ОСОБЛИВІ ЗАВДАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

(Методичні рекомендації)

І.А.Воронá,

методист ОЦППСР КНЗ «ЧОІПОПП ЧОР»

Психологічна служба дошкільного закладу є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров’я молодих громадян України. Вона діє на підставі ст. 21, 22 Закону України “Про освіту”, ст. 29-32 Закону України «Про дошкільну освіту» з метою виявлення і забезпечення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості дитини, забезпечення ефективності навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі.

У своїй діяльності практичний психолог та соціальний педагог дошкільного закладу керуються Загальною Декларацією прав дитини та Конвенцією про права дитини, іншими міжнародними правовими актами в галузі прав людини та національними нормативно-правовими актами з питань діяльності психологічної служби системи освіти України.

Діяльність психологічної служби дошкільного навчального закладу забезпечується практичним психологом і соціальним педагогом, посади яких уводяться, відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України, в штатні розписи дошкільних навчальних закладів за умови наявності спеціалістів з фаховою освітою в межах коштів, передбачених єдиним кошторисом витрат відповідно до нормативів чисельності практичних психологів і соціальних педагогів.

***Основні функції практичного психолога та соціального педагога,*** зокрема дошкільного навчального закладу, відображено у Положенні про психологічну службу системи освіти України.

*Практичний психолог*бере участьу здійсненні освітньої, виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного індивідуального розвитку вихованців, збереження їх повноцінного психічного здоров`я; проводить психолого-педагогічну діагностикуготовності вихованця до навчання та сприяє їх адаптації до нових умов навчально-виховного процесу, допомагає у виборі навчального закладу згідно з рівнем психічного розвитку дитини; розробляє та впроваджує розвивальні, корекційні програминавчально-виховної діяльності з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей вихованців; проводить психологічну діагностику і психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки вихованців; формує психологічну культурувихованців, педагогів, батьків або осіб, які їх замінюють, консультує з питань психології, її практичного використання в організації навчально-виховного процесу*.*

*Соціальний педагог* вивчає та оцінює особливості діяльності і розвитку вихованців, мікроколективу (групи); досліджує спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім’ї та сімейного виховання, позитивного виховного потенціалу соціального середовища та джерела негативного впливу на вихованців; прогнозує на основі спостережень та досліджень посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості вихованця чи групи; прогнозує результати навчально-виховного процесу з урахуванням найважливіших факторів становлення особистості; дає рекомендаціївихованцям, батькам або особам, які їх замінюють, вихователям та іншим особам з питань соціальної педагогіки; надає необхідну консультативну соціально-педагогічну допомогу вихованцям, які потребують піклування чи перебувають у складних життєвих обставинах; сприяє захисту праввихованців, представляє їхні інтереси у службі у справах дітей, у правоохоронних та судових органах; бере участь у формуванні навичокдотримання норм та правил поведінки, ведення здорового способу життя, сприяє попередженню негативних явищ серед вихованців; надає соціальні послуги, спрямовані на задоволення соціальних потреб вихованців; здійснює соціально-педагогічний супровід навчально-виховного процесу, соціально-педагогічний патронаж соціально незахищених категорій вихованців.

***Метою*** діяльності працівників психологічної служби дошкільного навчального закладу є створення соціально-психологічних умов для збереження і зміцнення здоров’я, успішного навчання і психологічного розвитку дитини відповідно до вікових норм та її індивідуальних особливостей.

Спеціалісти психологічної служби дошкільного навчального закладу ведуть наступну документацію:

а) план роботи на рік;

б) щомісячний план роботи та тижневий графік роботи (складаються на основі річного плану);

в) журнал щоденного обліку роботи;

г) індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування;

д) протоколи індивідуальних консультацій;

е) журнал проведення корекційно-розвивальної роботи (для практичного психолога);

ж) журнал психологічного аналізу занять (для практичного психолога);

з) картки індивідуального обліку вихованців (для соціальних педагогів).

При складанні річних, щомісячних планів та тижневих графіків роботи необхідно враховувати специфіку навчально-виховного закладу, запити батьків та педагогічного колективу, специфіку задач, що вирішує психолог, соціальний педагог, спеціалізацію і рівень кваліфікації спеціаліста.

