



Шкільна бібліотека

РАЙОННИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ

ВІДДІЛУ ОСВІТИ

ЧЕРКАСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

ІННОВАЦІЙНИЙ ПОШУК ОСВІТАН ЧЕРКАЩИНИ - 2020

*Бібліотека Нової
української школи –
простір для освітніх
можливостей кожного учня*

м. Черкаси

РАЙОННИЙ МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ
ВІДДІЛУ ОСВІТИ
ЧЕРКАСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ

*Бібліотека Нової української
школи – простір для освітніх
можливостей кожного учня*

м. Черкаси

Автор-упорядник

Сімончук Тетяна Юріївна, методист районного методичного кабінету відділу освіти Черкаської районної державної адміністрації

Жила Валентина Іванівна, бібліотекар Кумейківської загальноосвітньої школи I-II ступенів Черкаської районної ради

Рецензент:

Рябіщук Тетяна Анатоліївна, методист КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

Посібник містить методичні матеріали, які розкривають творчий доробок учасників місячника шкільних бібліотек щодо актуальних аспектів функціонування бібліотек закладів загальної середньої освіти, оптимізації бібліотечного процесу, пошуку ефективних засобів упровадження бібліотечних технологій у практику роботи.

Мета посібника – поширення передового педагогічного досвіду щодо впровадження сучасних видів інформування та якісного і комфортного обслуговування користувачів шкільної бібліотеки в контексті Нової української школи.

Презентовано інноваційні форми роботи: розробки тематичних методичних заходів, уроків, дослідницькі проєкти, квести, вікторини, конкурси, бібліотечні уроки, тематичні виховні заходи, моніторингові дослідження, анкети, мультимедійні презентації щодо всебічного розвитку освітніх можливостей кожного школяра.

Рекомендовано для заступників директорів, вчителів, класних керівників, бібліотекарів, педагогів-організаторів, керівників гуртків.

*Схвалено Радою районного методичного кабінету
Відділ освіти Черкаської районної державної адміністрації
Протокол від 16.03.2020 № 3*

Зміст

I Вступ	5
II Основна частина «Бібліотека – простір для освітніх можливостей здобувачів освіти».....	6
III Висновки	8
IV. Список використаних джерел	9
V. Додатки	
А. Пізнавальна година «Книжка – це геніальний винахід людства» (Савченко К.І., бібліотекар Тубільцівської ЗОШ І-ІІІ ст. Черкаської районної ради) ...	10
Б Літературний квест «Всезнайки» (Коцар Л.Д., бібліотекар Мошнівської ЗОШ І-ІІІ ст. Черкаської районної ради)	18
В. Дублер-шоу «Бібліотекар на годину» (Гуриненко В.М., бібліотекар Леськівського ЗЗСО І-ІІІ ст. Леськівської сільської ради)	22
Г. Бібліотечний урок для учнів 5-9 кл. «Щоб цікавинки всі знати, газети та журнали потрібно читати» (Зеленько О.М., бібліотекар Степанківської ЗОШ І- ІІІ ст. Степанківської сільської ради)	24
Д. Літературна вікторина «Суперчитач» (Щербина Л.А., бібліотекар Руськополянського ЗЗСО І-ІІІ ст. № 1 Руськополянської сільської ради)	29
Е. Бібліотечне свято посвяти в читачі «Вже навчилися читати – можемо світ ми відкривати» (Антіпенкова Л.В., бібліотекар Руськополянського ЗЗСО І-ІІІ ст. № 2 Руськополянської сільської ради)	40
Є. Бібліоперфоманс «Казкові герої у бібліотеці» (Гончаренко Л.І., бібліотекар Яснозірської ЗОШ І-ІІІ ступенів Черкаської районної ради)	44
Ж. Бібліотечний урок «З історії книги» (Яременко О.П., бібліотекар Софіївської ЗОШ І-ІІ ст. Черкаської районної ради)	49
З. Бібліотечний урок «Що таке казка?» (Савенко Н.І., бібліотекар Шелепуської ЗОШ І- ІІІ ст. Черкаської районної ради)	51

И. Бібліотечний урок «Бібліотека – це дім, де живе інформація» (Сіроцінська Ю.В., бібліотекар Свидівської ЗОШ І-ІІІ с. Черкаської районної ради)	57
І. Бібліотечний урок «Книжковий марафон» (Пахар Л.Г., бібліотекар Будищенської ЗОШ І-ІІІ ст. Черкаської районної ради)	59
К. Інтелектуальна гра-конкурс «Найуважніший читач» для учнів 2 класу (Зеленько Г.І., бібліотекар Хутірського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Червонослобідської сільської ради)	62
Л. Квест «Творча особистість – майбутнє нації» для учнів 6-7 класів (Зеленько Г.І., бібліотекар Хутірського ЗЗСО І-ІІІ ступенів Червонослобідської сільської ради)	68
М. Бібліоперфоманс «Літературні герої у бібліотеці» для учнів 1-4 класів (Чернецька В.В., бібліотекар Дубіївської ЗОШ І-ІІІ ступенів Черкаської районної ради)	76
Н. Квест «Стежками рідного краю» для учнів 5-6 класів (Антіпенкова Л.В., бібліотекар Руськополянського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №2 Руськополянської сільської ради)	89

Вступ

Українська освіта вступила у ХХІ століття з новими цілями, планами та ідеями. Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки України. Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у житті. За умови введення в дію активного чинника – Закону України «Про освіту», НУШ характеризуватиме високий технологічний рівень, новітнє навчально-методичне й інформаційне забезпечення, потужний кадровий потенціал.

Шкільні бібліотеки як обов'язковий структурний підрозділ Нової української школи є важливим складником сучасного освітнього середовища. Головною метою діяльності шкільних бібліотек є забезпечення якісного бібліотечно-інформаційного обслуговування учасників освітнього процесу та надання допомоги педагогам у всебічному розвитку особистості з глибоко усвідомленою громадською і соціальною позицією, системою наукових знань відповідно до інтересів Української держави.

В умовах швидких трансформаційних змін першочерговим завданням для шкільної бібліотеки є перетворення її з центру бібліотечних ресурсів і доступу до інформації у центр дослідження, відкриття, творчості та інноваційної педагогіки. Головна мета всіх інновацій – сприяти високоефективному, якісному та комфортному обслуговуванню користувачів.

Задля сприяння реалізації основних пріоритетів НУШ, зокрема, створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості, формування покоління, яке здатне вчитися упродовж всього життя, продуктивно розв'язувати нагальні проблеми сучасності, розвивати цінності громадянського суспільства, щогорічний Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек проходив під гаслом *«Бібліотека Нової української школи – простір для освітніх можливостей кожного учня»*.

Бібліотека – простір для освітніх можливостей здобувачів освіти

Шкільна бібліотека – це сучасний науково-культурний та інформаційний центр, це безмежний різноманітний цікавий світ книжок та неосяжного джерела інформації. Сьогодні вона виконує не лише свої традиційні функції, а й об'єднує школярів у проведенні різноманітних бібліотечних заходів, є місцем живого спілкування шкільної громади. Реалізація концепції Нової української школи – це створення сприятливих умов для самовираження особистості в різних видах діяльності, розкриття її здібностей та творчих обдарувань. Особливо важливо сьогодні допомогти школярам потоваришувати з її Величністю Книгою, і в першу чергу тим, хто починає пізнавати світ через процес здобуття освіти в школі. Адже прочитана книга веде до пізнання нового, розкриває творчу думку, допомагає оволодіти знаннями, надбаними людством протягом століть. Сьогодні читача необхідно переконати в тому, що читати – «це модно, читати – це класно!» Найважливішою віковою групою можна назвати учнів початкових класів. Саме з 6 до 10 років розвиваються найважливіші ознаки, які є основою сприймання літературного твору – емоційна сфера, мислення, уява. У цей період завданням бібліотекаря є виховання стійкого інтересу до книги. Читацький інтерес – це важливий чинник для освітніх можливостей кожного учня:

- наявність мотивації, які спонукають до читання літератури;
- потреба читати книгу за власним уподобанням;
- широкий читацький простір;
- пізнання навколишнього світу;
- розвиток читацької активності;
- набуття життєвого досвіду.

Шкільна бібліотека... Саме в ній дитина вперше знайомиться із самостійно прочитаною книгою, вчиться вибирати для себе одну найкращу з величезної кількості, які її оточують. Саме до неї поспішає і молодий і досвідчений учитель, щоб знайти в книгах мудрість великих педагогів.

Український мислитель і практик педагогіки В. О. Сухомлинський сказав: «Читання – це віконце, через яке діти бачать і пізнають світ і самих себе. Воно відкривається перед дитиною лише тоді, коли поряд із читанням, одночасно з ним і навіть раніше, ніж уперше розкрита книжка, починається копітка робота над словом, яка повинна охоплювати всі сфери активної діяльності, духовного життя дітей – працю, гру, спілкування з природою, музику, творчість». Саме бібліотекар допомагає усвідомити учням, що книга не тільки матеріальна, а й духовна цінність, невіддільна від понять чесність, справедливість. І тому завдання бібліотекаря – сприяти навчанню дітей читати не лише для шкільних потреб, навчити читати з інтересом і не поспішаючи, для задоволення власного розуму і душі.

Роботи бібліотекарів – це крок на шляху до створення шкільного інформаційного центру в контексті Концепції «Нова українська школа», які засвідчили оновлення змісту, напрямів і форм роботи шкільних бібліотек. Поширення набувають нестандартні форми проведення заходів із популяризації книги, її читання та проведення занять з основ інформаційної культури користувачів. Упроваджуючи сучасні види інформування читачів, шкільна бібліотека розширює їхні можливості у сфері пошуку інформації та розвиває пізнавальні інтереси. Матеріали конкурсу свідчать про те, що основну увагу шкільні бібліотекарі приділяють прищепленню любові до книги, вихованню інформаційної культури, формуванню вмінь та навичок самостійної роботи з різними носіями інформації, поліпшенню бібліотечного обслуговування учнів, вчителів та батьків. Основні завданнями місячника шкільних бібліотек під гаслом *«Бібліотека Нової української школи – простір для освітніх можливостей кожного учня»*.

Забезпечення доступу до
інформації всіх
учасників освітнього
процесу

Застосування
інноваційних форм
роботи бібліотеки із
залучення дітей до
читання

Формування
мовленнєвої культури,
оволодіння українською
мовою та вживання її в
повсякденному житті

Вивчення читацьких
інтересів та формування
читацької культури
школярів

Організація змістовного
дозвілля користувачів
бібліотеки

Висновки

Всеукраїнський місячник шкільних бібліотек під гаслом «Бібліотека Нової української школи – простір для освітніх можливостей кожного учня» ще раз підтвердив, що діяльність шкільної бібліотеки є невід’ємною частиною всього освітнього процесу. Так само, як інноваційні уроки вчителів-предметників підвищують зацікавленість школярів до предмета, розвивають творчість, навчають працювати з різними джерелами знань, так і нестандартні бібліотечні заходи дають можливість зацікавити дітей доброю книгою, піднести дитячу самоосвітню діяльність на висоту нашого часу – часу з потребою безперервної освіти.

