**Опис виховної системи 11-Б класу**

**Золотоніської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №3**

**Золотоніської міської ради Черкаської області**

Бузенко Світлана Анатоліївна**, класний керівник 11 класу**, вчитель математики, вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виховна система «Зростаємо добротворцями»**  Девіз: **«Добро та злагода в родині – мир та розквіт України»** | |
| **Компоненти структури** | **Зміст структури** |
| **орієнтаційно-цільовий компонент**  (стратегічна ціль, державна стратегія виховної політики, генеральна мета виховання; етапи становлення та розвитку виховної системи; конкретизація цілей виховання відповідно до етапів виховання, місце і роль класу у виховному просторі освітнього закладу) | Виховна система «Зростаємо добротворцями» базується на «Національній доктрині розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», «Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді», «Концепції виховання гуманістичних цінностей учнів загальноосвітньої школи», «Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», а також враховує положення наказу Міністерства освіти і науки України «Про основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України».  У названих нормативних документах визначається *державна стратегія виховної політики*, яка полягає у сприянні становленню громадянина високої духовності, доброти й чуйності, радості пізнання, людяності, інтелектуально розвиненої, зрілої особистості, готової протистояти асоціальним впливам, творити себе і навколишній світ; носія таких особистісних рис, як патріотизм, національна свідомість і самосвідомість, доброчинність, емпатійність, толерантність, великодушність.  З огляду на зазначене, **стратегічною метою виховної системи «Зростаємо добротворцями»** є **створення умов для гармонійного поєднання інтересів особистості** (яка прагне вільного розвитку і саморозвитку), **суспільства** (яке очікує, щоб саморозвиток особистості здійснювався на моральній основі поваги до інших людей) **та держави** (яка дбає про те, щоб усі діти стали компетентними громадянами-патріотами-гуманістами, здатними забезпечити країні гідне місце в цивілізованому світі)  **засобами доброчинної діяльності**.  Становлення і розвиток створеної виховної системи **«Зростаємо добротворцями»** відбулося у відповідності до таких етапів:  ***І етап*** (2008-2011 роки) ***– становлення системи:*** реалізація авторської цільової програми **«Навчаємося бути** **добротворцями»**, спрямованої на виховання учнів 5-7 класів засобами доброчинної діяльності. *Метою* означеної цільової програми є розширення у молодших підлітків ціннісного спектру доброчинної діяльності, виховання гуманістичних цінностей та патріотизму на засадах соборності родини і школи, розвиток здатності сприймати себе як особистості, здатної здійснювати добротворення, сприяння усвідомленню власної індивідуальності і неповторності як носія української ментальності благородної, доброзичливої, толерантної нації.  ***ІІ етап*** (2011-2013 роки)  ***– відпрацювання системи:*** реалізація авторської цільової програми **«Активно здійснюємо** **доброчинну діяльність»,** яка має на меті розвиток навичок добротворення у підлітків 8–9 класів; утвердження почуття дорослості у доброчинній діяльності, виховання почуття власної гідності, розвиток внутрішніх критеріїв самооцінки результатів власної добрих вчинків, культури морального вчинку і відповідальності перед собою та суспільством.  .ІІІ ***ІІІ етап*** (2013-2016 роки) ***– завершальний:*** реалізація авторської цільової програми **«Ініціюємо добротворення»,** *метою* якої є  виховання активної життєвої позиції учнівської молоді 10-11 класів як суб’єктів добротворення у місцевій громаді як осередку демократичної України; розвиток здатності знаходити гуманістичну сутність у власних вчинках та поведінці інших людей, проявляти власні особистісні почуття громадянина, патріота, гуманіста через доброчинну діяльність. Отже, головна мета цього етапу - виховання старшокласників як суб’єктів доброчинної діяльності.  У відповідності до вікових особливостей учнів, на кожному етапі виховної системи відбувалось засвоєння етичних понять і цінностей доброчинної діяльності, відбувалась їх інтеріоризація у процесі практичної діяльності та поведінки.  Так, учні *5-7 класів* через організацію доброчинної діяльності у місцевій громаді, аналіз ситуацій морального вибору навчались розрізняти сутність понять “добро” і “зло”, їх вплив на життєвий вибір людини; моє ж завдання, як класного керівника, було сприяння зорієнтованості життя класного колективу і кожного вихованця окремо *на добро* як важливу умову гідного існування будь-якої людини, сім’ї, суспільства.  На наступному етапі виховної системи разом із моїми вихованцями *8-9 класів* протягом двох років працювали над розвитком у них *відповідальності* як переживання власного обов’язку, потреби, зобов’язання гідно здійснювати доброчинну діяльність, рефлексію власних добродійних вчинків, звітуватись про свої дії. Як класний керівник, намагалась створити умови для того, щоб відповідальність сприймалась моїми вихованцями як усвідомлена свобода прийняття рішень, вибору цілей добротворення та способів їх досягнення.  