Окрім зазначених вище документів, практичний психолог повинен мати: протоколи обстежень, аналітичні довідки за результатами проведених обстежень, статистичні та аналітичні звіти за рік, корекційно-відновлювальні та розвивальні програми (рекомендовані МОН України, обласним ЦППСР), журнал спостережень.

Спеціалісти психологічної служби дошкільного навчального закладу зобов’язані забезпечити обладнання куточків психолога/соціального педагога, де буде розміщуватись інформація для батьків та вихователів, що містить просвітницький характер (тематичні повідомлення, оголошення про заходи, телефони довіри, гарячих ліній, перелік та адреси закладів та організацій, куди можна звернутись за допомогою в разі потреби тощо).

***Завдання психологічного супроводу навчально-виховного процесу у дошкільному навчальному закладі***

Психологічний супровід розвитку дитини у дошкільному навчальному закладі – це система професійної діяльності психолога, спрямована напопередження психологічних проблем у розвитку дитини (порушення емоційно-вольової сфери, взаємовідносин з однолітками, педагогічними працівниками, батьками) та сприяння у вирішенні актуальних завдань розвитку, навчання, соціалізації вихованця; психологічне забезпечення освітніх програм; допомогу педагогам, батькам у створенні необхідних умов для гармонійного розвитку дитини; формування психологічної культури дітей, батьків, педагогів, успішного навчання і психологічного розвитку дитини в ситуаціях взаємодії з однолітками і дорослими в дошкільному навчальному закладі. Ефективність такої діяльності забезпечується у співпраці з усіма суб’єктами навчально-виховного процесу: дітьми, батьками, педагогами та, у разі необхідності, суміжними спеціалістами (дефектологами, логопедами, медичними працівниками тощо).

***Основними функціональними напрямами*** діяльності практичного психолога дошкільного навчального закладу, які забезпечують вирішення завдань психологічного супроводу розвитку дитини, є діагностичний, просвітницький, консультативний, корекційно-розвивальний, організаційно-методичний та зв’язки з громадськістю.

***Психологічна діагностика*** дитини ***у дошкільному навчальному закладі*** здійснюється на запит педагогів, батьків чи згідно плану роботи практичного психолога за письмовою згодою батьків чи осіб, що їх замінюють, з таких питань: вивчення процесу адаптації дитини до умов дошкільного навчального закладу; дослідження психофізіологічних особливостей дітей раннього віку; діагностика психічних вікових новоутворень та виявлення порушень у розвитку дітей різних вікових категорій; вивчення рівня розвитку пізнавальної, комунікативної, емоційно-вольової сфери; вивчення індивідуальних особливостей особистості; вивчення емоційних станів, інтересів, нахилів, здібностей; дослідження навчально-виховного процесу; вивчення стилів сімейного виховання.

У кабінеті практичного психолога має бути перелік діагностичних методик, які він використовує у своїй роботі, систематизований за тематикою та віком досліджуваних.

Відповідно до вимог Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію, усі діагностичні методики повинні відповідати віку дитини, меті діагностичного обстеження, бути валідними, надійними, адаптованими в певному етнічному просторі та мають бути дозволені до використання у дошкільному навчальному закладі експертною комісією.

У 2016-2017 н.р. практичним психологам рекомендовано активізувати діагностичну роботу не тільки з вихованцями дошкільних навчальних закладів, а й спрямувати її на вивчення особливостей сімейної ситуації, особистісних особливостей батьків чи осіб, які їх замінюють, вивчати психологічний клімат у колективі педагогів, здійснювати психологічний аналіз навчальних та виховних заходів з дітьми, досліджувати особистісні особливості педагогів в рамках психологічного супроводу атестаційного періоду.

За результатами психодіагностичних досліджень практичний психолог зобов’язаний вести відповідну документацію: протоколи діагностичних досліджень, аналітичні довідки, індивідуальні картки психологічного супроводу дитини та педагога.

При інформуванні педагогів, батьків про результати психологічного дослідження слід уникати наукової термінології. Висновки та рекомендації подаються зрозумілою мовою, мають бути конкретними, змістовними та містити чіткі вказівки щодо заходів, які спрямовані на корекцію виявлених порушень та розвиток психічних процесів, навичок спілкування тощо.

