті рослини.

Учні можуть пограти в гру «Здогадайся, що це за продукт». Для цього по черзі зав’язують очі одному з гравців, який спочатку за запахом, а потім за смаком має назвати дегустований продукт.

Під час приготування страви може бути започаткований проект. Наприклад, «Сіль: користь чи шкода?», «Як цукор на стіл потрапляє», «Як виготовляють олію» тощо.

Цікавим для дітей, а можливо і відкриттям, що одна і таж речовина може бути в різних станах (наприклад, сода – порошок і розчин, коли її погасити оцтом; желатин – порошок, розчин і застигла маса тощо).

Важливим моментом є підготовка до таких уроків, адже необхідно колективно (а не лише одним учителем) визначитися, яку страву можна приготувати в умовах класної кімнати. Після визначення страви потрібно знайти і прочитати рецепт її приготування. Доречно буде, якщо є кілька варіантів рецептів, оскільки це дасть можливість подискутувати (уміння аргументувати, переконувати, взаємодіяти), щоб обрати найкращий або найпростіший з них.

А потім: придбання продуктів, щоб були свіжими, незіпсованими, знайомство з інформацією на упаковках (склад продукту, дата виготовлення, кінцевий строк реалізації). Паралельно, досліджуємо, яку користь приносять ці продукти організму людини, у якому вигляді їх краще споживати (сирому, вареному, тушкованому тощо).

Ось і час кулінарного мистецтва, чарівного дійства, оскільки із різних за смаком, кольором, формою продуктів має з’явитися чудо – смачна і поживна страва. Спочатку – правила гігієни: фартушки, шапочки; ретельне миття рук (здоров’язбережувальна освітня галузь).

 Спочатку конкретно визначаємо, хто чим буде займатися під час приготування їжі. Звичайно, якщо в класі багато учнів, тоді об’єднуємо їх у групи. І тут без помічників не обійтися, адже у кожній групі має бути дорослий, який контролює процес приготування, особливо, коли дитина самостійно нарізає продукти.

**Наступний обов’язковий крок** – інструктаж з правил безпеки. А далі – процес приготування страви, який вимагає умінь відміряти, зважувати, рахувати необхідні інгредієнти, ділити приготовлену страву на рівні частини тощо (математична освітня галузь). Розвивається і дрібна моторика учнів, адже продукти потрібно різати, дрібнити, змішувати, насипати, посипати, намазувати, прикрашати (в залежності від страви, яку потрібно приготувати). Оскільки приготування їжі – це колективна справа (учні спілкуються, домовляються про розподіл обов’язків, розробляють або знайомляться з алгоритмом роботи, обговорюють варіанти подачу страви тощо), то розвивається комунікативна компетентність (соціальна освітня галузь). Паралельно привчаємо учнів прибирати робоче місце, працювати акуратно, не поспішаючи, розповідаємо про естетичний бік страви, розмірковуємо у якому посуді її будемо подавати, як прикрашати.

Частину страви готуємо строго за обраним рецептом, а в іншу частину пропонуємо додати ще якийсь інгредієнт (знову дискусія: який додатковий продукт краще додати, аби не зіпсувати смак страви).

 **Наступне дійство** – сервірування столу. Обов’язково демонструємо один із варіантів складання серветки. Красиво, корисно (просторова уява, дрібна моторика) (технологічна освітня галузь).

**Нарешті, фінал:** страва на столі – смакуємо і… обговорюємо, сподобалась чи ні приготовлена страва; пригадуємо, з яких продуктів вона складається; записуємо рецепт; ділимося почуттями, емоціями, враженнями; вирішуємо, яку наступну страву будемо готувати усім класом (мовно-літературна освітня галузь).

Звичайно, під час таких уроків (правильніше сказати кулінарних проектів) не слід забувати і про розвиток мислення учнів. Щоб дізнатися назви продуктів, діти мають розгадати ребуси, шаради, кросворди, логічні задачі, лабіринти тощо. Доречні будуть і казки, в яких згадуються інгредієнти страви («Колобок», «Горнятко каші», ). А вкінці дійства запропонувати учням написати міні-есе на тему «Страва, яку приготували ми разом» або «Я – кулінар». Діти, які ще не оволоділи в повній мірі навичкою письма, друкують окремі слова та малюють.

Перед тим, як дегустувати страву, а ще краще – при вибору рецепта, слід дізнатися чи не має хтось з учнів алергії на певні харчові продукти. Звичайно, що можливості наших закладів освіти обмежені (на відміну, класи у багатьох зарубіжних школах оснащені мікрохвильовими печами, електропечами, кухонними побутовими приладами). Але можна готувати страви, які не потребують гарячої обробки, а саме: салати, бутерброди. Якщо домовитися у шкільній їдальні про випікання, то доречно робити вироби із тіста (дуже корисно для маленьких школяриків: відміряти, зважити, змішати, налити, замісити, розкачати, вирізати (печиво), покласти начинку і зліпити (пиріжки).