На третьому етапі розвитку виховної системи, що триває другий рік, пріоритетним завданням є фасилітація становлення учнів *10-11 класів* як *суб’єктів доброчинної діяльності,* які самостійно ініціюють цілеспрямовану активність у процесі оволодіння новими видами і формами добротворення. У процесі спільної взаємодії на засадах добра, поваги до інших людей, толерантності й відповідальності відбувається суб’єктне самовизначення та самореалізаціяучнівяк свідомий процес розгортання та зростання сутнісних сил особистості старшокласника, усвідомлена реалізація ним власного особистісного потенціалу у доброчинній діяльності в місцевій громаді.  Така послідовність реалізації генеральної мети виховної системи сприяла не лише усвідомленню моїми вихованцями, що є добро (благо) для власної родини, місцевої громади, для рідної держави, українського суспільства, для самих себе, а й зростанню активності у здійсненні як колективної, так і індивідуальної доброчинної діяльності. У даний час мої вихованці є учнями 11 класу, які ініціюють доброчинні справи не лише у школі, а і в межах міста Золотошоші, вони є організаторами й активними учасниками доброчинної діяльності. |
| **гносеологічно-аксіологічний (змістовий) компонент**  (досягнення стратегічних цілей у вихованні через конкретизацію завдань у контексті педагогічної проблеми, над якою працює класний керівник) | Із метою більш ефективної реалізації цільової програми «Ініціюємо добротворення» для учнів 10-11 класів другий рік поспіль, як класний керівник, працюю над реалізацією педагогічної проблеми **«Виховання старшокласників як суб’єктів доброчинної діяльності»**, яка передбачає досягнення стратегічної мети виховної системи через конкретизацію завдань виховної діяльності для вікової категорії старшокласників, а саме: 1) сприяння усвідомленню учнівською молоддю особливостей поведінки особистості як суб’єкта доброчинної діяльності; 2) розвиток бажання виявляти ініціативу в контексті добротворення, прагнення здійснювати добрі вчинки для інших; 3) створення умов для прояву старшокласниками ініціативи у доброчинній діяльності, для набуття досвіду пошуку об’єктів для добротворення, планування, здійснення та рефлексії доброчинної діяльності.  У контексті виховання учнів як суб’єктів добротворення особливу увагу приділяю формуванню добротворчих здатностей і якостей особистості (доброта, справедливість, власна гідність, співчутливий відгук на переживання іншого, здатність знаходити способи добротворення, спроможність здіснювати добрі вчинки для однокласників, учнів школи, мешканців місцевої громади), а також створенню атмосфери доброзичливості, яка сприяє ефективності доброчинної діяльності. Як результат – мої одинадцятикласники ініціюють доброчинну діяльність в місті, є засновниками і активними учасниками міського волонтерського загону «Дерево добра». |
| **організаційно-педагогічний компонент**  (педагогічні умови ефективності виховного процесу) | Ефективність реалізації названої вище педагогічної ідеї забезпечується за таких ***організаційно-педагогічних умов***:  - організація процесу виховання учнів як суб’єктів доброчинної діяльності в контексті загальнолюдських цінностей (доброти, почуття справедливості, власної гідності);  - налагодження взаємодії всіх суб’єктів виховання задля досягнення мети;  - створення педагогічно доцільних виховних ситуацій, які стимулюють активну доброчинну діяльність;  - створення умов для ціннісно-оцінювального ставлення вихованців до Батьківщини, українського народу, місцевої громади та до себе особисто;  - стимулювання самопізнання, самореалізації та самовдосконалення вихованців, як особистостей, які здатні здійснювати доброчинну діяльність.  Зауважу, що ці педагогічні умови є наскрізними для всіх етапів виховної системи. |
| **практично-діяльнісний компонент**  (стратегії та методи виховної роботи, організаційні форми – індивідуальні, групові, колективні, масові; спілкування, тактика та стиль діяльності класного керівника) | Ефективна реалізація визначених вище організаційно-педагогічних умов виховання учнів засобами доброчинної діяльності уможливлюється завдяки використання методів і форм виховної роботи, які відповідають віковим особливостям вихованців.  Так, разом з учнями 5-7 класів та їхніми батьками у рамках цільової програми «Навчаємося бути добротворцями», крім *словесних методів* формування гуманістичних цінностей (бесіда, година спілкування, дискусія), застосовуються *методи організації спільної кооперативної діяльності* («Метаплан», переконання, доручення), ігрові та інтерактивні методи для формування доброчинного досвіду та організації таких *форм* виховної роботи: благодійні ярмарки та акції, доброчинні колективні справи, години спілкування, пізнавально-рольові ігри.  