Сучасно з любов’ю оформлена шкільна бібліотека несе її відвідувачам радість від спілкування з книгою, задоволення від розширення власного інформаційного простору. Тому бібліотекарі шкіл Черкаського району намагаються постійно шукати нові активні форми роботи, які допомагають викликати в учнів щоденну потребу в читанні, любов та інтерес до книги, щоб втілити в життя настанову видатного українського педагога В.О.Сухомлинського: «Щоб підготувати людину до самостійного життя, треба ввести її в світ книжки».

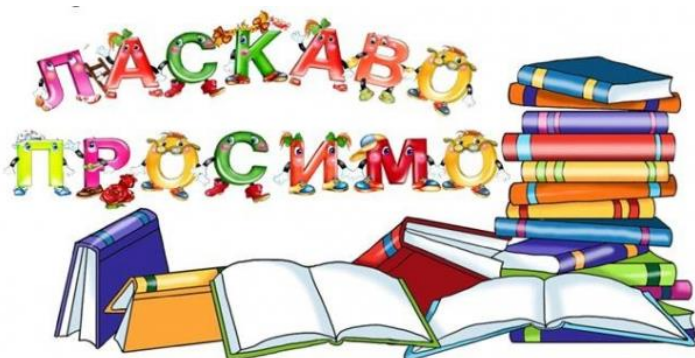
Список використаних джерел

1. Сидоренко О.М. Особливості обслуговування в шкільній бібліотеці // Шкільний бібліотекар. – 2013.-№ 12. – С 23.
2. Батова Г.Д. Цей дивний світ – бібліотека// Шкільний бібліотекар.- 2012.- № 2.- С 2.
3. Коцюрба І.А. Читання – шлях до успіху// Шкільний бібліотекар.- 2015.-№ 8.- С 8.
4. Пироженко Г.І. Робота з обдарованими учнями в шкільній бібліотеці // Шкільний бібліотекар.- 2011.- № 1.- С 5.
5. Романенко Н.П. Розвиток шкільної бібліотеки як засіб формування освітньо-виховного простору навчального закладу // Шкільний бібліотекар.- 2017.- № 6.- С 4-8.
6. Лист ІМЗО від 20.08.2019 № 22.1/10-2855 «Щодо наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2019 № 931 «Про проведення щорічного Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек».

ДОДАТКИ

Додаток А

Савченко К.І., бібліотекар
Тубільцівської ЗОШ І-ІІІ ст.
Черкаської районної ради



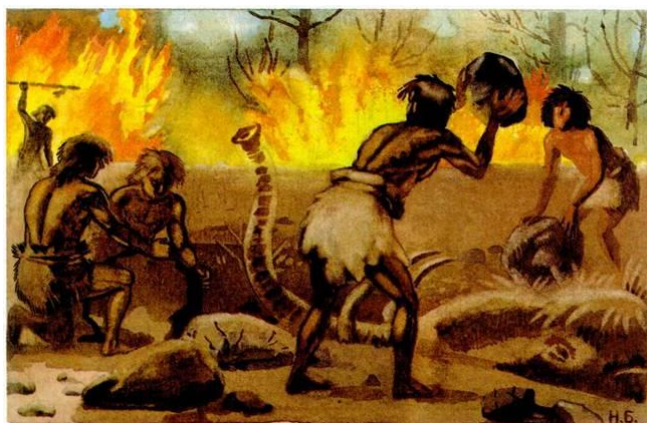
Пізнавальна година

«Книжка – це геніальний винахід людства»

Мета: - Ознайомити учнів з історією виникнення книги, з матеріалами, які використовувались людством для написання книг у давнину. Познайти з першим друкарем на Русі - Іваном Федоровим.

- Викликати інтерес до книги та історії виникнення та вбачати у книзі друга, у якого можна одержати пораду.
- Ознайомити з видами друкованої продукції, з незвичайними видами за формою книгами, виховувати повагу та інтерес до творів друку.
- Прищепити юним читачам любов до книги, виховати у дітей культуру читання.

Обладнання: виставка книг, карточки з картинками, вислови про книги, комп'ютер.



*Дружба з книгою — це свято
Не було б його у нас,
Ми не знали б так багато
Про новий і давній час.*

Історія виникнення книги

Як книжка прийшла до людей?

Звідки ми дізнаємося про те, що було колись?

Якою ж була найперша книга?

У прадавні часи книжок не існувало і тому від одного покоління до іншого передавалися усні відомості про речі, котрі допомагали людям вижити: як добути вогонь, як вполювати здобич тощо.

«Сторінками» найдавніших книжок ставали камені, стіни печер, сокири, вояцькі щити. Не знали люди ні літер, не було у них паперу, тому літери замінювали малюнки. Якщо потрібно було розповісти про полювання - малювали диких звірів, фігурки людей зі списками, що направлені на дичину.

Глиняні дощечки прийшли на зміну печерному розпису. Коли придумали перші абетки, у деяких стародавніх державах, таких як Вавилон, Ассирія, Шумер, додумалися писати на глиняних табличках. На сирих глиняних плитках загостреними паличками люди видавлювали знаки схожі на подовжені трикутники – клини, потім глиняні таблички сушили і випалювали на вогні і так утворювались «сторінки» книг. Тому такий лист називається клинописом. Кожна така книга складалася з десятків або навіть сотень глиняних «сторінок», укладених у дерев'яний ящик. Але на таких сторінках багато не напишеш. Щоб перенести одну глиняну «книгу», її власникові доводилося наймати носіїв!

Перший тваринний «папір». У II ст. до нашої ери в стародавньому місті Пергамі, що розташоване у Малій Азії, була зроблена перша книжка, яку люди навчилися виготовляти з тонкої телячої шкіри. Шкури тварин мочили, старанно вишкрібали з обох боків, вибілювали у вапні, натягали на спеціальні рами і сушили. Коли шкура висихала, то виходив дуже міцний папір, який на честь міста назвали пергаментом. Шкіру тварин обробляли спеціальним способом і на ній можна було писати. На пергаменті писали пташиним пером, в урочистих випадках – лебединим. Писали особливим чорнилом, яке вбиралося у шкіру так глибоко, що його не можна було змити.

Ці книги були досить зручні та легкі, але водночас дуже дорогі: щоб зробити таку книгу, треба було винищити багато тварин. І, тому люди почали шукати недорогий матеріал, з якого можна було б виготовляти дешеві та прості у користуванні книги.

В далекій Африці на берегах Нілу простягнулись нескінченні зарості болотяної рослини – папірусу, що сягала заввишки 5 метрів, і з нього стали виготовляти аркуші для письма. Отриманий аркуш також називали папірусом. Від тоді з'явилися книжки, що виглядали як сувої з папірусу. Текст на папірусових свитках писали чорним чорнилом вузькими стовпцями. Писати на папірусі було зручно, але з роками такі «книги» пересихали ламалися і



розсипалися.

У далеку давнину на Україні писали також і на корі берези. Кору ділили на тоненькі смужки-пластини і висушували, щоб вони стали білими. Букви на ній писали гострою залізною, або кістяною паличкою. Те, що було написано на таких смужках, називали берестяною грамотою. Справжній папір, на якому пишуть і сьогодні, люди навчилися виготовляти 2 тисячі років тому. Сучасний папір виготовляють з деревини. Книги за давніх часів коштували дуже дорого, оскільки створювалися ціною кропіткої праці переписувача. За часів Київської Русі Князь Володимир Святославович відкривав школи, спеціальні майстерні, де переписували книги від руки і тому перші книги були рукописними. Одна книга виготовлялася 5-7 років і кожна перша літера рукописної книги була справжнім витвором мистецтва. З часом був винайдений спосіб друкувати книги на папері. Першу друковану книжку в Україні було видано 1574 році Іваном Федоровим у Львові. Називалась вона «Апостол».

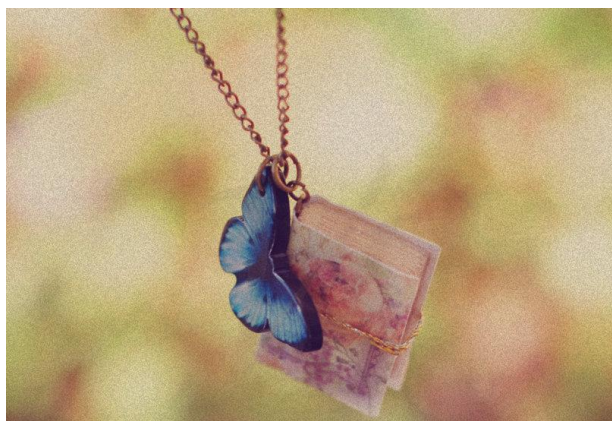
Значний внесок у розвиток книгодрукування в Україні зробив Іван Федоров (Федорович) тому, що він один із перших заснував у Львові першу українську друкарню.

Друкарська справа вимагала значних коштів, частину яких Федорову вдалося залучити від львівських міщан, передміщан та окремих представників духовенства. Саме з ними він угодив і першу книгу, яка вийшла у друкарні у

1574 р., «Апостол». І саме на ній була вперше виконана друкарська марка майстра.

Праця над львівським «Апостолом» тривала майже рік. Книга вийшла накладом близько 1000 примірників. На сьогоднішній день їх збереглося тільки 85. Ця книга стала першим відомим виданням, надрукованим на українських землях. У новій книзі друкар використав загальноприйнятий на той час український правопис. Того ж року у галицькій столиці вийшла ще одна книга І. Федорова – «Буквар». Він став першим українським підручником з граматики старослов'янської мови. У 1575 р. друкар їде зі Львова, а в 1576 р. в Острозі починається новий етап його професійної діяльності. Саме в Острозькій друкарні І. Федоров видав першу повну Біблію старослов'янською мовою.

Хвилинка-цікавинка



Ви любите читати різні цікаві факти? Отож і ловіть від нас класні факти про книги та читання:

***Нацією, що найбільше часу проводить за книгою вважається Індія. Тому що саме середньостатистичний індієць проводить по 10,7 годин на тиждень, просто читаючи книгу.

***Найбільш забороненою книгою в Америці є казково-магічна історія про Гаррі Поттера. Саме її найчастіше забороняють з релігійних причин.

*** Массачусетська книга псалмів є найдорожчою книгою у світі, вона була продана на аукціоні за 14,2 мільйона доларів.

***Двадцять шостий президент США Теодор Рузвельт прочитував по одній книзі кожного дня!

***Найважчою у світі книгою вважається географічний атлас. Він має у висоту більше одного метра і важить 320 кг.

***Дванадцять найменших книг світу вміщаються в одній столовій ложці.

*** «Пригоди Тома Сойєра» — перша книга, текст якої був набраний на друкарській машинці.

***Перша рукописна Біблія (з моменту винаходу друкарського верстата) була написана за 12 років і коштує зараз 8 млн. доларів.

***Люди почали читати мовчки тільки в 4 столітті нашої ери. До цього людство завжди читало вголос.

***Нейропсихологи сходяться на думці, що читання знижує рівень стресу на 68%.



Загадковий серпантин

«Прочитай, знайди відгадку на усі складні загадки»

* * *Перевозить у трюмах знання. Після плавання цей корабель Повертається в рідний портфель. Відповідь (*Підручник, книга*)

***Снігові поля, чорні грачі, Хочеш розумним бути — бери та вчи.

* * *Сама мала, а розуму надала. (*Книга*)

* * *Біла грядка – чорні зернятка. Посіяла по порядку та й маю загадку. Хто зернятка знає, той відгадає. (*Аркуш, літери*)

* * *Букви в книжці цій вивчай та до купи їх складай. Як їх гарно поскладаєш – що завгодно прочитаєш! (*Буквар*)

* * *На базарі їх не купиш, на дорозі не знайдеш, і не зважиш на терезах, і ціни не підбереш. (*Знання*)

* * *Хто говорить мовчки? (*Книга*)

Гра «Чарівна паличка»



До кого я доторкнуся своєю чарівною паличкою, той говорить прислів'я або приказку про книгу, яку він знає. Отже, починаємо!

