**Опис виховної системи**

Тарасенко Зоя Віталіївна, класний керівник 7-Б класу, вчитель географії та економіки Червонослобідської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 Черкаської районної ради Черкаської області, спеціаліст вищої категорії, «Старший вчитель».

Класний керівник творить найбільше

багатство суспільства - Людину... В.О.Сухомлинський.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Сім’ «Я» становлення особистості»** | |
| **Компоненти структури** |  |
| **орієнтаційно-цільовий компонент**  (стратегічна ціль, державна стратегія виховної політики, генеральна мета виховання; етапи становлення та розвитку виховної системи; конкретизація цілей виховання відповідно до етапів виховання, місце і роль класу у виховному просторі освітнього закладу) | Виховна система **«Сім’ «Я» становлення особистості»** ґрунтується на державних документах, зокрема: Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Стратегія національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020роки, Концепція національно-патріотичного виховання, «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів».  Концепція національно-патріотичного виховання учнів і молоді метою виховання окреслює «формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов’язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави».  Відповідно до зазначеного, метою виховної системи **«Сім’ «Я» становлення особистості»**  *(«Я – особистість», «Я – громадянин України», «Я – член суспільства», «Я - частинка родини», «Я – учень», «Я – частинка природи», «Я – біологічна істота»)* визначаю необхідність розвитку вільного, творчого, соціально-орієнтованого духовно-морального громадянина, патріота своєї країни, здатного до саморозвитку та самореалізації в контексті пріоритету загальнолюдських цінностей на національному підґрунті.  Реалізація виховної системи забезпечувала поетапний розвиток класного колективу, а саме:   * **Проектувальний етап** (І семестр 5 класу).   *Мета*: проекція траєкторії виховної діяльності з учнями 5-го класу в контексті національно-патріотичного виховання на основі аналізу результатів виховної роботи з класним колективом у початковій школі.  **Змістовий етап** (ІІ семестр 5 класу)  *Мета:* визначення змісту виховної діяльності у контексті введення учнів у ціннісний світ національного духу українського народу, сприяння становленню в них морально-етичних, ціннісних особистісних стосунків; формування шанобливого ставлення до базових загальнолюдських цінностей та переведення їх у вчинкове життя класу; формування стійких патріотичних почуттів учнів та їхньої свідомої активної позиції щодо негативних проявів суспільства.  **Практично-діяльнісний етап** (6 - 7 класи)  *Мета:* збереження простору особистості для вільного вибору поведінки і суспільної діяльності в контексті національного патріотизму, формування поглядів і переконань, усвідомлення відповідальності за вибір моделі поведінки у власному житті, спрямування до морального самовдосконалення учня як носія комплексу загальнолюдських цінностей на національному підґрунті.  **Діагностувально-перспективний етап** (кінець 7 класу)  *Мета:* дослідження динаміки розвитку класного колективу і кожного учня зокрема в умовах функціонування виховної системи класу**«Сім’ «Я» становлення особистості»** та окреслення перспективи подальшого розвитку національно-патріотичної свідомості учнів, внутрішньої потреби сприяти зміцненню потенціалу держави.    Переконана, що **«Сім’ «Я» становлення особистості»** є відкритою виховною системою, при якій класний колектив має свій життєвий простір. У ньому здійснюється спільна діяльність і спілкування класного співтовариства, розвиваються міжособистісні та ділові відносини, формуються індивідуальні та групові ціннісні орієнтації, що позитивно впливає на зв’язки і відносини з іншими суб’єктами виховного простору освітнього закладу та різних соціальних інституцій.  Значу роль у становленні учнівського колективу відіграє самоврядування класу, де кожен учень має доручення, за виконання якого звітує на класних зборах. Чітка структура зумовлює наявність таких центрів: навчання і творчості; дисципліни і порядку; дозвілля; організаційний; шефської допомоги; здоров’я та спорту, прес-центр. Лідери самоврядування класу тісно співпрацюють із шкільним парламентом, що сприяє високій активності класу у виховному просторі закладу та різних соціальних інституцій. |