Важливим кроком для дитини та її родини виступає діагностування рівня готовності до школи, яке відбувається саме у дошкільному навчальному закладі і фіксується у психолого-педагогічному висновку, про який обов’язково мають бути поінформовані батьки дитини, а також, у разі необхідності, мають отримати рекомендації щодо роботи із дитиною для підвищення рівня її готовності. Для забезпечення принципу безперервності та наступності у здійсненні психолого-педагогічного супроводу дітей психологічній службі дошкільних навчальних закладів рекомендовано налагодити співпрацю зі спеціалістами психологічних служб загальноосвітніх навчальних закладів.

***Корекційно-розвивальна робота психолога дошкільного навчального закладу***

Практичний психолог дошкільного навчального закладу у своїй роботі може застосовувати різні методи та техніки корекції. З урахуванням підвищеного рівня конфліктності та тривожності, зумовленого останніми соціально-політичними подіями, рекомендовано використовувати ігротерапію, піскотерапію, різні напрями арттерапії, психогімнастику, дидактичні та рухливі ігри тощо.

Заборонено використовувати форми і методи роботи, якщо вони не адаптовані до роботи з дошкільнятами.

Важливо враховувати, що корекційно-розвивальна програма складається на основі психологічного діагнозу, отриманого в результаті психодіагностики.

Корекційно-розвивальні заняття можуть проводитись за індивідуальною або груповою формами роботи. Варто враховувати медичні та психологічні протипоказання до проведення групових форм роботи. Кількість дітей у корекційній групі не повинна перевищувати п'яти осіб. Тривалість заняття розраховується відповідно до віку дітей і має складати від 15 до 35 хвилин. Частота проведення занять: не менше 1 разу на тиждень.

Інформація про результати корекційно-розвивальної роботи відображується в Журналі корекційно-розвивальної роботи, до якого додається програма роботи з дитиною (дітьми).

Після проведення половини основних корекційних занять бажано провести діагностичний зріз за допомогою зворотнього зв’язку від вихователів та батьків, задля оцінки ефективності корекційної роботи та внесення відповідних коректив у програму роботи з дитиною (дітьми).

Заключним етапом корекційно-розвивальної роботи є перенесення отриманих дитиною навичок у реальне життя та подальше їх закріплення.

Через 4-6 тижнів після закінчення занять із психологом необхідно провести повторне психологічне обстеження дитини, звернути увагу на рівень її взаємин із родиною та ровесниками. Якщо виникає необхідність продовжити корекційний вплив на дитину, всі заходи реалізуються в індивідуальній формі.

В кабінеті практичного психолога зберігається каталог корекційно-розвивальних програм, систематизований за віком та проблематикою.

Актуальним питанням у 2016-2017 н.р. залишається попередження та протидія насильства та зловживань щодо дітей, в тому числі і сексуального характеру. З метою формування у дітей навичок безпечної поведінки листом Міністерством освіти і науки України №1/9 від 16.02.16 «Про методичний посібник «Навчіть дитину захищатися» рекомендовано впровадження в дошкільних навчальних закладах програми «Навчіть дитину захищатися», що схвалена для використання у загальноосвітніх навчальних закладах Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №4 від 14.12.2015р.).

Важливим напрямом роботи практичного психолога дошкільного навчального закладу є ***психологічна просвіта*** педагогів, батьків. Для реалізації даного напряму діяльності використовуються такі форми роботи: засідання психолого-педагогічного клубу, випуск психологічної газети закладу, виступи на педрадах, батьківських зборах, "круглих столах", психолого-педагогічних консиліумах, лекціях з проблем виховання дітей дошкільного віку тощо.

Орієнтовна тематика психологічної просвіти: вікові особливості дошкільника, особливості адаптації дитини до дошкільного навчального закладу, підготовка дитини до навчання у школі, психологічні основи спілкування з батьками, вплив сімейного виховання на становлення особистості дитини, статеве та гендерне виховання дітей, попередження негативних проявів у поведінці малюків, формування навичок безпечної поведінки, особливості навчання та виховання обдарованих дітей або дітей з порушенням психофізичного розвитку тощо.