* * * Весела книжка – твоя радість.

* * * З книгою жити – з добром дружити.

- * * * Книга для дітей, що волога для полів.
- * * * Книгу читають не очима, а розумом.
- * * * Книга добру навчить, від дурного відверне.
- * * * Книга тоді корисна, коли її читають.
- * * * Потрібно учиться – завжди пригодиться.
- * * * Кому книга - розвага, а кому – навчання.
- * * * Книгу читаєш – на крилах літаєш.
- * * * У книжці шукай не букви, а думки.
- * * * Якщо книжок читати не будеш, скоро грамоту забудеш.
- * * * Мудрим ніхто не родився, а з книжок навчився.
- * * * Книга для людини – що вікно для хатини.



Найнеймовірніші книги в світі

**Справжні витвори мистецтва серед книг, які
ніколи не втратять свого значення.**

Кажуть, що не можна судити книгу по обкладинці тому, що серед друкованих видань зустрічаються поліграфічні шедеври. Нижче ми розглянемо самі дивні дизайнерські книги.

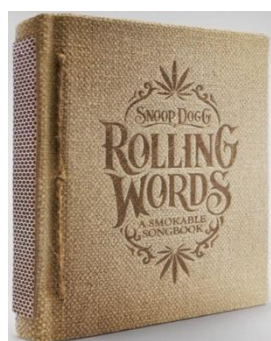
Книга 360	Книга-годинник
	
Тривимірна казка про Білосніжку від японського художника Yusuke Kurokawa. Оформлені подібним чином казки залучають читачів не тільки змістом, а й формою.	Вона складається з трьох книг, які зовні виконують функцію годинника. Цифри 3 і 9 допомагають орієнтуватися в часі.

Кулінарна книга, яку перед прочитанням необхідно запекти



Ця книга була створена хорватськими книговидавцями. Для того щоб приготувати якусь страву за рецептом з неї, потрібно спочатку запекти книгу, тільки в такому випадку на її сторінках з'явиться текст.

Книга для самокруток



Книга кишенькового розміру називається «Слова-самокрутки» (Rolling Words). Обкладинка зроблена з конопель, а корінець виконаний у вигляді сірчаної смужки, які зазвичай наносять на борт сірникових коробок. Усередині вона зроблена зі звичайних листів для самокруток, на які нешкідливими

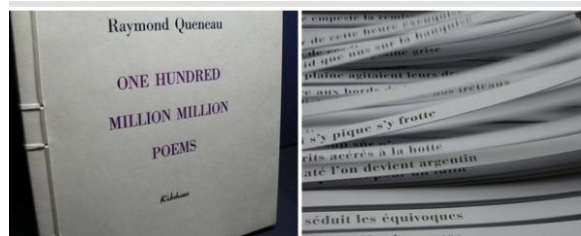


чорнилом нанесені тексти пісень. Усі аркуші відділені пунктирною лінією і легко відриваються.

Сто тисяч мільярдів віршів

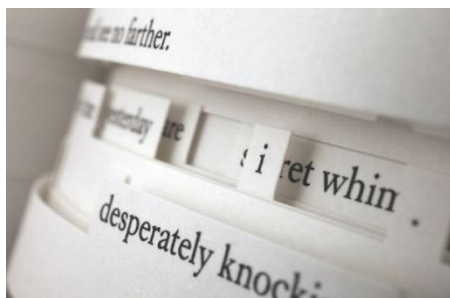
У книзі

Раймонда Квінау всього 10 сонетів, але кожен з них розрізаний на тонкі смужки в один рядок довжиною. Читач може комбінувати смужки в будь-якому порядку – ритмічний малюнок від цього не змінюється, а смисловий малюнок придбає досить несподівані відтінки.



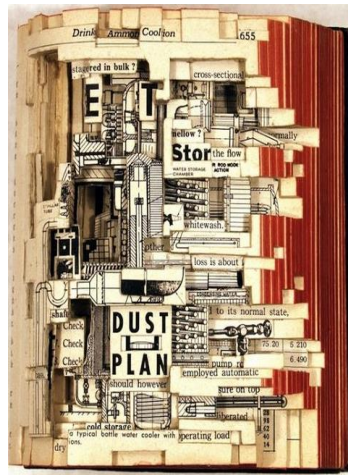
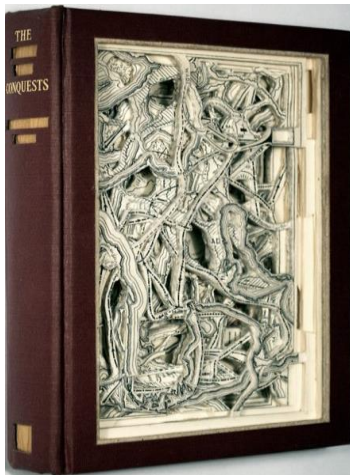
Дірява книга

Письменник Д. С. Фоєр на прикладі свого творіння показав, що являє собою гіпертекст.





Книги-скульптури



Прізвище Брайана Деттмера – «книжковий потрошитель». Він займається «бук-карвінгом», різьбленням по книгах. Йому потрібні скальпель, пінцет, ножиці і книги, а в результаті виходять твори сучасного мистецтва.

Найбільша книга у світі



Додаток Б

Коцар Л.Д., бібліотекар
Мошнівської ЗОШ І-ІІІ ступенів
Черкаської районної ради

Літературний квест «Всезнайки»

Літературний квест - це один з варіантів гри-пошуку. Маршрут літературного квесту пов'язаний з сюжетом і героями запропонованих для читання книг. Кожна зупинка в маршруті - це місця в бібліотеці, де необхідно виконати свої завдання або відповісти на питання вікторини. Ця гра не тільки знайомить учасників з новими цікавими книгами, а й допомагає їм краще пізнати творчість письменників.

Мета: розвивати допитливість і інтерес до читання книг; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати увагу і любов до книг, розвивати вміння працювати в команді.

Устаткування: маршрутний лист для кожної команди (маршрутний лист виконаний у вигляді казкової карти із зазначеними на ній станціями, видається кожній команді з урахуванням того, що вони не повинні перетинатися на одній і тій же станції - гра йде одночасно для двох команд).

Пояснення: Гра триває приблизно 1 годину. У сценарії зібрані можливі оформлення станцій. Зупинка на одній станції 7 - 10 хвилин.

Заздалегідь потрібно приготувати пазли, збираючи які в кінці квесту, діти повинні отримати картинку. На кожній станції діти отримують свій конверт і один пазл від загальної картинки. Тобто картинку ділимо на стільки пазлів, скільки станцій буде в грі.

Дітей зустрічає бібліотекар, він же направляє команди по станціях і допомагає орієнтуватися в ході квесту. Перед початком квесту кожна команда отримує маршрутний лист і конверт для пазлів.

Бібліотекар:

Зібралися всі діти в крузі

Ми всі разом вірні друзі
Міцніше за руки візьмемось
І всі дружно посміхнемось.

Отже, друзі! Вирушаємо в путь! Нас чекають цікаві зустрічі, пізнавальні завдання і весела гра!

СТАНЦІЯ 1. «Склади пазли» (проходить біля абонементу) Бібліотекар заздалегідь готує пазли. Дітям по черзі належить збирати по пазлу, поки не вийде ілюстрація з книги. Далі необхідно вгадати автора і назву книги по ілюстрації. Отримують перший пазл.

СТАНЦІЯ 2. «Бюро знахідок» (проходить біля виставки з казками)

- Хто з літературних героїв втратив ці речі? Назвіть автора і назву казки: (Можна предмети роздрукувати і показувати як картинки, можна показувати на екрані, можна підібрати реальні речі)

- Поліно (*тато Карло, А. Толстой «Пригоди Буратіно або Золотий ключик»*)
- Азбука (*Буратіно, А. Толстой «Пригоди Буратіно ...»*)
- Кришталевий черевичок (*Попелюшка, Г. Х. Андерсен «Попелюшка»*)
- Червона шапочка (*Червона шапочка, однойменна казка Ш. Перро*)
- Квітка (*«Цветик-семицветик» В. Катаєв*)
- Східні черевички з загнутими носами (*В. Гауф «Маленький Мук»*)
- Лампа (*Л. Лагін «Старий Хоттабич»*)
- Горошина (*Г.Х. Андерсен «Принцеса на горошині»*)
- Капелюх (*Джоан Роллінг «Гаррі Поттер»*)
- Яблуко (*мачуха, О.С.Пушкін. «Казка про мертву царівну»*)

Отримують другий пазл.

СТАНЦІЯ 3. «Вірші пишу сам» (зустріч проходить біля виставки «Поетичне коло»)

- А ось тут, друзі, вам доведеться стати справжніми поетами і придумати рими до слів:

- Палка
- Котик

- Стіл
- Пилка
- Галка
- Сорока
- Веселка
- Сніг

Отримують третій пазл.

СТАНЦІЯ 4. «Всезнайка» (проходить біля відділу для молодших школярів).

На станції «Всезнайка» діти діляться на дві команди. Кожна команда отримує лист з намальованою головою казкової гусениці (можна з мультфільму «Лунтік», Вупсень і Пупсень). У ведучого на станції вирізані з паперу зелені кола, які він роздає дітям за кожну правильну відповідь. Діти приклеюють з кіл тулуб гусениці. Отже, у кого гусениця більше?

- Питання для вікторини:

- Хто пішов рибу ловити, і залишив хвіст в ополонці?
- Чим годувала лисиця журавля?
- Головні слова кота Леопольда.
- З чого фея зробила карету Попелюшку?
- Як звали корову кота Матроскіна?
- Улюблена пісенька крокодила Гени.
- Хто говорив: «Це неправильні бджоли, вони роблять неправильний мед»?
- В якому місті жив Незнайко?
- Де знаходиться смерть Коція Безсмертного?
- Хто сказав: «Не журися, іди собі з Богом. Буде тобі нове корито»?
- Чому Буратіно не потонув у ставку?
- Кого врятувала Дюймовочка?
- Хто говорив: «Світло мій дзеркальце, скажи, та всю правду розкажи. Чи я на світі за всіх наймиліша, за всіх найкрасивіша і найбільіша?»
- Якими словами починаються казки?
- Назвіть улюблений вислів Карлсона?

- Хто говорив: «За щучим велінням, за моїм хотінням?»
- Як покликати Сівку-Бурку?
- Як звали маленьку дівчинку, яка жила в квітці?
- Якого кольору були волосся у Мальвіни?
- Що втратила Попелюшка після балу?
- На чому літає Баба Яга?
- Хто говорив: «Спокійно, тільки спокійно?»

Отримують четвертий пазл.

СТАНЦІЯ 5. «Казковий вінегрет» (проходить біля відділу Література для учнів 5-7 класів) На цій станції дітям роздають роздруковані кросворди. Необхідно за певний час вписати всі завдання. Команда отримує стільки балів, скільки вірно вгадала слів.

