ОПИС ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ

з розв’язання педагогічної проблеми **«Виховання старшокласників як суб’єктів доброчинної діяльності»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема досвіду** | **Виховання старшокласників як суб’єктів доброчинної діяльності** |
| **Автор** | Бузенко Світлана Анатоліївна**, класний керівник 11 класу**, вчитель математики, вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист. |
| **Сфера застосування** | Позакласна та позашкільна виховна діяльність (вікова категорія - учні 10-11 класів) |
| **Актуальність** | Виховна взаємодія у сучасній школі має бути втіленням взірця культури, що базується на загальнолюдських цінностях, щирості стосунків, творчого розмаїття виховної взаємодії суб’єктів освітнього процесу. «Національна доктрина розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», «Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді», «Концепція виховання гуманістичних цінностей учнів загальноосвітньої школи», «Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки» ставлять перед сучасною школою завдання сприяння становленню повноцінної особистості, духовно багатої, інтелектуально розвиненої, творчої, активної – гідного громадянина України.  У зв'язку з цим проблема виховання старшокласників як суб’єктів доброчинної діяльності, розвиток на цій основі почуття гідності особистості кожного вихованця-патріота України набуває особливої значущості. Провідним шляхом вирішення означеного завдання є створення ефективної виховної системи «Зростаємо добротворцями», змістовним компонентом якої є формування у зростаючої особистості навичок добротворення. |
| **Наукові концепції та теорії** | В основі досвіду лежать ідеї педагогіки добротворення Ш. Амонашвілі, І. Зязюна, О.Захаренка, В.Сухомлинського; теорія особистісно орієнтованого виховання І. Беха; теорія розвитку особистості як суб’єкта пізнання, спілкування та діяльності, що знайшла відображення у працях К. Альбуханової-Славської, В. Татенка та ін.; концепція виховання гуманістичних цінностей учнів загальноосвітньої школи; концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. |
| **Основна ідея** | Основна ідея педагогічного досвіду полягає у фасилітації (полегшенні, стимулюванні, створенні умов) становлення старшокласників як суб’єктів доброчинної діяльності, які усвідомлюють роль добротворення у гармонізації відносин між державою, українським суспільством та окремим громадянином-патріотом, знають особливості поведінки особистості як суб’єкта доброчинної діяльності; бажають виявляти ініціативу в контексті добротворення, прагнуть здійснювати добрі вчинки для інших; проявляють ініціативу в доброчинній діяльності, активно набувають досвід добротворення. |
| **Технологія реалізації ідеї** | Технологія виховання старшокласників як суб’єктів добротворення *комплексно* представлена взаємопов’язаними *метою, завданнями, методологічними підходами та принципами, методами, формами, педагогічними умовами* ефективної виховної взаємодії та *очікуваними результатами.*  *Метою є* виховання активної життєвої позиції учнівської молоді 10-11 класів як суб’єктів добротворення у місцевій громаді; розвиток здатності знаходити гуманістичну сутність у власних вчинках та поведінці інших людей, проявляти власні особистісні почуття громадянина, патріота, гуманіста через доброчинну діяльність.  З огляду на зазначене, пріоритетними методологічними підходами до здійснення виховного процесу були обрані: *аксіологічний* підхід (ціннісний), згідно з яким доброчинна діяльність, добротворення розглядається як пріоритетна цінність життя, що відображається в особистісних цінностях старшокласника: чуйність, толерантність, бажання допомогти; *суб’єктно-орієнтований підхід*, який передбачає  створення атмосфери співпраці, співтворчості, а також умов для самореалізації та саморозвитку особистості у благочинній діяльності; *компетентнісний підхід*, що зумовлює формування в молодого покоління готовності та здатності до ефективної благочинної дії, заснованої на загальнолюдських гуманістичних цінностях; *середовищий підхід*, який передбачає активну співпрацю старшокласників з іншими суб’єктами оточуючого середовища у спільній доброчинній діяльності. |