У рамках цільової програми для 8-9 класів «Активно здійснюємо доброчинну діяльність»застосовую рефлексивно-експліцитний метод (автор І. Д. Бех) для формування гуманістичних цінностей, методи самовиховання, стимулювання діяльності. Разом з учнями та їхніми батьками організовую такі *форми* роботи, як зустрічі добротворців, круглі столи, благодійні акції, трудові десанти, проекти добротворення, волонтерство.  Для 10-11 класів у рамках цільової програми «Ініціюємо добротворення» застосовую словесно-діалогічні методи (метод обговорення проблемних ситуацій, метод дискусії); методи розвитку критичного мислення; дослідницькі методи; рефлексивний метод; методи моделювання, прогнозування та планування діяльності; методи прийняття рішень. У спільній учнівсько-вчительсько-батьківській взаємодії організовуються такі форми роботи: флешмоби, діяльність волонтерського загону «Дерево добра», благодійні проекти, акції добротворення, трудові десанти, диспути, дискісії, дебати; імітаційні (ділові та рольові) ігри.  Вважаю своєю особливою турботою, як класного керівника, налагодження довірливих, доброзичливих відносин між учнями та батьками, між моїми вихованцями та місцевою громадою.  При цьому для себе я обираю *позицію педагога- фасилітатора*, який допомагає учням у їхній добротворчій діяльності, полегшує процес добротворення, створює умови для самовизначення, самореалізації, саморозвитку вихованців як особистостей, здатних здійснювати доброчинну діяльність на благо держави, українського народу, місцевої громади, власної родини, самого себе.  У спільній доброчинній діяльності займаю позицію помічника, який допомагає своїм вихованцям самостійно знаходити відповіді на проблемні питання, створює атмосферу взаємної поваги та підтримки, налагоджує діалогічне спілкування та суб’єкт-суб’єктну взаємодію; сприяє накопиченню особистісного досвіду добротворення. |
| **діагностико-результативний компонент**  (очікувані результати, критерії ефективності, оцінка й аналіз функціонування системи) | **Очікуваними результатами** виховної системи є: підвищення рівня сформованості гуманістичних цінностей учнівської молоді, активності у доброчинній діяльності, проявів поваги до інших людей, їх поглядів, цінностей, поведінки, здатність до морального обов’язку, відповідальності, почуття власної гідності.  За результатами спільної благочинної діяльності вихованці: 1) усвідомлюватимуть сутність доброчинної діяльності та способів її здійснення на благо інших; 2)  будуть переконані у важливості добротворення для гармонізації відносин у нашій державі та для особистісного становлення як суб’єктів доброчинної діяльності, свідомих громадян-патріотів; 3) володітимуть здатністю співпрацювати з іншими людьми, органами влади та місцевого самоврядування щодо вирішення проблем окремих мешканців та всієї місцевої громади засобами добротворення.  Основними **критеріями ефективності** функціонування виховної системи є: 1) динаміка зростання рівня вихованості гуманістичних цінностей учнів-добротворців; рівень активності учнівського колективу у доброчинній діяльності; активність добротворчої співпраці вихованців у місцевій громаді; захищеність та комфортність кожного вихованця у спільному добротворенні.  **Аналіз функціонування** виховної системи здійснювався за допомогою педагогічного спостереження, анкетування, тестування, шляхом застосування методики незакінчених речень та експертної оцінки.  Застосування названих діагностичних методик дало змогу з’ясувати такі результати реалізації виховної системи: переконання та судження школярів стосовно гуманістичних цінностей та особливостей доброчинної діяльності глибокі та осмислені; учні оцінюють всі вчинки людей з точки зору їх гуманності, самі проявляють дійове гуманне ставлення до людей, милосердя, людяність, терпимість, доброчинність. Повсякденне ставлення учнів до оточуючих позитивне та активне. Моніторинг визначення ціннісних орієнтирів показав, що 91,3% опитуваних вважають основною цінністю зробити життя для всіх кращим, а 93,8% - готові простягнути руку допомоги ближньому, бути милосердними та чуйними, 98,8% - знайти своє місце в суспільстві, бути корисним.  У результаті здійснення цільових програм у рамках виховної системи вихованці стали ініціаторами багатьох доброчинних справ як в межах школи, так і місцевої громади, що свідчить про їхню суб’єктну позицію у доброчинній діяльності.  Результати *діагностування батьків* засвідчили, що 93,8% з них переконанні в тому, що саме в сім’ї виховуються милосердя, співчуття, толерантність, добре ставлення до людей, рідних та близьких.  Аналіз результатів педагогічного спостереження дає підстави стверджувати, що, усвідомлюючи власну цінність, вихованці поважають не лише себе, але й переживання, вчинки і погляди людей, які знаходяться поруч: однокласників, батьків, вчителів, знайомих і незнайомих людей. Вважаю, що результаті реалізації виховної системи мої вихованці усвідомили, що людина є найвищою цінністю, тому визначальним у ставленні до неї є толерантність, повага і доброта, а найкращим способом проявити доброту стосовно інших людей є доброчинна діяльність. |