Отримують п'ятий пазл

СТАНЦІЯ 6. «Божевільне чаювання» (проходить за столами читального залу). На станції дітей зустрічає Капелюшник і Кролик. Накриті столи (чай і печиво), але в чашечках немає чаю.

- Хто це до нас прийшов? Діти якісь ... Звідки ви впали в нашу нору? Хочете разом з нами влаштувати шалене чаювання? Тоді - швидше до столу! Але справа в тому, що чашки порожні. Їх потрібно наповнити чаєм. Біля тарілочок лежать листочки, на них написані слова. Знайдіть весь ЧАЙ.

Слова для завдання:

- чайник
- відчайдушний
- чайка
- печальний
- молочай
- найчарівніший
- звичай
- початковий
- читальний

- найвеличніший
- надзвичайно
- чарівний

Коли увесь ЧАЙ знайшовся, Кролик і Капелюшник розливають чай по чашках і починається чаювання.

Отримують шостий пазл.

Після того, як всі команди пройшли всі станції і всі напилися чаю, дітям пропонують зібрати картинку з отриманих пазлів. Перевіряє, чи у всіх вистачає деталей.

- Що вийшло у вас? Бібліотека!!! Тепер можна вручити диплом про успішне проходження квесту. На цьому наш квест закінчується!

Чекаємо вас в гості за новими книгами!

Додаток В

Гуриненко В.М., бібліотекар
Леськівського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Леськівської сільської ради



Дублер –шоу «Бібліотекар на годину»

Мета: Дати уявлення учням про бібліотеку, її фонди, розкрити функції та обов'язки працівників бібліотеки; розвивати читацькі

інтереси школярів; виховувати шанобливе та бережливе ставлення до бібліотек.

Бібліотекар. Доброго дня всім присутнім! Рада всіх Вас бачити в нашій шкільній бібліотеці та нагадати про бібліотеку та працю бібліотекаря. Ми знаємо, що бібліотека – це саме те місце, куди може прийти будь – яка дитина, незалежно від її матеріальних можливостей і соціального стану. Бібліотека — це храм знань, скарбниця мудрості.



Навіть, не встигши переступити поріг, відчуваєш запах історичної культури та таємниць, які приховують в собі стародавні книги. А тиша - це той спокій, затишок, який не сплутаєш з будь-якою іншою тишею. Тиша бібліотеки – це потаємний вимір, в якому хочеться бути до того часу, поки не прочитаєш усі книги. Адже кожна нова книжка – це знайомство з цікавими героями, що можуть поділитися своїми вчинками, допомогти або порадити. Це задоволення покрите чимось незвичайним, проте вічним.



Отже, бібліотека. В нашому розумінні - це колекція книг або приміщення, де зберігаються книги. Насправді ж книгозбірня має дещо глибше значення. Це чарівне місце - особливий простір, з особливою енергетикою, настроєм, затишком. Ніщо



не може замінити

спілкування з книгою. А «Бібліотекар – розпорядник долі книг. Бібліотекар – перший стимулятор читацького інтересу. Бібліотекар – провідник, який допомагає книзі знайти дорогу до читацького серця...»- так говорив Юрій Яковлів.

Тому сьогодні у нас з вами незвичайна зустріч, а дублер – шоу «Бібліотекар на годину». Ви повинні продублювати роботу бібліотекаря, довести про необхідність, користь та потребу цієї необхідної професії. І так нашими бібліотекарями сьогодні будуть Лагутіна Валерія та Нещерет Юлія, учениці 8-А класу. Вони будуть виконувати всі ваші замовлення:

- знайомити вас із книжковими виставками,
- книжковим фондом;



- допомагати вам в доборі для навчання та читання літератури;
- розповідати про користь і цікавість книг для певної категорії читачів;

- проводити видачу книг на абонементі записавши літературу в читацький формуляр;
- підбирати літературу для повідомлень, інформин, виховних годин;
- підібрати літературу по появі читацьких інтересів;
- прищеплювати любов до книги та бібліотеки.

А нам із вами потрібно побажати «майбутнім бібліотекарям» – успіху!

Бібліотекар. Ось і завершився наш дублер – шоу «Бібліотекар на годину».



Всі були задоволені нашими бібліотекарями.

Вони, на мою думку, із професією бібліотекаря впоралися на «відмінно». Ми їм вручаємо посвідчення «Юний бібліотекар -2019».

Головне, по-моєму, людина, що дає книгу, несе людям світло пізнання, допомагає через книгу подолати свої сумніви, розчарування, відчути справжні хвилини щастя. Я обрала професію бібліотекаря справою свого життя. Я не уявляю себе окремо від книг, окремо від бібліотеки, від спілкування з читачами. Всі люди, які обрали цю професію, об'єднані однією спільною справою, однією турботою, одним бажанням – дарувати людям радість!

Додаток Г

Зеленько О. М., бібліотекар
Степанківської ЗОШ І-ІІІ ст.
Степанківської сільської ради

Бібліотечний урок для учнів 5-9 класів

«Щоб цікавинки всі знати, газети та журнали потрібно читати»

Мета: ознайомити дітей, відповідно до їх віку, з періодичними виданнями, всебічно розвивати дитячий кругозір, формувати в учнів читацьку самостійність, залучати до систематичного перегляду періодики для дітей та вміння користуватися різноманітними інформаційними джерелами.

Обладнання: виставка газет і журналів для середнього шкільного віку «Мої улюблені газети та журнали», каталог газет і журналів, які видаються в Україні.

Форма проведення: бібліотечний урок для учнів 5-9-х класів.

*Газета привчає читача міркувати про те,
чого він не знає, і знати про те, що не розуміє*

В.Й. Ключевський

Бібліотекар. Добрий день діти. Тема нашої сьогоднішньої бесіди «Щоб цікавинки всі знати газети та журнали потрібно читати», але перш ніж розпочати її, пропоную вам відгадати загадку «Голубка біла в наш дім залетіла. Що у світі бачила, про все розповіла».

Бібліотекар. Вірно, це газета. Кожного дня і за будь-якої погоди, в наші будинки приходять свіжі газети та журнали. З них ми дізнаємось про новини та події, які відбуваються в різних країнах світу. До наших будинків разом з газетами та журналами до нас приходять незвичайні люди: письменники, поети, композитори, винахідники, вчені політичні діячі, мандрівники та інші. І як так швидко ті чи інші новини узнає газета? *(Діти відповідають).*

Дійсно це так. Кожна газета має своїх журналістів, кореспондентів, фотографів, художників, які стежать за новинами, що відбуваються у світі і негайно передають їх до редакції газети. А вже наступного дня ці новини з'являються в газеті. В друкарнях великими тиражами друкуються ці новини на спеціальних машинах і далі готову продукцію розвозять в усі кінці світу машинами, потягами, пароплавами, літаками.

Бібліотекар. Чи знаєте ви, що означає слово газета?

1-й учень. Слово газета виникло від назви срібної монети на початку XVI століття, у Венеції.

2-й учень. Дуже давно виникли перші газети. В першому столітті до нашої ери в центрі Риму вони виходили у формі гіпсових віприн. Пізніше на камені, бересті, папірусі і шкірі робили такі своєрідні газети.

3-й учень. В кінці XVI на початку XVII століття в Європі з'явилися перші друковані газети. Перший журнал на Україні вийшов на початку XIX століття. Єдиним на всю Україну, добре ілюстрований вийшов перший журнал для дітей та молоді «Дзвінок» у 1890 році. У ньому друкувались твори Лесі Українки, Івана Франка, Леоніда Глібова, Михайла Коцюбинського, Олени Пчілки та інші.

Бібліотекар. Скажіть, будь ласка, діти, а чим відрізняються газети від журналів?

1-й учень. Об'ємом.

Бібліотекар. А що в них спільного?

2-й учень. Періодичність.

Бібліотекар. Крім книжкового фонду бібліотеки мають фонд періодичних видань. А періодичними вони називаються тому, що виходять друком регулярно, через відповідні проміжки часу. Газети та журнали і відносяться до періодичних видань. А зараз ми познайомимось із періодичними виданнями, які отримує наша шкільна бібліотека. Це такі газети як: «Журавлик», «Кузя», «Дивослово», «Сільські обрії». В красивих кольорових обкладинках, добре ілюстровані, змістовні журнали надходять до нашої бібліотеки такі як: «Однокласник», «Жасмин», «Барвінок», «Яблунька», «Вечірня казка», «Академія Саморобкіна». Давайте розглянемо ці газети та журнали, що є на нашій виставці.

- Які з них ви читали?

- Назвіть газети чи журнали, які вам найбільше сподобались?

- Чи є газети і журнали у вас вдома?

- Про що можна дізнатися з обкладинки журналу?

- Які видання періодики ви б бажали прочитати?

Своїми враженнями від прочитаних газет та журналів з нами поділитися учні.

1-й учень. Я розповім вам про журнал «Барвінок». Мені батьки передплатили цей журнал. Він мені дуже подобається, бо навчає мене пізнавати світ, його минуле та майбутнє, навчає любити та шанувати свою рідну землю, батьків і родину. Веселі та цікаві сторінки журналу під назвою «Хто? Що? Як? Де? Коли? і «Чому?», «Пізнавай світ, подорожуючи з «Барвінком»!», «Веселий кіш».

Бібліотекар. Діти, я пропоную вам обмінятися журналами, щоб ознайомитись вдома з тими журналами, яких ви ще не читали.

2-й учень. Мені подобається газета «Журавлик», що виходить один раз на місяць. Розрахована ця газета для дітей середнього шкільного віку. В ній друкуються статті з історії нашого українського народу. Особливо захоплююсь творчістю читачів, наших ровесників, розміщеної на сторінках газети.

3-й учень. Я розповім вам про журнал «Однокласник». Передплачую його вже не один рік, тому що кожний наступний номер стає все більш цікавим. Журнал «Однокласник» має красиву обкладинку, добре ілюстрований, має змістовний, цікавий матеріал. Особливо мені подобається літературний додаток, в якому розміщені нові твори сучасних українських письменників.

1-й учень.

Журнал «Дивосвіт» я читаю охоче,

Свій кругозір розширити хочу.

Легенди і міфи, чарівні казки

Я все це читаю тут залюбки.

Бібліотекар. Дякую вам діти за таку цінну і цікаву інформацію. А зараз розглянемо, чи вміємо ми правильно користуватися журналами і газетами і дізнаємось, як правильно їх читати. Розглядаються журнали в такому порядку:

1. Обкладинка, на якій виділяються всі написи.
2. Номер журналу.
3. Рік видання, де і хто видає журнал.
4. Для кого призначене це видання.

Далі у журналі розглядаються сторінки. Бібліотекар показує на зразку журналу малюнки, фотографії, зачитуються окремі розділи. Звертається увага дітей на такі терміни, як періодичне видання, періодика, редактор, журналіст, примірник, тираж. Всі ці дані можна знайти на сторінці обкладинки. Пропонується учням взяти участь у розв'язанні ребусів, кросвордів, що розміщені на сторінках журналу, звертається увага на той матеріал, який допоможе школярам у навчанні.

Поради бібліотекаря «Як читати газети»

1. Читай газети щодня.
2. В газетах ти дізнаєшся про найважливіші події, що відбуваються у всьому світі і в нашій країні.
3. Щоб вибрати найцікавіший матеріал переглянь заголовки всіх статей.
4. Під час читання газети користуйся картою. На ній ти знайдеш ті місця, про які прочитав у газеті.