З метою підвищення ефективності для роботи з батьками рекомендовано програму занять «Без ляпасу. Як з любов’ю та повагою визначити дитині кордони». Програма навчає батьків розпізнавати свої емоції та керувати ними, розширяє виховні навички, тренує нові, більш прийнятні, моделі поведінки.

***Консультування***(індивідуальне, групове), здійснюється за запитом або результатами проведеної діагностики як з педагогами, так і з батьками.

Важливою особливістю консультування батьків є неприпустимість «виховних», моралізаторських нот у спілкуванні, оскільки це нівелює саму ідею підтримки та взаємодії у виховному процесі.

Консультації практичного психолога дошкільного навчального закладу з питань виховання дітей мають на меті допомогти батькам та педагогам краще зрозуміти причини особливостей поведінки дитини, знайти з нею спільну мову, зрозуміти її потреби і вирішити конфліктні ситуації, навчитися підтримувати дитину у важких життєвих ситуаціях.

***Організаційно-методична робота.***

Метою цього напрямку роботи практичного психолога є організація власної діяльності, аналіз та узагальнення її результатів, підвищення власного професіоналізму через самоосвіту.

Практичні психологи дошкільного навчального закладу здійснюють діагностику шкільної готовності та підготовку дітей старшого дошкільного віку до навчання у початковій школі, а психологи загальноосвітніх навчальних закладів супроводжують дітей у процесі адаптації до навчального закладу, доцільно розробити спільний план дій з метою забезпечення найбільш комфортного переходу дітей з одного навчального закладу до іншого та попередження проявів дезадаптації у першокласників. З такою метою можна проводити спільні заходи, на які запрошуються вчителі початкових класів для знайомства з дітьми, варто залучати вчителів, яку будуть навчати дітей у початковій школі, до проведення підготовчих занять, організовувати екскурсії дітей до школи, тощо.

Практичний психолог здійснює супровід атестаційного періоду вихователів (вивчає особистісні особливості вихователів, рівень їхньої психологічної компетентності, робить аналіз навчальних та виховних заходів, надає рекомендації, консультує з професійних питань, проводить корекційну та розвивальну роботу), приймає участь у засіданні атестаційної комісії навчального закладу. Дані про проведену роботу фіксує в картці психолого-педагогічного супроводу педагога, що атестується згідно встановленого зразка.

Таким чином, від налагодження системи роботи практичного психолога залежить ефективність психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу дошкільного навчального закладу.

***Особливості соціально-педагогічної діяльності в умовах дошкільного навчального закладу***

Особливі вимоги висувають до професійної діяльності соціальних педагогів дошкільних навчальних закладів.

Завдання соціального педагога – створити умови для рівного розвитку всіх дітей без винятку, залучення всіх батьків до виховного процесу.

Особливої уваги соціального педагога потребують сім’ї, що перебувають у складних життєвих обставинах. Зокрема, це стосується неповних та багатодітних сімей, сімей, в яких є люди (діти) з обмеженими можливостями, асоціальні (наявні члени родини із залежностями різного характеру, тощо) та сім’ї, де існує загроза жорстокого поводження із дітьми. Основними напрямами роботи соціального педагога із такими родинами є соціальний супровід (обстеження матеріально-побутових умов родин, аналіз сімейних стосунків, бесіди із батьками, консультування), профілактика (врегулювання конфліктів, налагодження стосунків між членами родини, попередження насильства), просвіта (інформування про можливості отримання допомоги з боку державних та недержавних соціальних служб, розвиток батьківської компетентності тощо).

Важливим напрямком роботи соціального педагога дошкільного навчального закладу, є встановлення зв’язків та тісна співпраця із державними та недержавними службами та організаціями, до компетенції та сфери інтересів яких належать питання дошкільного дитинства (медичні установи, органи правопорядку, соціальні служби та опікунські ради, громадські організації тощо).

Відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-811 від 17.12.2008 року «Про здійснення соціально-педагогічного патронату» важливим напрямом роботи соціального педагога є здійснення соціально-педагогічного патронату.