| **гносеологічно-аксіологічний (змістовий) компонент**  (досягнення стратегічних цілей у вихованні через конкретизацію завдань у контексті педагогічної проблеми, над якою працює класний керівник) | Досягнення стратегічних цілей забезпечується через реалізацію завдань конкретизованих цілей визначених етапів.  **Проектувальний етап** (І семестр 5 класу)  *Мета*: проекція траєкторії виховної діяльності з учнями 5-го класу в контексті національно-патріотичного виховання на основі аналізу результатів виховної роботи з класним колективом у початковій школі.  *Завдання:*   * визначення ціннісної парадигми виховної системи класу; * вивчення індивідуальних особливостей вихованців та учнівського колективу загалом; * окреслення сукупності рис і властивостей особистості, які слід сформувати у вихованця; * планування роботи, окреслюючи траєкторію розвитку учнівського колективу та кожного вихованця зокрема.   **Змістовий етап** (ІІ семестр 5 класу)  *Мета:* визначення змісту виховної діяльності у контексті введення учнів у ціннісний світ національного духу українського народу, сприяння становленню в них морально-етичних, ціннісних особистісних стосунків; формування шанобливого ставлення до базових загальнолюдських цінностей та переведення їх у вчинкове життя класу; формування стійких патріотичних почуттів учнів та їхньої свідомої активної позиції щодо негативних проявів суспільства.  *Завдання:*   * відбір і визначення ціннісних пріоритетів виховної системи у контексті національно-патріотичного виховання; * виховання громадянина-патріота України з високою національною свідомістю; * створення виховного середовища, у якому демонструються зразки морально-духовного життя; * засвоєння системи загальнолюдських цінностей; * забезпечення умов для привласнення вихованцями духовно-моральних цінностей через призму національно-патріотичної свідомості; * формування комплексу таких особистісних якостей і рис характеру, як патріотична свідомість, відповідальність і мужність, готовність працювати на благо Батьківщини, повага до культури, звичаїв і традицій національних спільнот в Україні, висока культура міжнаціонального спілкування; * виокремлення системи стосунків, що забезпечать досягнення мети виховної системи класу.   **Практично-діяльнісний етап** (6-7 класи)  *Мета:* збереження простору особистості для вільного вибору поведінки і суспільної діяльності в контексті національного патріотизму, формування поглядів і переконань, усвідомлення відповідальності за вибір моделі поведінки і власного життя, спрямування до морального самовдосконалення учня як носія комплексу загальнолюдських цінностей на національному підґрунті.  *Завдання:*   * розвиток в учнів здатності самостійно вибудовувати поведінку і власне життя з урахуванням загальнолюдських національних цінностей; * залучення особистості у спільну патріотичну, соціально активну актуальну діяльність; * вироблення у вихованців суспільнозначущого способу поведінки як результату сформованості загальнолюдських цінностей на національному підґрунті; * виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян, формування навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного і психічного здоров’я; * встановлення доброзичливих, позитивних взаємовідносин між учнями, відпрацювання навичок поведінки, які базуються на розумінні, терпимості, компромісі, самоповазі та повазі до оточуючих; * формування соціальної активності та громадянської самосвідомості молоді через розвиток учнівського самоврядування, яке має діяти на основі демократичних цінностей; * активне залучення батьків до загального виховного процесу, використання їх творчих можливостей в позакласній роботі; * розвиток здатності до протистояння непатріотичній моделі поведінки; * навчання учнів прийомам саморозвитку, самоконтролю, саморегулювання, самоудосконалення; * формування в учнів здатності до саморегулювання поведінки.   **Діагностувально-перспективний етап** (кінець 7 класу)  *Мета:* дослідження динаміки розвитку класного колективу і кожного учня зокрема в умовах функціонування виховної системи класу**«Сім’ «Я» становлення особистості»** та окреслення перспективи подальшого розвитку національно-патріотичної свідомості учнів, внутрішньої потреби сприяти зміцненню потенціалу держави.  *Завдання:*   * створення портфоліо досягнень класного колективу і кожного учня зокрема; * здійснення моніторингу рівня розвитку класного колективу і кожного учня зокрема як результату реалізації виховної системи класу **«Сім’ «Я» становлення особистості»**,складання перспективного плану самоудосконалення особистості; * презентація виховної системи класу **«Сім’ «Я» становлення особистості»** на засіданнях методичних об’єднань класних керівників. |