5.Визначення незрозумілих слів знайди у словнику, або запитай у вчителя, бібліотекаря.

Бібліотекар. Діти , а чи знаємо ми прислів'я на цю тему?

1-й учень. «Хто багато читає, той багато знає».

2-й учень. «Журнал вчить як на світі жити»

3-й учень. «Щоб правду знати треба газети читати»

Бібліотекар. І так, сьогодні, ми з вами ознайомилися з періодичними виданнями для дітей середнього шкільного віку. Для закріплення матеріалу пропоную невеличку вікторину.

Вікторина

1. Що таке періодичні видання?
2. Рубрика, що це?
- 3.Що означає слово газета?
- 4.Які дитячі газети ви знаєте?
- 5.Назвіть дитячі журнали.
- 6.Які дитячі журнали та газети ви виписуєте додому?
- 7.В яких журналах можна дізнатись про тварин?
- 8.Де можна знайти інформацію з технічних питань?
- 9.Як називався перший надрукований дитячий журнал?

Бібліотекар. Молодці, діти! Ви добре засвоїли матеріал. Я сподіваюсь, що наш урок був для вас корисним і ви й надалі будете активними читачами нашої бібліотеки. Як ви вже знаєте «Хто багато читає, той багато знає». Тож дружіть із родиною книжки!



Літературна вікторина «Суперчитач»

Мета: повторити і поглибити знання учнів про українських та зарубіжних письменників, розвивати творчі здібності дітей, їх фантазію, спостережливість, пізнавальний інтерес до знань через використання ігрових моментів.

Обладнання: назва заходу, вислови про книгу (*«Люди перестають мислити, коли перестають читати»* Д.Дідро, *«Дім, в якому немає книг, подібний до тіла, позабутого душі»* Цицерон, *«Дивною і ненатуральною здається людина, яка існує без книги»* Т.Г.Шевченко, *«Книги - кораблі думки, які плавають хвилями часу і несуть свій дорогоцінний вантаж від покоління до покоління», «Читання - це віконце, через яке діти бачать, пізнають світ і самих себе»* Ф.Бекон), книжкова виставка.

1.Вступ.

Бібліотекар читає вірш Жанни Клименко «Запрошення до подорожі»:

І знову у мандри запрошують книги...
В далекі часи, в дивовижні країни.
Відкриються вам таємниці великі,
Знайдете ви справді безцінні перлини.
Нехай не минає вас байка чи казка,
Хай міфи і вірші у душу вам линуть.
Та тільки уважно читайте, будь ласка,
Тоді лиш почуєте слово нетлінне.
І мудрі поради, і жарти дотепні,
Й думки, що летять крізь кордони і мури.
Усе, чим приваблює світ цей безмежний,
Усе, що дарує нам література!

Література - одне з найважливіших надбань людства. Колись один мудрець сказав: «Життя коротке, а мистецтво - вічне!». А література - це різновид мистецтва, мистецтво слова, а слово для людини - і зброя, і цінний скарб. Саме книга є джерелом знань. Вона є своєрідною машиною, за допомогою якої ми можемо подорожувати як в часі, так і в просторі.

І зараз я запрошую вас в подорож до чарівної країни Літератури. Ми розпочинаємо конкурс «Суперчитач». В змаганні беруть участь 4 учні (називаються прізвища). В кінці напруженого запливу ми з вами дізнаємося, хто з них - найкращий плавець в бурхливому літературному морі.

2.Оголошення складу журі.

3.Бібліографічний конкурс.

Хто знає, першим піднімає руку і дає відповідь. Якщо він помиляється, право відповідати переходить до наступного учасника.

1 бал за кожен правильну відповідь.

- 1) В якій країні вперше з'явилося слово «бібліотека»? (*Греції*)
- 2) Що означає слово бібліотека в перекладі з грецької мови? («бібліо» - книга, «тека» - сховище)
- 3) Хто був засновником першої бібліотеки на Русі? (*Я. Мудрий*)
- 4) Хто був першодрукарем в Україні? (*І. Федоров*)
- 5) Як називається документ, куди бібліотекар записує книги, які учень бере для читання вдома? (*Формуляр*)
- 6) Який матеріал вперше використовували для письма? (*Пергамент*)
- 7) Що допомагає читачу швидко відшукати в книзі потрібний твір? (*Зміст*)
- 8) Як називається місце в бібліотеці, де видають книги додому? (*Абонемент*)

4. Конкурс «Дешифратор»

Кожний учасник отримує листок, на якому зашифровані прізвища відомих дитячих зарубіжних та вітчизняних письменників. Букви подано в довільному порядку. Вам потрібно розмістити їх правильно і записати порядок отримані прізвища. 1 прізвище-1бал. (*НЕДРАНЕС-АНДЕРСЕН, КЕЗТАМЮН-*

МЕНЗАТЮК, КАСЕЙОНТ-НЕСТАЙКО, НОЛКАВЕП-ПАВЛЕНКО, ДНІГЛРНЕ-ЛІНДГРЕН, РЕЛРКО-КЕРРОЛ)

А в цей час ми з глядачами пограємо в гру «**Заблукала буква А**»

Ми звичайні слова

Нас тут знає кожний

Всі ми маєм букву А

Неодноразово.

Інколи всього одну-

Але не на початку.

А сьогодні - ну і ну!

Замелькали їхні п`ятки!

От біда! Зник їх слід.

Що ж тепер робити?

Тож давайте разом ми

Спробуєм їх відновити.

ННС (*ананас*), КРВН (*караван*), ПРГРФ (*параграф*), СТРХ (*страх*), ТЛС (*атлас*), МТРЦ (*матрац*), БРБН (*барабан*), КШТН (*каштан*).

Просимо учасників здати відповіді журі.

5. Конкурс «Назви письменника».

Ваше завдання: відгадати письменника за його портретом. По черзі витягуєте портрети і називаєте ім`я та прізвище майстра художнього слова. 1бал за правильну відповідь.(Портрети Т.Г.Шевченка, Лесі Українки, Л.Глібова, О.С.Пушкіна, І.Я.Франка).

6. Конкурс «Ба, знайомі все обличчя!»

Так, портрет відіграє важливу роль в розкритті художнього образу. І зараз ми з вами проведемо **конкурс «Ба, знайомі все обличчя!»**. Я зачитую опис героя літературного твору, а ви повинні назвати його ім`я. Хто знає- піднімає руку. 1 відповідь-1 бал.

1) «За мить Ненсі побачила її – худеньку дівчинку в червоній картатій сукні, з волоссям, заплетеним у дві коси. З-під солом`яного капелюшка виглядало гарне

личко в ластовинні – воно поверталось в різні боки, шукаючи когось очима»
(*Поліанна*)

2) «Всі матері в містечку ненавиділи і водночас боялися, бо це був ледащо, поганий, невихований хлопчисько, який не визнавав ніяких законів. І ще тому, що всі діти заздрили йому, були в захопленні від нього; намагалися наслідувати його в усьому»/ (*Гекльберрі Фінн*)

3) «Із року в рік хлопчик гарнішав і гарнішав, а жителі села тільки дивувалися його красі. Тому що всі вони були смуглолиці й чорняві, а цей мав личко біле й ніжне, мов вирізьблене із слонової кістки, і золоті кучері - як пелюстки нарциса, і губи – як пелюстки червоної троянди, і очі – як фіалки, що дивляться в чисту воду струмка» (*Хлопчик – зірка*)

4) «Розумієте, раніше був невеличкий і худий, волосся в нього стирчало на всі боки, як колючки в кактуса – через це його так і прозвали: Кактусом. А тепер він став схожий на гібрид жирафи з орангутангом. Тобто виріс на дві голови й накачав м'язи, як у Шварцнегера!» (*Сашко*)

7. Гра «Ромашка»

Перед вами на столі знаходяться пелюстки ромашки. На одних ви бачите прізвища письменників, на інших – назви їх творів. Ви повинні з'єднати скрепкою пелюстки попарно: автор – назва. За кожну правильно складену пару -1 бал.

А поки учасники працюють, ми з вами проведемо змагання серед глядачів. **1 завдання: Бліц – турнір:**

1) Хто автор казки « Білосніжка і семеро гномів»? (*Брати Грімм*)

2) Слабке місце Ахілеса? (*П'ятка*)

3) Як одним словом замінити вислів «Усна народна творчість»? (*Фольклор*)

4) Як звали хлопчика, який часто допомагав виймати колючки з лап своїх чотириногих друзів? (*Мауглі*)

5) Як звати лікаря, який рятував всіх звірів? (*Айболіт*. Невеличка розповідь бібліотекаря про реального прототипу цього образу)

6) Хто написав казку «Дюймовочка»? (*Андерсен*)

7) Яка пора року зображена у вірші «Садок вишневий коло хати»? (*Весна*)

8) Твір, який виконують діти на Різдво, прославляючи господарів, називається ...(*колядкою*)

9) Хто з композиторів написав найбільше пісень на вірші Т.Г.Шевченка? (*Микола Лисенко*)

10) Який міфічний герой зміг здійснити 12 подвигів? (*Геракл*)

11) Хлопчик – чародійник, який навчався в школі магів? (*Гаррі Потер*).

До речі, саме завтра ми з вами матимемо нагоду ще раз поринути в загадковий світ чаклунства, взявши участь в грі-квесті під час екскурсії до обласної дитячої бібліотеки.

2 завдання: поясніть, будь ласка, як ви розумієте **вислови**, розміщені на дошці.

8. Конкурс «Чорна скринька».

Як відомо, всі діти люблять таємниці. Погодьтеся, що завжди цікаво зазирнути на останню сторінку книги або мрійливо дивитися на зоряне небо і думати: а раптом в цей час на нас хтось дивиться з іншої планети? Ось і зараз вам потрібно буде дати відповідь на таке запитання: що ж таїть в собі загадкова «Чорна скринька»?

Бібліотекар дає характеристику предмету, який знаходиться в «Чорній скриньці». Той, хто першим піднімає руку і дає правильну відповідь, той отримує 1 бал.

1) В «Чорній скриньці» лежить річ, яку ми використовуємо кожного дня для господарських потреб. Але, як не дивно, вона є і у деяких тварин. Вона потрібна їм для того, щоб переносити своїх дитинчат на велику відстань. Що це? (*Сумка*)

Яких ви знаєте тварин, що мають сумку? (*Кенгуру, коала, миші*).

2) Їх використовували ще півтори тисячі років до нашої ери. На Русі вони знайдені при розкопці Гніздовських курганів X століття. Бувають різного

розміру: від маленьких до величезних. У них є своя «спеціалізація»: садові, побутові, медичні, манікюрні, перукарські. Назвіть цей предмет. (*Ножниці*).

3) Цей предмет вперше з'явився в XII столітті. Його назва в перекладі з тюркської означає «Чорний камінь». По призначенню розрізняють: креслярський, столярний, канцелярський, гримерний. В другій половині дев'ятнадцятого століття з'явився новий його різновид: механічний. Оправа в нього виготовляється з дерева чи металу. Що лежить в «Чорній скриньці»? (*Олівець*).