Метою соціально-педагогічного патронату сімей є надання методичної і консультативної допомоги сім’ям, включення батьків у процес виховання, навчання та реабілітації дитини; забезпечення на рівні держави права кожній дитині на доступність і безоплатність дошкільної освіти, залучення до дошкільної освіти більшої кількості дітей; надання ранньої допомоги дітям, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, поступова повна або часткова їх інтеграція в суспільство.

Основними завданнями соціально-педагогічного патронату є: організація цілеспрямованої фахової допомоги сім’ї у вирішенні її психолого-педагогічних та соціальних проблем; формування соціально-педагогічної компетенції сім’ї; забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних психічних та фізичних особливостей, культурних потреб, формування в неї культурних норм та створення умов до її соціалізації; надання комплексної психолого-педагогічної, корекційно-розвивальної допомоги дітям дошкільного віку, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, тривалого лікування та реабілітації; допомога у створенні доцільних психолого-педагогічних умов виховання дитини відповідно до її віку, індивідуальних особливостей та потреб вчасного і всебічного розвитку.

Соціально-педагогічним патронатом охоплюються сім’ї з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, або не відвідують дошкільні навчальні заклади з інших причин (відсутність чи віддаленість дошкільних закладів, фізична неспроможність батьків водити дитину до закладу тощо). З метою виявлення таких дітей необхідно проводити їх облік (лист Міністерства освіти і науки України від 07.05.2007р. № 1/9-263 «Про організацію обліку дітей дошкільного віку»).

Соціально-педагогічний патронат сімей здійснюється за місцем їхнього проживання. Діти, які будуть виховуватися в домашніх умовах, зараховуються до «групи соціально-педагогічного патронату», що закріплюється за дошкільними навчальними закладами, які знаходяться територіально найближче. До складу такої групи можуть входити діти різного віку, вони можуть проживати у різних мікрорайонах міст, селищ, сіл тощо. Такі діти включаються до спискового складу вихованців закладу, за яким вони закріплені.

Соціально-педагогічний патронат таких сімей здійснює соціальний педагог дошкільного навчального закладу відповідно до Положення про психологічну службу системи освіти України.

У робочий час соціального педагога враховується і час, затрачений на дорогу до місця проживання дитини.

Відвідання сім’ї відбувається 2 рази на тиждень і соціально-педагогічним патронатом охоплюється не більше 15 дітей.

Соціальний педагог (вихователь, психолог), який здійснює соціально-педагогічний патронат, повинен мати при собі посвідчення особи, підписане завідувачем дошкільного навчального закладу та затверджене печаткою.

Функції соціального педагога щодо здійснення соціально-педагогічного патронату можуть виконувати інші педагогічні працівники.

З дітьми, які відвідують групи короткотривалого перебування чи групи з іншим режимом перебування, роботу також мають проводити практичний психолог, вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, вихователь та інші педагоги, робочий час яких визначено чинним законодавством.

З метою проведення колективних форм роботи, організації спілкування з однолітками для дітей, які потребують соціально-педагогічного патронату, можуть створюватися групи короткотривалого перебування у дошкільних навчальних закладах. Наповнюваність груп становить до 10 осіб. Також такі діти можуть відвідувати звичайні групи у дошкільних навчальних закладах різних типів. В цьому разі вони зараховуються до спискового складу групи, яку відвідують. Відвідання груп дітьми становить, як правило, 2-3 рази на тиждень. Час включення в групи визначається індивідуально для кожної дитини залежно від її готовності ввійти в колектив ровесників.

**Робота соціального педагога з батьками** передбачає орієнтацію у них на дотримання здорового способу життя, правової та педагогічної культури, життєвої компетентності, активної життєвої позиції, допомогу в організації змістовного сімейного і дитячого дозвілля, навчання поводження в екстремальних ситуаціях. Форми роботи з батьками: школи молодих батьків, сімейні і родинні клуби, постійно діючі спеціальні лекторії, групові та індивідуальні консультації, конференції тощо.

**Робота з дітьми** дошкільного віку передбачає їхній розвиток, виховання і навчання відповідно до вікових потреб і можливостей, особливостей світосприймання і виду провідної діяльності, створення належних умов для реалізації дитиною свого природного потенціалу, розвиток базових якостей особистості, допомога в набутті дошкільником навичок практичного життя, виховання творчого ставлення до дійсності, забезпечення гармонійного та різнобічного розвитку, підтримку, збереження та розвиток здорового способу життя.