Джерела виховного впливу

Сім’я, родина

Педагогічний колектив

Учнівський колектив

Місцева громада

ЗМІ

Змістові напрями виховної роботи

Організаційно-педагогічні умови

Цільова програма для 5-7 класів "Навчаємося бути добротворцями"

Цільова програма для 8-9 класів "Активно здійснюємо доброчинність"

Цільова програма для 10-11 класів "Ініціюємо добротворення"

Організація процесу виховання учнів як суб’єктів доброчинної діяльності

Налагодження взаємодії всіх суб’єктів виховання

Створення педагогічно доцільних виховних ситуацій

Створення умов для ціннісно-оцінювального ставлення вихованців до Батьківщини, місцевої громади, до себе

Стимулювання самопізнання, самореалізації та самовдосконалення вихованців

**СТРАТЕГІЧНА МЕТА:** створення умов для гармонійного поєднання інтересів особистості, суспільства та держави засобами доброчинної діяльності

Тактична мета для учнів 5-7 класів

Тактична мета для учнів 8-9 класів

Тактична мета для учнів 10-11 класів

Методи і форми виховання

Для учнів 5-7 класів

Для учнів 8-9 класів

Для учнів 10-11 класів

Методи організації спільної кооперативної діяльності

Благодійні ярмарки та акція, години спілкування, пізнавально-рольові ігри, доброчинні колективні справи

Рефлексивний, словесно-діалогічні, дослідницькі методи, методи розвитку критичного мислення, моделювання, прогнозування та прийняття рішень

Діяльність волонтерського загону, флешмоби, благодійні проекти, акції добротворення, трудові десанти,диспутах, дискусії, дебати

Метод стимулювання діяльності, самовиховання

Зустрічі добротворців, круглі столи, благодійні акції, трудові десанти, проекти добротворення, волонтерство

Рівень вихованості учнівської молоді як суб’єкта доброчинної діяльності

Рис. 1. Модель виховної системи "Зростаємо добротворцями"

(учитель Золотоніської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 3

Бузенко Світлана Анатоліївна)