4) Ця книга – одна з найдавніших пам'яток літератури. Її називають Книгою книг. В ній зібрані міфи про створення світу, записані етичні норми. У світі налічується близько 2500 мов. Вона перекладена на 2017 з них. Яка книга знаходиться в «Чорній скриньці»? (*Біблія*)

5) Цей предмет має китайське коріння. Спочатку його виготовляли з полотна, шкі, шовку, парчі. Пізніше – з тканини, яка не промокала. Він буває великим і маленьким, для 1 або більше осіб, може складатися в декілька разів. Назвіть предмет, який лежить в «чорній скриньці». (*Парасолька*)

9. Конкурс «Літературна вікторина»

«Чорна скринька» відкрила нам свої таємниці. І ми з вами переходимо до заключного конкурсу наших змагань «Літературної вікторини», розділеної на 2 етапи. Кожна правильна відповідь- 1 бал (читаю по черзі).

І етап: З якого твору взяті ці рядки, хто їх автор?

1) «...Дива там: лісовик там бродить,
В гіллі русалка спить бліда;
На невідомих там доріжках
Сліди нечуваних страхіть...» (*«Руслан і Людмила», О.С.Пушкін*)

2) «На той раз суддями були
Якісь два Осли,
Одна нікчемна Шкапа
Та два стареньких Цапа,
Усе народ, як бачите такий

Добрячий та плохий.» (*«Щука»*, Л.Глібов)

3) «Всі сини мої, панове,

Молодці, міцні, здорові,

А найменший – щось страшне!

Вже з трьох літ боров мене!

Раз колись коня мій син

Перекинув через тин.

А сердитий!.. Тільки слово –

І скипів, і вже готово! (*«Микита Кожум`яка»*, О.Олесь)

4) «Я йду, іду –

Зворушений.

Когось все жду –Співаючи,

Співаючи – кохаючи

Під тихий шепіт трав голублячий. (*«Гаї шумлять»*, П.Тичина)

5) «Проспівав ти літо Боже,-

Вдача вже твоя така,-

а тепер танцюй, небоже

на морозі гопака! (*«Коник – стрибунець»*, Л.Глібов)

6) «Що болить? - мене питали,

Але я не признавалась –

Я була малою горда, -

Щоб не плакати, я сміялась.» (*«Як дитиною бувало...»*, Леся Українка)

7) «Не було того й дня, щоб хто-небудь не жалівся на Федька: там

шибку з рогатки вибив; там синяка підбив своєму «закадишному» другові; там перекинув діжку з дощовою водою, яку збирали з таким клопотом.» (*«Федько – халамидник»*, В.Винниченко)

8) «У нас була прекрасна, благородна ідея – провести під свинарником метро. Це мало бути сюрпризом. Перша станція метро у Васюківці! Станція «Клуня» - станція «Крива груша». Три копійки в один кінець. Родичі –

безплатно. З учительки математики – п`ять копійок. (*«Тореодори з Васюківки», В.Нестайко*)

9) «Водою пливло щось надзвичайне, неймовірне і дуже доісторичне. Це я зрозумів одразу. На поверхні видніла лише голова, але що то була за голова! О! Яка то була голова Здоровецька, уся всипана шипами, темно – зелена, лискуча і бридка. Ось потвора повернулася до нас, і блимнули червонясто два великі ока. Між ними стирчав хижий ріг. З напіврозкритої пащі виглядали гостренні білі зуби.» (*«Митькозавр із Юрківки, або химера з лісового озера», Ярослав Стельмах*)

10) «Дівчинка оглянулася. Дорога, яка привела її у форт, пірнала під важке бетонне склепіння, у темний тунель, що мав вивести до внутрішнього двору. Ото туди їй і треба. Було страшно й цікаво; зібравши всю свою рішучість, Наталочка ступила у пільму.» (*«Таємниця козацької шаблі», З.Мензатюк*)

11) «І справді: тепер вона заледве сягала десяти дюймів, аж проясніла на думку, що такий зріст дасть їй нарешті змогу пройти крізь дверцята в той чарівний садок» (*«Аліса в країні Див», Л.Керрол*)

II етап: Дайте відповіді на запитання.

1) Петро Чубинський, Михайло Вербицький – що об'єднує цих людей? (*Автори гімну «Ще не вмерла України...»*)

2) Героями якого оповідання Є. Гуцала є брати Підберезовики, дядько Шпичак? (*«Лось»*)

3) Що є спільного для цих творів: «В країні сонячних зайчиків», «Тореодори з Васюківки», «Незвичайні пригоди в лісовій школі»? (*Один автор - Всеволод Нестайко*)

4) Якими країнами подорожувала дівчинка з відомого твору англійського письменника? (*«Країна Див», «Задзеркалля» Аліса*)

5) Як звали самозакоханого героя грецького міфу, який був покараний богинею Афродітою? (*Нарцис*)

6) Як звали друга Митька у творі «Митькозавр з Юрківки»? (*Сергій*)

7) Який письменник називав всі свої твори співомовками? (*Степан Руданський*)

8) Як називається подія, яка є самим напруженим моментом в творі? (*Кульмінація*)

9) У якому творі надзвичайні пригоди головного героя виявилися тільки сном? (*«Аліса в країні Чудес»*)

10) Як звати героя міфу, який був жорстоко покараний за те, що допоміг людям? (*Прометей*)

11) У якому творі описується героїчна боротьба тухольців проти монголо-татарських загарбників, хто його автор? (*«Захар Беркут», І.Франко*).

Так, це правильна відповідь. Адже ми з вами декілька днів назад їздили в кінотеатр на перегляд нового українсько-американського художнього фільма «Захар Беркут», знятого на основі цього твору.

12) Як називаються вірші, створені Омаром Хаямом? (*Рубаї*)

10. Оголошення журі результатів конкурсу.

Нагородження солодкими призами учасників та глядачів.

1 місце – «Суперчитач»

2 місце – «Ерудит»

3 місце – «За любов до літератури»

4 місце – «Найкмітливіший»

11. Заключне слово бібліотекаря

Ось і закінчився наш конкурс. Сьогодні ви пригадали лише невеличку частинку із величезної скарбниці літератури. Сподіваюся, ви і надалі будете з цікавістю знайомитись з новими авторами та їх творами. Будете брати приклад зі своїх улюблених літературних героїв, вчитиметесь в них сміливості, доброти, умітимете цінувати справжню дружбу.

Книжковий світ – то особливий світ.

Він, як магніт, притягує до себе.

Коли читати вмієш з юних літ,

Для тебе книга – це безкрає небо.

Вона дає від Всесвіту ключі
Й те, без чого людиною не бути.
Читай удень, читай і уночі,
Щоб світ цей незбагнений осягнути.
Життєве невичерпне джерело,
Твоя розрада в пору лихоліття.
Ти знатимеш про все, що вже було,
І навіть те, що буде в цьому світі.
Дарує книга лету відчуття,
Із нею виростають в тебе крила.
Ти з нею відчуваєш смак життя
Й долати перешкоди маєш силу.
Книжковий світ – то особливий світ.
І безкінечний – наче море з небом.
Почати можеш будь-коли політ.
Для цього просто лиш читати треба!

Олександр Афонін

Додаток до конкурсу «Ромашка»

І.Франко	«Фарбований лис»
В.Симоненко	«Цар Плаксій та Лоскотун»
Г. Малик	«Незвичайні пригоди Алі в країні Недоладії»
З. Мензатюк	«Таємниця козацької шаблі»
Т.Г.Шевченко	«Садок вишневий коло хати»
П. Тичина	«Не бував ти в наших краях»
В.Вінграновський	«Сіроманець»
Г. Тютюнник	«Дивак»
Л. Керролл	«Аліса в країні чудес»
Р. Кіплінг	«Мауглі»
М. Носов	«Пригоди Незнайки та його друзів»
К. Коллоді	«Пригоди Піноккіо»

А. Ліндгрен	«Про Карлсона ,що живе на даху»
Л. Глібов	«Чи ж та голуб»
В. Винниченко	«Кумедія з Костем»
В. Рутківський	«Джури козака Швайки»
М. Вороний	«Євшан-зілля»
Т.Г.Шевченко	«Думка»
Є. Гуцало	«Лось»
Ш. Перро	«Попелюшка»

Список літератури:

1. Авраменко О. Українська література.5 кл.: підруч. Для закл. загальн. середн. освіти/ Олександр Авраменко.- Вид.2-е, доопрацьоване відповідно до чинної навчальної програми.-К.: Грамота, 2018.-256с.
2. Афонін О. І весь цей незбагнений світ.- Харків: Фоліо, 2015.- 240с.
3. Волощук Є.В. Світова література: підруч.для 5-го кл. загальноосвіт.навч.закл./ Є.В.Волощук.-К.: Генеза, 2013.-256с.
4. Волощук Є.В. Світова література: підруч.для 6-го кл. загальноосвіт.навч.закл./ Євгенія Волощук.-К.: Генеза, 2014.-256с.
5. Клименко Ж.В. Зарубіжна література: підруч.для 6 кл. загальноосвіт.навч.закл.-К.: Навчальна книга, 2006.-368с.
6. Коваленко Л.Т. Українська література: підруч.для загальноосвіт.навч.закл.6 кл./ Л.Т.Коваленко.-К.: Видавничий дім « Освіта»,2014.-240с.:іл.
- 7.Пахолок В.П. Сценарій районного конкурсу « Найкращий читач року»,- [http://teacher .at. ua](http://teacher.at.ua)

Антіпенкова Л.В., бібліотекар
Руськополянського ЗЗСО І-ІІІ ст. № 2
Руськополянської сільської ради

Бібліотечне свято посвяти в читачі

«Вже навчилися читати – можемо світ ми відкривати!»

Мета: формувати почуття поваги та шанобливого ставлення до книги, потребу користуватися бібліотекою; виховувати любов до книги та бажання читати.

Обладнання: мультимедійна дошка, флешка з відео та презентацією, роздаткові матеріали (пазли, кольорові картки із висловами про книгу та бібліотеку, загадки, алфавіт-шифрувальник).

Хід заняття

Бібліотекар. Доброго дня, шановні друзі! Гадаю, Ви вже знаєте хто я. Правильно – я бібліотекар! Ви приходили до бібліотеки на гостини щойно стали школяриками і ще не вміли читати. А тепер Ви як і кожна Людина, яка любить і вміє читати, маєте розумних, добрих і вірних друзів. Друзі ці - книги! З книжкою людина зустрічається ще у дитинстві і не розлучається з нею до самої старості. Де б ви не вчилися, де б не працювали, весь час будете звертатися за допомогою до книги, підручника! Бібліотека – храм, де живуть книги. Вони кожного дня чекають своїх гостей, яких називають ЧИТАЧАМИ. Як думаєте хто такі читачі? Вірно! Це люди, які хочуть знати якнайбільше, прагнуть до цікавих новинок, загадкових знахідок. Ось так само як Ведмедик Веселунчик.

(Перегляд відео «Ведмедик Веселунчик «Світ книги»)

А Ви хочете стати читачами бібліотеки?

Сьогодні ми приймаємо Вас до нашої бібліотеки і ви станете її читачами. «Хто багато читає, той багато знає», «Книжка вчить, як на світі жити» - кажуть в народі. І це правда. Книжка відповідає на безліч запитань і сама вміє запитувати. Але щоб стати повноправними читачами бібліотеки треба пройти

випробування. Готові? Об'єднаємося в чотири групи. У чарівному мішечку Ви знайдете мудре слово і колір Вашої картки знайде Ваших колег.

Випробування I.