Основними формами роботи з дітьми можуть бути гра, спілкування, малювання, конструювання, музична діяльність.

**Робота з сім’єю** передбачає врахування сучасних тенденцій розвитку стосунків між батьками і дітьми, їхніх типології, ціннісних орієнтирів, особистісних якостей батьків і дітей, особливостей впливу сім’ї на становлення особистості дошкільника. Важливо підказати родині, як в домашніх умовах організувати художньо-творчу, продуктивну діяльність, забезпечити оптимальний руховий режим для дитини та створити розвивальне середовище в дитячій кімнаті.

***Стан здійснення соціально-педагогічного патронату у дошкільних навчальних закладах районів/міст Черкаської області***

На виконання листів Міністерства освіти і науки України «Про проведення опитування» від 13.08.2015 № 1/9-389, «Про здійснення соціально-педагогічного патронату» від 17.12.2008 № 1/9-811, «Щодо вирішення питань діяльності соціальних педагогів дошкільних навчальних закладів» від 19.02.2013 № 1/9-122 у період з жовтня 2015 року до лютого 2016 року обласним центром практичної психології і соціальної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» вивчався стан здійснення соціально-педагогічного патронату в дошкільних навчальних закладах щодо дітей з особливими освітніми потребами, метою якого стало вивчення ефективності здійснення соціально-педагогічного патронату у дошкільних навчальних закладах Черкаської області.

В результаті моніторингу була отримана інформація із 643 (всього по області 682) дошкільних навчальних закладів Черкаської області, що складає 94,4% від загальної їх кількості, з них: 224-НВК, 419-ДНЗ.

Аналіз питань дав можливість узагальнити інформацію щодо стану здійснення соціально-педагогічного патронату по районах, встановити кількість навчальних закладів, у яких забезпечується соціально-педагогічний патронат та його періодичність, кількість дітей, охоплених соціально-педагогічним патронатом, кількість дітей з особливими освітніми потребами, які не відвідують дошкільні навчальні заклади та охоплені соціально-педагогічним патронатом, кількість та фах педагогічних працівників, що здійснюють соціально-педагогічний патронат, стан забезпеченості посвідченням особи та проїзними документами фахівців та виявити причини, через які соціально-педагогічний патронат не здійснюється.

Виходячи з отриманої в процесі моніторингу інформації, можна стверджувати, що соціально-педагогічний патронат щодо дітей з особливими освітніми потребами у переважній більшості дошкільних навчальних закладах здійснюється з порушенням або не здійснюється зовсім. Лише частина навчальних закладів здійснює соціально-педагогічний патронат згідно нормативних документів. Оскільки серед причин, через які соціально-педагогічний патронат не здійснюється, вказується «відсутність відповідного фахівця в закладі», «територіальна віддаленість», є розбіжності у кількості дітей з особливими освітніми потребами, що не відвідують дошкільні навчальні заклади, та кількістю дітей з цього числа, щодо яких здійснюється соціально-педагогічний патронат, порушена періодичність здійснення соціально-педагогічного патронату, існує велика вірогідність того, що працівники не володіють інформацією щодо здійснення соціально-педагогічного патронату та не ознайомлені з нормативною базою з даного питання. Фахівці, що здійснюють соціально-педагогічний патронат щодо дітей не забезпечені посвідченням особи та проїзними документами.

Виходячи з вище означеного, у 2016-2017 навчальному році рекомендовано:

1. **Керівникам дошкільних навчальних закладів:**

Забезпечити облік сімей з дітьми, які потребують соціально-педагогічного патронату, відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 07.05.2007р. №1/9-263 «Про організацію обліку дітей дошкільного віку», з метою своєчасного виявлення вище вказаної категорії дітей та сімей.

Забезпечити контроль за здійсненням соціально-педагогічного патронату відповідно до Листа Міністерства освіти і науки «Про здійснення соціально-педагогічного патронату» № 1/9-811 від 17.12.2008.

 Здійснити заходи щодо забезпечення працівників посвідченням особи фахівця, що здійснює соціально-педагогічний патронат.