| **Форми, методи, прийоми, засоби** | Названі вище методологічні підходи реалізую через такі *принципи виховання*: *індивідуалізації виховного впливу* (цінності, унікальності і неповторності кожного індивіда, прагнення до самоствердження, відповідальності за свої вчинки, визначення траєкторії розвитку кожного учня із врахуванням його поглядів, інтересів, потреб, життєвої позиції, конкретного соціального статусу, стосунків із іншими людьми); *гармонізації власних інтересів із громадськими*; *толерантності і комунікативної спрямованості; розвитку самоврядування, орієнтації на самоцінність людської особистості школяра, її внутрішні ресурси і саморозвиток; гідності і довіри; національного спрямування; системності, цілісності; демократизації та гуманізації; суб’єкт-суб’єктної взаємодії; адекватності виховного впливу психологічним умовам розвитку особистості*.  Враховуючи вікові особливості старшокласників, реалізація мети виховної діяльності досягається завдяки використанню таких **методів:**  словесно-діалогічні методи (метод обговорення проблемних ситуацій, метод дискусії); методи розвитку критичного мислення; дослідницькі методи; рефлексивний метод; методи моделювання, прогнозування та планування діяльності; методи прийняття рішень; методи педагогічної підтримки.  Для реалізації провідної ідеї досвіду розроблено авторську цільову програму «Ініціюємо добротворення», яка передбачає використання різноманітні **форм** учнівсько-вчительсько-батьківської взаємодії: доброчинні акції ("З добром у серці - з вірою в диво", "Дітям з особливими потребами - турботу суспільства" та інші), благодійні ярмарки ("Учнівська ініціатива", "Допоможи воїнам АТО" та інші), флешмоби ("Україна - єдина країна", "Не здолати Україну ворогам ніколи" та інші), діяльність волонтерського загону «Дерево добра», благодійні проекти ("Янголи поруч", "Добро починається з тебе" та інші), акції добротворення ("Зробимо нашу країну кращою", "Зігріємо наших захисників" та інші), диспути ("Твори добро", "Що таке добро і що таке зло" та інші), дискусії ("Гроші - добро чи зло?", "Добро і зло" та інші), дебати ("Що таке інтернет: добро чи зло?", передвиборчі дебати кандидатів на посаду президента шкільного парламенту); імітаційні (ділові та рольові) ігри ("Добрий друг", "Людина починається з добра" та інші).  Провідним засобом виховання старшокласників як суб’єктів доброчинної діяльності є колективне та індивідуальне добротворення. |
| **Результат застосування** | У ході реалізації цільової програми здійснювалось спостереження за реальними проявами гуманістичних цінностей та активності учнів у спільній доброчинній діяльності.Високий рівень проявів доброчинності виявили 47,5% учнів, середній рівень – 33,8% учнів, достатній рівень – 16,4 %, низький рівень – 2,3%учнів.  Учні стали більш ініціативними, творчими, з високим відчуттям відповідальності за виконання добрих справ. |
| **Критерії ефективності** | Основними **критеріями** ефективності реалізації педагогічної ідеї є: динаміка зростання рівня індивідуальної активності учнів-добротворців; рівень активності учнівського колективу у доброчинній діяльності; активність співпраці вихованців у місцевій громаді; захищеність та комфортність кожного вихованця у спільному добротворенні. |
| **Висновки** | Реалізація педагогічної ідеї сприяла створенню умов для гармонійного поєднання інтересів особистості, суспільства, держави засобами доброчинної діяльності; формуванню учнів як суб’єктів добротворення, які самостійно ініціюють цілеспрямовану активність у процесі оволодіння новими видами і формами доброчинної діяльності. |
| **Наукові джерела** | 1. Альбуханова-Славська К. О. Методологічне значення категорії суб’єкта для сучасної психології / К. О. Альбуханова-Славська // Людина. Суб’єкт. Вчинок : Філософсько-психологічні студії : наукове видання; за заг. ред. В. О. Татенка. – К. : Либідь, 2006. – С. 50.  2. Амонашвілі Ш.О. Школа життя. / Пер. з російської. – Хмельницький: Подільський культурно-просвітительський центр ім.. М.К.Реоіха, 2002. – 172 с.  3. Бех І. Д. Виховання особистості : У 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід : теоретико-технологічні засади [ наук. видання]. – К. : Либідь, 2003. – 280 с.  4. Захаренко О.А. Слово до нащадків.– К.:СПД Богданова, 2006.– 216с.  5. Зязюн І.А. Педагогіка добра: ідеали і реалії: Наук.-метод. посіб. – К.: МАУП, 2000. – 312 с.  6. Концепція виховання гуманістичних цінностей учнів загальноосвітньої школи / Бех І. , Ганнусенко Н., Чорна // Українське релігієзнавство. – 2005. – № 4 (36). – С. 265–292  7. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. - [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/>  8. Сухомлинський В. О. Народження громадянина / В. О. Сухомлинський // Вибрані твори. В 5-ти т. – Т. 3. – К.: Рад. шк., 1977. – 670 с.  9.Татенко В. А. Психология в субъектном измерении / В. А. Татенко. – К. : Просвіта, 1996. – 404 с. |