Бібліотекар. Ми потрапили на Казкову галявину. Але казки забули свої назви. Складіть пазли та відгадайте назву казки.



(Кожен учень складає пазл і каже назву казки)

Молодці! Швидко впорались із випробуванням!

Випробування II.

Бібліотекар. Тепер ми опинились на Загадковій галявині. Спробуйте відгадати загадки, які приготувала вам книга.

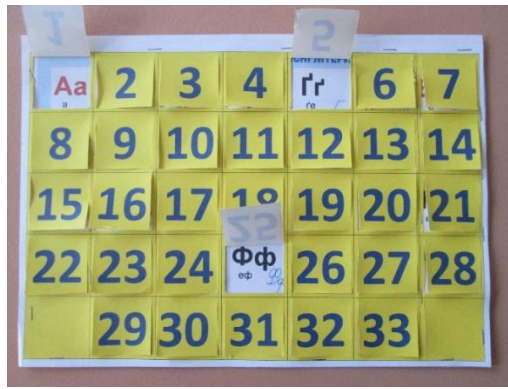
1. Гостре, а не ніж, ріже, аж до серця доходить, а кров не тече.
(Образливе слово).
2. Чорні, різні. Від роду німі, а стануть в ряд – враз загомонять. *(Літери)*
3. Біле поле, чорне насіння, хто його сіє, той розуміє. *(Літери на папері).*
4. Поле біле, а чорне насіння; Хто не вміє, той не посіє. *(Письмо)*
5. Без язика, а все скаже. *(Книга)*
6. Не вмію читати, але весь вік пишу. *(Ручка, олівець)*
7. Прудке як птах – вилетить не спіймаєш! *(Слово)*
8. У світі одна – всім потрібна вона. *(Батьківщина).*

Було важко, але Ви впорались із цим випробуванням. Ой, чуєте? Щось шумить – дивіться прибульці помітили наш розум і хочуть поспілкуватися з нами.

(Фізкультхвилинка «Іноземний танок»)

Випробування III.

Бібліотекар. Дивіться що нам залишили ці дивні чоловічки. Це якісь зашифровані слова. Ми розвідаємо цю таємницю. За допомогою алфавіту розшифруйте ці слова.



1. Розумна освічена людина, переповнена ідеями.

1, 3, 23, 19, 21.

А	В	Т	О	Р
---	---	---	---	---

2. Що створює автор чи авторський колектив?

3. 21, 24, 15, 19, 20, 11, 22.

Р	У	К	О	П	И	С
---	---	---	---	---	---	---

4. Місце, куди автори відносять рукопис?

3, 11, 6, 1, 3, 18, 11, 27, 23, 3, 19.

В	И	Д	А	В	Н	И	Ц	Т	В	О
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

5. Серйозна людина, яка знає все і про все?

21, 7, 6, 1, 15, 23, 19, 21.

Р	Е	Д	А	К	Т	О	Р
---	---	---	---	---	---	---	---

6. Хто робить книгу привабливою?

12, 16, 32, 22, 23, 21, 1, 23, 19, 21.

І	Л	Ю	С	Т	Р	А	Т	О	Р
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

7. Хто робить книгу красивою?

6, 11, 10, 1, 14, 18, 7, 21.

Д	И	З	А	Й	Н	Е	Р
---	---	---	---	---	---	---	---

8. Матеріал, з якого роблять книгу?

20,1,20,12,21.

П	А	П	І	Р
---	---	---	---	---

9. Машина, на якій друкується книга?

3,7,21,22,23,1,23.

В	Е	Р	С	Т	А	Т
---	---	---	---	---	---	---

10.Процес згинання сторінок?

25,1,16,31,27,32,3,1,18,18,33.

Ф	А	Л	Ь	Ц	Ю	В	А	Н	Н	Я
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

11.Спеціальний папір для обкладинки?

15,1,21,23,19,18.

К	А	Р	Т	О	Н
---	---	---	---	---	---

12.Що підсилює захист обкладинки?

16,1,17,12,18,1,27,12,33.

47

Л	А	М	І	Н	А	Ц	І	Я
---	---	---	---	---	---	---	---	---

13.Машина, яка замінює величезні ножиці?

21,12,10,1,15.

Р	І	З	А	К
---	---	---	---	---

Бібліотекар: Молодці! Справжні розвідники. Ці чоловічки ще надіслали якесь послання.

(Перегляд відео про створення книги)

Отже, Ви все розшифрували вірно. Ви пройшли всі випробування.

Повторіть правила книги.

Правила книги

1. Брати книжку чистими руками.
2. Не перегинати палітурки книжок.
3. Не розмальовувати книжки.
4. Берегти книги від води.
5. Обгорнути книгу обкладинкою.
6. Не читати книги під час їжі.
7. Користуватися тонкою закладкою.

9. Якщо книга порвалася – терміново підклей.

10. Прочитані книги своєчасно повертати до бібліотеки.

Проговоріть обіцянку читача.

Обіцянка юного читача

Стаючи читачем шкільної бібліотеки, обіцяю:

- цінувати книжку
- засвоювати мудрість, яку дає книжка
- берегти книжки
- бути активним читаче

Вітаю Вас! Тепер Ви повноправні читачі нашої шкільної бібліотеки!

Додаток Є

Гончаренко Л.І., бібліотекар
Яснозірської ЗОШ І-ІІІ ст.
Черкаської районної ради

Бібліоперфоменс «Казкові герої у бібліотеці»

**Немає казок кращих від тих,
які створює саме життя.**

Г.Х.Андерсен

Мета. Розширити уявлення учнів про народні та літературні казки, їх особливості;

- розвивати навички самостійної пошукової роботи, вміння аналізувати
- прочитане, мислити і бачити незвичайне;
- виховувати почуття власної гідності, бажання творити добро.

Обладнання. Книжкова виставка казок, ілюстрації до творів, малюнки учнів, музика з передачі «В гостях у казки», кінофільму «Пригоди Буратіно», мультфільму «Попелюшка».

Хід заходу

Дійові особи:

Читайлик, Буратіно, Ріпка, Колобок, Івасик-Телесик, Попелюшка.

Бібліотекар. Сьогодні ми здійснимо подорож сторінками улюблених казок. Я знаю, що вам дуже подобається читати та слухати казки. Казка – це чарівна країна, де добро завжди перемагає зло.

Казок країна чарівна
У гості й вас чека вона,
Отож, часу не гайте,
У подорож рушайте!

А щоб ми не заблукали, нашим помічником у подорожі стане Читайлик. Ось



він, знайомтесь. А ти, Читайлику, запрошуй
всіх дітей у подорож.

Читайлик. Запрошую і я також усіх в казкову
подорож! Хто дружить із книжками, завжди
йде поруч з нами.

(Звучить музика з передачі «В гостях у казки»)

Бібліотекар. Відкриваємо першу сторінку «Казок».

Читайлик

Чоловічок цей маленький
Ключ шукає золотий.
Гострий, довгий, дерев'яний
Всюди ніс встромляє свій.
Поміркуйте, поспішіть,
Як же звуть його? Скажіть.

(Звучить музика із к-му «Золотий ключик», учень у костюмі Буратіно заходить до бібліотеки)



Буратіно. Добрий день, шановні діти,
Дуже радий бачить вас,
Хочу з вами подружитись,
Тож у подорож зібравсь.

Читайлик. Ходімо, Буратіно, разом з нами, веселіше буде.

Бібліотекар. Перегортаємо другу сторінку «Казок»

Читайлик. На городі що за черга?

Дід і баба тут стоять,
Тягнуть щось поперед себе
І не витягнуть ніяк.
Казку швидко ви впізнайте,
Всіх героїв відгадайте.

(До бібліотеки заходить учениця в костюмі Ріпки)



Ріпка. Дуже я смачна й корисна,
То ж і раджу дітворі
На обід всім ріпку їсти,
Щоб ніколи не хворіти.

Але треба потерпіти,
Бо, шановні, не дарма

Треба в полі походити,
Щоб я виросла така.
На городі все стою
І ніде більш не буваю,
В подорож візьміть свою,
Любі діти, я благаю.

Читайлик. Обов'язково візьмемо, правда, діти? Ходімо, Ріпко, разом веселіше буде.

Бібліотекар. Перегортаємо третю сторінку «Казок».

Читайлик. Хто кругленький і смачненький

Із віконця скік та скік,
Втік від Баби і від Діда
До лисички на язык?
Це не Зайчик і не Котик,
Не Бичок, не Сірий Вовк,
Це веселий й хвалькуватий,
Невгамовний ...



(До бібліотеки заходить учень у костюмі Колобка)

Колобок. Знать, нема де правду діти,
Що хвалитись – це ганьба!
Вірю я й надіюсь, діти,
Що таких у вас нема.

Читайлик. Не сумуй, Колобку, ходімо
разом з нами.

Бібліотекар. Відкриваємо наступну сторінку.

Читайлик. В'ється річка невеличка,
Й хлопчик у човні сидить,
З берега матуся кличе,
Щоб обідом пригостить.
І вгадать цього героя –
Справа зовсім нескладна,
Казка ця усім відома,
Про вона.



(До бібліотеки заходить учень в костюмі Івасика-Телесика)

Івасик-Телесик. Казку добре ви читали, що так швидко відгадали.
Не піддався я Ягусі,
Цій старій і злій бабусі,
Кожен з вас те певно знає,
Що добро перемагає.

Читайлик. Рушай з нами, Івасику-Телесику, веселіше буде.

Бібліотекар. Перегортаємо останню сторінку нашої казкової подорожі. Що в ній цікавого?

Читайлик. Що за казка, друже мій,
Незнайомка живе в ній,

Ти впізнаєш вмиль її:
Одяг весь у попелі,
Мачуха все свариться,
Сестри насміхаються...



*(До бібліотеки заходить дівчинка в костюмі
Попелюшки)*

Попелюшка. Плакати мені не личить,
Просто засмутилась я,
Що згубила черевичок
На балу у короля.

Читайлик. Не сумуй, Попелюшко, я познайомлю
тебе зі своїми друзями і ми разом помандруємо
сторінками улюблених казок.

Бібліотекар. От і скінчилась наша подорож по
сторінках улюблених казок. Ви дуже добре впорались із завданнями Читайлика.
Підведемо підсумки і визначимо найкращих читачів, справжніх шанувальників
казок.

(Оголошуються підсумки)

Дорогі діти, продовжуйте дружити з книгою, будьте активними читачами
бібліотеки. Знайте, що книга – джерело знань, ваш найкращий друг і радник.

Список використаних джерел

1. Ємець А.А., Шапка О.В. Літературні загадки в початковій школі. – Харків: Вид. група «Основа», 2006. – 224с.
2. Свашенко А.О. 500 загадок для занять з дітьми. – Харків: Ранок, 2007, - 96с.

Електронні ресурси

1. Загадки за мотивами казок. – Режим доступу:
<http://doshkolenok.kiev.ua/zagadki/488-zagadky-kazky.html>
2. Загадки про казкових героїв. – Режим доступу: <http://dovidka.biz.ua/zagadki-pro-kazkovih-geroyiv/>

3. Картинки казкових героїв.- Режим доступу: <https://www.pinterest.com/pin/234961305537647519/>

Додаток Ж

Яременко О.П., бібліотекар
Софіївської ЗОШ І-ІІ ст.
Черкаської районної ради

Бібліотечний урок «З історії книги»

Мета: ознайомити дітей із виникненням першої друкованих видань;

Хід заняття

Бібліотекар. Доброго дня, діти! Я хочу з вами відправитися у дуже цікаву подорож сторінками друкованої книги. Ми з вами дізнаємося, якою була перша книга. Чи вона була надрукована, чи написана від руки і з чого вона була виготовлена. Ось, про що ми з вами дізнаємося на сьогоднішньому занятті. А також ми порівнюємо книги того часу і сучасні.