| **організаційно-педагогічний компонент**  (педагогічні умови ефективності виховного процесу) | Ефективність виховного процесу забезпечується через такі педагогічні умови:   * *створення мікроклімату в колективі* (забезпечення в колективі взаєморозуміння, конструктивне розв’язання конфліктів, організація самоврядування класу); * *психологічний супровід учнів* (робота із шкільним практичним психолог та соціальним педагогом, проведення анкетування, опитування, тренінгів); * *співпраця з батьками та громадськістю* (відвідування сімей, підвищення педагогічної культури батьків, анкетування, обмін досвідом, родинні свята); * *співпраця з учителями-предметниками* (взаємовідвідування уроків, забезпечення участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах тощо) |
| **практично-діяльнісний компонент**  (стратегії та методи виховної роботи, організаційні форми – індивідуальні, групові, колективні, масові; спілкування, тактика та стиль діяльності класного керівника) | У своїй роботі ми створюю умови для активної діяльності учня, яка спонтанно породжує ціннісні новостворення у його особистісній структурі.  А тому використовуємо ***методи виховання:*** бесіда, диспут, педагогічне умовляння, педагогічне переконання, рефлексивно-експліцитний метод, одухотворення, домальовування, доповнення та ін..  і різноманітні ***форми роботи,*** а саме:  ***Колективні****:* колективні творчі справи – проекти («Моя земля, мій рідний край, моя ти Україно!», «Де козак, там і слава», «І мене в сім’ї єдиній, в сім’ї вольній, новій…», «Світ моїх захоплень»); диспути (Що таке патріотизм?);  уроки мужності («22.09 – День партизанської слави», «Ніхто не забутий, ніщо не забуте», «Визволення України від нацистських загарбників», «Герої не вмирають»);  уроки доброти («Зробимо світ добрішим», «Доброта врятує світ»);  усні журнали («Пам’ятайте минуле заради майбутнього », «Історія землі Черкаської», «26 квітня – День Чорнобильської трагедії»);  години спілкування («День пам’яті Крут», «Правопорушення»);  круглі столи («Права і обов’язки громадянина України», «Історія моєї держави: від Київської Русі до сьогодення»);  свята («Андріївські вечорниці», «День вишиванки»).  ***Групові:*** тренінги («Мої права та обов’язки в колективі», «Насилля в сім’ї – як діяти?»,  «Конвенція ООН про права дитини», «Бережи здоров’я з молоду»);  рольові ігри, флешмоби, квести та ін.  ***Масові:*** загальношкільні свята («Зі святом весни, любі жінки!», Новорічні вистави, концерти);  Спортивні та туристичні змагання, військово-патріотична дитячо-юнацька гра «Сокіл» («Джура»), районна гра- випробування «Котигорошко» тощо.  ***Індивідуальні:*** бесіди, консультації, анкетування.  У своїй педагогічній діяльності виробила такі основні принципи моєї виховної системи (правила класного керівника та вчителя):   * Найкращий вихователь – власний приклад. * Не став себе вище колективу, будь його частиною, координуй його дії. * Не нашкодь, обдумуй всі свої дії. * Знайди підхід до батьків, заручися їхньою підтримкою. * Вирішуй проблеми колективно, за потреби – звертайся до фахівців. * Будь чесним, щирим та справедливим, діти не люблять фальші. * Май мужність визнавати свої помилки. * Покарання – не найкращий метод виховання, не гарячкуй. * Не шкодуй любові, для дітей її забагато не буває. |
| **діагностико-результативний компонент**  (очікувані результати, критерії ефективності, оцінка й аналіз функціонування системи) | Очікуваний результат – сформованість в учнів сім «Я» становлення особистості, які проектують розвиток вільної, творчої, соціально-орієнтованої духовно-моральної людини, громадянина, патріота своєї країни, здатного до саморозвитку та самореалізації в контексті пріоритету загальнолюдських цінностей на національному підґрунті.  Діагностування функціонування виховної системи **«Сім’ «Я» становлення особистості»,** що відбувалося за такими критеріями: рівень вихованості колективу, творча співдружність; сформованість загальнолюдських цінностей; вихованість національно-патріотичних почуттів; здатність до саморозвитку та самореалізації; «відкритість системи», дало можливість визначити наступні рівні вихованості учнів класу: високий – 4 учні (23,5%); достатній – 8 учнів (47,1%); середній – 5 учнів (29,4%), учнів із низьким рівнем вихованості немає.  Моніторинг рівня сформованості моральних якостей і патріотичних почуттів дав наступні результати: високий рівень патріотизму – 4 учні (23,5%), достатній – 10 учнів (58,8%), середній – 3 учні (17,7%), учнів із низьким рівнем немає.  Завдяки реалізації даної виховної системи клас став дружним, помітне задоволення учнів від спілкування один з одним, хороші стосунки з батьками. Учні активні відвідувачі Районного будинку дитячої та юнацької творчості, художньої та музичної шкіл, спортивного комплексу, танцювального клубу «Стиль». |