Як результат, розширення словникового запасу учнів, розвиток мовлення, навичок активного слухання, умінь діяти за інструкцією, збагачення новими знаннями та новим досвідом.

Зарубіжні джерела стверджують, що приготування та споживання приготовленої власноруч їжі в класі є найбільш універсальним навчальним досвідом для молодших школярів. Так, у закладах освіти Великобританії 5 років поспіль у навчальний план початкової школи введено обов’язкові уроки кулінарії, мета яких навчити дітей насолоджуватися здоровим харчуванням.

Пам’ятаймо, що освітній процес – це природнє явище, яке має приносити моральне, інтелектуальне та емоційне задоволення усім учасникам, це священне дійство, час співпраці та взаємодії учителя та учнів, під час якого вони, як єдина команда, мислять, діють, дискутують, знаходять відповіді на запитання, вирішують проблеми, творять. Тож у новому навчальному році необхідно продовжувати позитивну практику впровадження сучасних прогресивних методик, розбудовувати Нову українську школу.

**CПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ТА РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. 6 ігор для всього класу з набором LEGO «6 цеглинок». [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://osvitoria.media/experience/6-kolektyvnyh-igor-dlya-1-klasu-z-naborom-lego-6-tseglynok/>
2. 8 мультфільмів для школярів про мотивацію. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://naurok.com.ua/post/8-multfilmiv-dlya-shkolyariv-pro-motivaciyu>
3. 11 ігор у парах з набором LEGO «6 цеглинок» для 1-го класу. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvitoria.media/experience/23081/>
4. Безбар’єрність. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://storage.decentralization.gov.ua/uploads/library/file/408/NOP_Bezbaryernist.pdf>
5. Вісім ігор з LEGO для 1 класу на вирішення проблемних завдань. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/>
6. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник / упорядник Оксана Рома. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/po-novomu-navchannya-po-inshomu.pdf>
7. Мірошникова А. Готуємо разом: Як читання та математику полегшує кулінарія / Аліна Мірошникова. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvitoria.media/experience/yak-chytannya-ta-matematyku-polegshuye-kulinariya/>
8. Мотивуючий простір. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://storage.decentralization.gov.ua/uploads/library/file/407/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf>
9. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про внесення зміни до пункту 5 розділу «Мистецька освітня галузь» Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи» №245 від 25.02.2019. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-vnesennya-zmini-do-punktu-5-rozdilu-mistecka-osvitnya-galuz-primirnogo-pereliku-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-navchalnogo-i-zagalnogo-priznachennya-dlya-navchalnih-kabinetiv-pochatkovoyi-shkoli>;
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів першого класу Нової української школи» за № 1362 від 07.12.2018. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/12/NMO-1362.pdf>.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи» від 23.03.2018 № 283. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-organizaciyi-osvitnogo-prostoru-novoyi-ukrayinskoyi-shkoli>
12. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу Нової української школи» № 924 від 20.08.2018. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/924.pdf>
13. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової школи» № 137. від 13.02.2018. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-primirnogo-pereliku-zasobiv-navchannya-ta-obladnannya-navchalnogo-i-zagalnogo-priznachennya-dlya-navchalnih-kabinetiv-pochatkovoyi-shkoli>;
14. Наказ Міністерства соціальної політики України «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» №1143 від 10.08.2018. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18>
15. Сучасне обладнання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://storage.decentralization.gov.ua/uploads/library/file/409/NOP_Suchasne-obladnannya.pdf>
16. ТОП-5 мотиваційних короткометражних мультфільмів від Pixar. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://radioyoungster.org/top-5-motivatsiynih-korotkometrazhnih-multfilmiv-vid-pixar/>
17. Чотири командні гри з LEGO для 1 класу НУШ. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvitoria.media/experience/chotyry-gry-z-lego-dlya-rozvytku-vmin-roboty-v-komandi/>;
18. Шість вправ для першокласників з LEGO, які заохочують до рухової активності. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://osvitoria.media/experience/shist-vprav-dlya-pershoklasnykiv-z-lego-yaki-zaohochuyut-ruhovoyi-aktyvnosti/>
19. Шість ігор з LEGO для першокласників на розвиток креативності. [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<https://osvitoria.media/experience/shist-igor-z-lego-ddlya-pershoklasnykiv-na-rozvytok-kreatyvnosti/>
20. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/tseglinok-kviten-2018-web.pdf>