**Психологічна сутність обдарованості**

Найбільшим скарбом кожної цивілізованої країни є талановиті люди. Але в кожній країні розуміють талант і обдарованість по своєму. Що є обдарованістю для одних є нормою для інших. Психологію обдарованості як самостійну галузь психологічної науки вперше виділив німецький психолог В. Штерн. Він розглядав інтелектуальну схильність до виконання актів мислення як форму прояву обдарованості. Проблеми вирішення обдарованості наукового і практичного характеру і до сьогодні не вирішені. Однією з причин є те, що тривалий час проблема обдарованості була чисто психологічною.

Психологи розглядають обдарованість як складне психічне явище, невіддільне від особистості, наявність здібностей, їх своєрідне поєднання, від якого залежить можливість успішної діяльності. Поняття «обдарованість» в педагогіці трактують як індивідуально потенційну своєрідність задатків людини, завдяки яким вона може досягти значних успіхів у певній галузі діяльності. Психологи та педагоги, що займаються питаннями дитячої обдарованості, в основному притримуються визначення обдарованості, яке було запропоновано комітетом по освіті США[3,c.101]

Хоча існує понад сто визначень поняття «обдарованість», коли ми говоримо про обдарованих дітей, то маємо на увазі дітей із підвищеним рівнем розвитку інтелектуальних, творчих, академічних і соціально-особистісних здібностей, а також дітей із прихованими, тобто потенційними, можливостями. Говорячи про обдаровану дитину, яку саме дитину ми маємо на увазі? Існує велика кількість «списків» основних ознак обдарованості. Західні психологи наголошують лише на одній фізичній характеристиці, що притаманна обдарованим дітям,— високий енергетичний рівень. Він дозволяє таким дітям тривалий час не спати, займаючись справою з повною віддачею. Одним із критеріїв, що дозволяє зробити висновки про обдарованість, є інтелектуальний коефіцієнт (Intelligence Quoti ent — IQ). Як відомо, IQ — показник, що визначається у результаті тестування. Найчастіше практичні психологи використовують тести Векслера і Станфорд-Біне. Дитину, яка за результатами тестування набрала більше ніж 120 —130 балів, вважають інтелектуально обдарованою.

Обдарована дитина — це дитина, яка має яскраві й очевидні, іноді видатні досягнення (або внутрішні передумови таких досягнень) у тому або іншому виді діяльності. Особливе значення для оцінки обдарованості має аналіз спрямованості інтересів і схильностей дитини. Рівня її інтелектуального розвитку. З інтелектом дитини, як правило, пов’язують такі поняття, як розум, кмітливість, гнучкість мислення, грамотність, знання, начитаність. Крім вище зазначених характеристик прояву обдарованості треба ще додати наполегливу мотивацію, яка орієнтована на задачу.

Обдарованість визначається трьома взаємопов’язаними параметрами:

* Випереджаючим ритмом пізнання
* Психологічним розвитком
* Фізичними даними.

Ознаки обдарованої дитини

* Мають хорошу пам'ять, особливий світо­гляд, добре розвинуте абстрактне мислення.
* У них добре розвинута свідомість, теоре­тичний спосіб мислення.
* Дуже активні й завжди чимось зайняті. Вони прагнуть працювати більше за інших.
* Ставлять високі вимоги до себе, у них добре розвинуте почуття справедливості, вони боляче сприймають суспільну несправедливість.
* Наполегливі в досягненні результату в галузі, яка їх цікавить, для них харак­терний творчий пошук.
* Хочуть учитись і досягають у навчанні значних успіхів. Навчан­ня дає їм задоволення.
* Завдяки численним умінням вони здатні краще за інших займатися самостійною діяльністю, особливо в галузі літератури, математики, проведенні дослідів, фенологічних спостережень.
* Вміють критично оцінювати навколишню діяльність і прагнуть проникнути в суть речей і явищ, фантазувати.
* Ставлять багато запитань і зацікавлені у позитивних відповідях на них.
* Урок для обдарованих дітей особливо цікавий тоді, коли використовується дослід­ницький метод.
* Із задоволенням виконують складні й довгострокові завдання.
* Виявляють великий інтерес до читання.
* Порівняно зі своїми ровесниками краще вміють розкривати взаємозв'язки між явищами і сутністю, індуктивно й дедуктивно мислити, маніпулювати логічними операціями, система­тизувати, класифікувати й узагальнювати їх.
* Мають почуття гумору, вони мають міцне здоров'я, життєрадісні, хоча зрідка стан здоро­в'я погіршується.
* У них перебільшені почуття страху, емо­ційна залежність, незбалансованість порівняно з їхніми однолітками.
* Потребують значної уваги з боку педагогічних працівників. Для них важливі не тільки глибокі й міцні знання, а й практичні навички.

В залежності від ознак, найбільш вираженими сферами обдарованості є:

1. Інтелектуальна сфера

Обдарована дитина вирізняється гарною пам'яттю, мисленням, допитливістю, добре розв'язує різні задачі, зв'язно викладає свої думки, може мати здібності до практичного застосування знань.

2. Сфера академічних досягнень

Це успіхи дитини з читання, математики, природознавства та інших навчальних предметів.

3. Творчість (креативність)

Дитина дуже допитлива, виявляє незалежність і оригінальність мислення, висловлює оригінальні ідеї.

4. Спілкування

Добре пристосовується до нових ситуацій, легко спілкується з дорослими та дітьми, виявляє лідерство в іграх і заняттях з дітьми. Ініціативна, бере на себе відповідальність за свої дії.

5. Сфера художньої діяльності

Дитина виявляє великий інтерес до візуальної інформації, захоплюється художніми заняттями, її роботи вирізняються оригінальністю. Виявляє інтерес до музики, легко відтворює мелодію, із задоволенням співає, намагається створювати музику.

6. Рухова сфера

Тонка і точна моторика, чітка зорово-моторна координація, широкий діапазон рухів, добре володіє тілом, високий рівень розвитку основних рухових навичок.

Отже, можна зробити висновок, що обдарованість припускає наявність психологічних якостей та здібностей, що забезпечують дитині можливість результативної діяльності у певному напрямку.