**Рис. Модель виховної системи класу «Сім’ «Я» становлення особистості»**

**Мета** **виховної системи** – формування в учнів сім «Я» становлення особистості, які проектують розвиток вільного, творчого, соціально-орієнтованого духовно-морального громадянина, патріота своєї країни, здатного до саморозвитку та самореалізації в контексті пріоритету загальнолюдських цінностей на національному підґрунті.

Цільовий компонент

Змістовий компонент

Результативний компонент

**Мета:** дослідження динаміки розвитку класного колективу і кожного учня зокрема в умовах функціонування виховної системи класу.

- Визначення ціннісної парадигми.

- Окреслення рис і властивостей особистості, які слід сформувати

- Планування роботи.

- Залучення особистості у спільну патріотичну діяльність.

-Розвиток в учнів здатності вибудовувати ціннісну поведінку.

- Активне залучення батьків до загального виховного процессу.

**Рівні**

Створення мікроклімату в колективі

- Здійснення моніторингу рівня розвитку класу.

- Створення портфоліо досягнень.

- Складання перспективного плану самоудосконалення особистості.

**Етапи становлення та розвитку виховної системи**

**Проектувальний**

(І семестр 5 класу)

**Мета**: проекція траєкторії виховної діяльності з учнями 5-го класу в контексті національно-патріотичного виховання.

**Мета**: визначення змісту виховної діяльності у контексті введення учнів у ціннісний світ національного духу українського народу, формування патріотичних почуттів учнів

**Педагогічні умови**

**Результат –** сформованість сім «Я» становлення особистості *(«Я – особистість», «Я – громадянин України», «Я – член суспільства», «Я - частика родини», «Я – учень», «Я – частинка природи», «Я – біологічна істота»)*, які проектують розвиток вільної, творчої, соціально-орієнтованої духовно-моральної людини, громадянина, патріота своєї країни, здатного до саморозвитку та самореалізації в контексті пріоритету загальнолюдських цінностей на національному підґрунті.

- Створення виховного середовища.

- Забезпечення умов для привласнення вихованцями духовно-моральних цінностей.

- Виокремлення системи стосунків для досягнення мети.

**Форми**: колективні, групові, масові, індивідуальні

**Методи**: педагогічне умовляння, переконання, довіра; рефлексивно-експліцитний, одухотворення, домальовування, доповнення та ін..

**Змістовий**

(ІІ семестр 5 класу)

**Практично-діяльнісний**

(6 - 7 класи)

**Діагностувально-перспективний**

(кінець 7 класу)

**Мета:** формування поглядів і переконань, усвідомлення відповідальності за вибір моделі поведінки і життя, спрямування до морального самовдосконалення учня

Завдання

Співпраця з батьками та громадськістю

Психологічний супровід учнів

Співпраця з учителями-предметниками

Організаційний компонент

Діяльнісний компонент

**Забезпечення реалізації педагогічних умов**

**Оцінювання функціонування виховної системи класу**

**Критерії**

Високий

Достатній

Середній

Низький

Рівень вихованості колективу, творча співдружність, сформованість загальнолюдських цінностей, вихованість національно-патріотичних почуттів, здатність до саморозвитку та самореалізації, «Відкритість школи».