**2. Спеціалістам психологічної служби ДНЗ:**

Організувати здійснення соціально-педагогічного патронату відповідно до нормативних документів.

Спланувати та організувати навчально-виховну роботу з дітьми, які охоплені соціально-педагогічним патронатом,

Здійснювати ведення ділової документації відповідно до чинних програм, вимог Базового компонента дошкільної освіти та інших нормативно-правових документів.

 Розробити програми відповідно до мети і завдань соціально-педагогічного патронату, визначити конкретних виконавців та узгодити їх дії.

Розробити індивідуальні розвивальні програми для дітей, що потребують соціально-педагогічного патронату, спрямовані на формування комунікативної компетентності, самосвідомості, самоактивності, саморегуляції та розвиток пізнавальних процесів.

 Проводити освітньо-виховну роботу з дітьми, просвітницьку та консультативну роботу з батьками з питань особливостей виховання дитини дошкільного віку, орієнтації на здоровий спосіб життя, правової, комунікативної грамотності тощо.

Фахівцям психологічної служби слід зосередитися на популяризації психологічних послуг, набутті необхідної психолого-педагогічної компетентності всіма учасниками навчально-виховного процесу та створенні взаємостосунків між адміністрацією, вихователями, батьками, практичним психологом, соціальним педагогом та дітьми, що базуються на довірі, взаємоповазі та взаєморозумінні.

*Список використаної літератури:*

1. Гаркавенко З.О. Науково-практичне забезпечення системи методичного супроводу діяльності працівників психологічної служби системи освіти / З.О. Гаркавенко // Організація та науково-методичне забезпечення діяльності психологічної служби і ПМПК / [Гаркавенко З.О., Гобод І.Ю., Жук Т.В. та ін.; наук. ред. В.Г. Панок, І.І. Цушко]. – [2-е вид., випр.]. – К.: Ніка-Центр, 2014. – С. 28-54.
2. Експрес-діагностика в ДНЗ. Комплект матеріалів для практичних психологів / [уклад. О.Дєдов] – Хотин, 2014. – 41 с.+Додатки: діагностичні матеріали. – 31 с.
3. Жукова А. Організація психологічного супроводу [електронний ресурс] / Жукова А., Мальцева В. - Режим доступу: http://osvita.ua/school/method/psychology/988/
4. Збірник нормативно-правових документів психологічної служби та ПМПК системи освіти України / упоряд. Панок В.Г., Цушко І.І., Обухівська А.Г. – К.: Шк.світ. – 2008. – 256с.
5. Лахтадир О. М. Робота психолога ДНЗ з дітьми раннього та молодшого дошкільного віку / О. М. Лахтадир // Психологічна газета. – 2010. – № 8. – С. 11-20.
6. Про здійснення соціально-педагогічного патронату. Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-811 від 17.12.2008 р. [електронний ресурс] – Режим доступу: http://prava-cheloveka.at.ua/load/
7. Лунченко Н. Психолого-педагогічна служба в загальноосвітніх навчальних закладах. Оптимізація діяльності практичного психолога і соціального педагога з планування та ведення документації // Методичні рекомендації щодо організації та змісту навчально-виховного процесу в закладах освіти Київщини в 2002-2003 н.р. – Біла Церква. - 2002
8. Максимова Н.А. Методичні рекомендації щодо здійснення психологічного супроводу навчально-виховного процесу дошкільних навчальних закладів. - Режим доступу:

 http://osvitayahotin.org.ua/index.php/zahalna-serednia-osvita/psikhologichna-sluzhba/181.

1. Подоляк Л.Г. Основи вікової психології. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006. – 112с. – (серія «Психологічний інструментарій»).
2. Положення про психологічну службу системи освіти : Наказ 03.05.1999 р. № 127 (у редакції наказу від 02.07.2009 № 616) – чинний з 23 липня 2009 р. – офіц. вид. – К. : М-во освіти і науки України. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0687-09.
3. Робота психолога з педколективом / упоряд.Т.Гончаренко. – К.: Вид.дім «Шкіл.світ»: Вид. Л.Галіцина, 2005. – 120с. – (Б-ка «Шк.світу»).