Перша зупинка «Історія книги».

Бібліотекар. Книга – це одне із чудес придумані людиною. З того часу, як люди навчилися писати вони почали довіряти свої думки книгам. За допомоги книги ми можемо уявити, що було тисячу років тому або заглянути у світ цікавих пригод. Для виготовлення книг, який тільки матеріал не використовували люди для виготовлення книжок: глину, листя та кору дерева, шкіру тварин, бамбук, папірус, шовк. Перші паперові книги з'явилися в Європі в XIII ст. Їх довгий час писали від руки. Одна книга виготовлялася 5-7 років і коштувала дуже дорого. У XV ст. був винайдений спосіб друкувати книги.

Друга зупинка «Перша друкована книга».

Бібліотекар. А як ви думаєте, на чому саме була надрукована перша книга? Щоб дізнатися правильну відповідь нам потрібно почитати оповідання «Як з'явилася друкована книга» (за В.Дашкевичем).

- Як виглядали книги в давні часи?
- Хто винайшов друкарську машинку?
- Як цей винахід змінив світ?

- А які цікаві факти ви знаєте із історії книг?

Третя зупинка «Яка найбільша та найменша друкована книга?»

Бібліотекар. Яка на вашу думку найменша книга?

Однією з найменших у світі книг вважається «Кобзар» Тараса Шевченка, створений українським мікрогравером Миколою Сядристим. Книжка має 12 сторінок, кожна з них 0,6 квадратних міліметра. Перегортати сторінки можна тільки загостреним кінчиком людського волоса. Книжка зшита павутинкою завтовшки 0,002 мм. Обкладинка зроблена з пелюстки безсмертника. Її прикрашає портрет Тараса Шевченка, а також зображена хата, в якій він народився. На малесеньких листках через мікроскоп можна прочитати 75 рядків невмирущих поезій поета. А хто знає, яка історія книг найбільша?

Найбільшою книгою в світі вважають атлас. Він заввишки 1,75 метра і шириною 1,9 метра був подарований голландським купцем Йоханнесом Кленке королю Англії Карлу II у 1660 році з нагоди реставрації монархії. Таким чином купець сподівався завоювати симпатії Карла. У книзі знаходяться — 39 географічних мап, в тому числі мапи земних континентів, Британії та інших європейських країн. Для того щоб підняти атлас, потрібно шестеро осіб.

Народ про книгу

Хочеш пізнати світ – читай книжки.

Мудра книжка – безцінний скарб.

Книга – джерело знань.

Книга – найкращий порадник.

Книга вчить, як на світі жити.

Хто багато читає, той багато знає.

Гарна, мудра книга як вірний друг.

Книга – найкращий подарунок.

Золото добувають із землі, а знання - із книг.

Хочеш багато знати – читай книжки.

Хто багато читає, той горе забуває.

Книжка – найдивовижніший винахід людства.

З молоду даремно час не чай, а книжки читай.

Хто багато читає, той швидко на ноги стає.

Як хочеш багато знати, то треба книжки читати.

Не на користь книжку читати, коли вершки лише хапати.

Видатні люди про книги

Хто полюбить книгу,

той далеко піде у своєму

розвитку. Книга рятує

душу від Здерев'яніння.

Тарас Шевченко

Четверта зупинка «Закладинка для моєї улюбленої книги».

Бібліотекар. Виготовляючи книги, люди навчилися зберігати їх. Скарбницями книг називають бібліотеки. Давні єгиптяни називали їх «аптеками для душі», тому, що книги робили людську душу благородною, а розум сильним. У сучасному світі книги набувають нових форматів: інформація зберігається на флеш-накопичувачах, дисках, картах пам'яті тощо, але ніщо не замінить душевності спілкування з паперовою книгою. А для них давайте зараз виготовимо закладинки «Мудра Сова».

Додаток 3

Савенко Н.І., бібліотекар
Шелепуської ЗОШ І-ІІ ст.
Черкаської районної ради

Бібліотечний урок «Що таке казка?»

Мета: збагачувати знання учнів залученням до книги; розширювати читацький світогляд, уявлення про значення казки в житті людини; формувати читацькі смаки; виховувати поважне ставлення до книги, прагнення до знань.

Обладнання: мультимедійна техніка, книжкова виставка, малюнки, ілюстрації до казок.

ЩО ТАКЕ КАЗКА?

Бібліотекар: Доброго дня любі діти, я рада вас бачити в гарному настрої. У кого настрої не дуже гарний, просто посміхніться, адже посмішка завжди його покращує. Сьогодні у нас незвичайний урок, бібліотечний. І будемо ми сьогодні говорити про казку. «Що таке казка?»

Ми називаємо казку найпопулярнішим фольклорним жанром. А що таке фольклор? Це англійське слово буквально означає – «народна мудрість». Мудрість народу іскриться в дотепних приказках, загадках, піснях, легендах, переказах і, звичайно ж у казках.

У фольклорі ніби акумулюється, збирається все варте уваги нащадків. Можна сказати що казки являють собою сплав життєвого досвіду і мрій, реальності і вимислу. Усі вони прославляють мудрих, працьовитих, кмітливих, хоробрих, добрих персонажів і засуджують підступних, злих, зрадливих, ледачих. Протиставлення бідних багатим – це, власне, зіткнення правди та кривди, добра і зла, щедрості й скупості, вдячності та невдячності.

Казка – це чарівний світ, світ дивовижного, світ, у якому немає нічого неможливого, і тим не менш, все відбувається у відповідності з певними правилами. Незважаючи на різноманіття героїв і подій, які зустрічаються у фольклорі різних народів, у казці є функціональні і символічні елементи, завдяки яким можна стверджувати, що казка – це не химерна вигадка, що вона має певні задачі, які виходять за рамки звичайної забавки для дітей.

За допомогою казок виховувалась любов до рідної землі, рідної домівки, рідної матері, а врешті – до народу і до Вітчизни в цілому.

Бібліотекар: я навіть не запитую, чи любите ви казки. Звичайно, любите. У кожного з вас є улюблена казка. Я порахую до 5, а потім плесну в долоні, а ви кожен назвіть свою казку. Чудово!



Яке розмаїття!

Бібліотекар: Ви знаєте, діти, сьогодні на нашу станцію повинні були з'явитися казкові герої. Але я поки що бачу, що тут на станції з'являвся тільки листоноша Печкін і приніс багато телеграм на адресу нашої станції. Цікаво. Хто ж їх надіслав? Діти, допоможіть прочитати.

(Діти читають телеграми)

1-й учень: Дуже засмучена. Мишка розбила яєчко, прийти не зможу. *(Курочка Ряба)*

2-й учень: З'їв семеро козенят. Болить живіт. *(Вовк)*

3-й учень: Від дідуся втік, від бабусі втік, а лисичка відпускати не хоче. *(Колобок)*

4-й учень: Ніяк не витягнемо ріпку, тому прибути не зможемо. *(Дід, баба, Внучка)*

Бібліотекар: Я вважаю, що причини поважні. Ну нічого. Не будемо сумувати. А будемо розважатись. З казкою завжди весело. *(Звучить пісня)*

Бібліотекар: А тепер будемо відгадувати казкові загадки:

Любі діти, коли йшла,

По дорозі це знайшла.

Це хатинка невеличка,

Ми у казці....(*«Рукавичка»*)

Від цієї булави

Змій позбувся голови.

Прагне хлопчик бути хоч трошки

Схожим на(*«Котигорошка»*)

Хто до нас прийшов на свято,

Вередливий та пихатий?

Вередлива то коза

Ми у казці(*«Дереза»*)

Хто на гусячих крилятах

Прилетів до мами й тата,

Був міцний. Бо їв кулешик.

Це відомий всім(*«Телесик»*)
На голову глечик лисиця наділа,
Мерщій до річки поспішила,
Скоріше глечика сварити, у річці жартуна втопити.
І не подумала лисиця.
Що і сама може втопиться. (*«Лисиця і глечик»*)
Сидить півник на печі.
Їсть смачненькі калачі.
Тут лисичка прибігає.
Мерщій півника хапає.
Біжить котик рятувати,
В лисиці півника забрати. (*«Котик і півник»*)
Знайшов півник колосок,
Змолів борошна мішок.
Спик негайно у печі
Пиріжки та калачі.
Мишенят не пригощав,
Бо жоден з них не помагав. (*«Колосок»*)

Бібліотекар: А зараз ми вирушаємо туди, де відбуваються незвичайні речі, де можна зустріти казкових героїв...*Забігає Язика та Хвеська.*

Ой, кумонько, що я вам скажу! Пішли ми в ліс із чоловіком. А там риби! Під кожним кущем збирали. А як хмара бубликова пройшла, і бубликів натрусила з груші. Ох, правду кажу, кумочко! Ще й зайця у річці спіймали. І що воно за день! І родилася і хрестилася – такого дня не бачила: риба в лісі, заєць у верші, бублики на груші. Ой лишенько! Побіжу до куми Меланки та розкажу.

Бібліотекар.

Жива наша казка в бабусиній хижі,
А в казці віками жили дивовижні,
І добрі, й недобрі, химерні й лукаві,
Одні – страшнуваті, а інші – цікаві.

Вони полонили й страшили вони ж,
Бо казка - не казка без тих дивовиж.
Можливо, комусь без потреби казки,
Та як же ростимуть без них малюки.

Казка – один з основних жанрів усної народної творчості. Як правило, це прозова розповідь фантастичного, побутового або авантюрного характеру. Казкою називали все, що мало орієнтацію на вигадку, звідси й багатозначність цього терміну. Одні вчені говорять що казка – це абсолютна вигадка, незалежна

від реальності, а інші прагнуть зрозуміти, як у казковому вимислі перевтілилося ставлення народних казок до навколишньої дійсності.

Казка – це усне народне оповідання про вигадані події. Казки бувають про тварин, чарівні казки, побутові.

А тепер шановні гості ми проведемо з вами вікторину: У якій казці відгадка є головним героєм.



Хоч у нього й шуба є,
Та як холод настає,
Він не їсть, тоді й не п'є,
І не ходить, й не гуляє,
А у лігво спать лягає. (Ведмідь)
Я руда, низького зросту,
Хитра я і довгохвоста.
На курей я вельми ласа –
В них таке смачненьке м'ясо.
Вовку-брату я сестриця.
А зовуть мене (Лисиця)
Гострі кігті має –

В подушки ховає.

Лазить все на плотик.

А зоветься ... *(Котик)*

Має клешні й довгі вуса.

Я і сам його боюся,

Бо щипає, мов гусак,

Ну а звуть щипаку ... *(Рак)*

Пара довгих вушок.

Сіренький кожушок.

Скорий побігайчик,

А зоветься ... *(Зайчик)*

В лісі є кравець чудовий,

шиє звірам він обнови.

Для ведмедів кожушки, для лисички – сорочки.

Для куничок – рукавички,

А для білочок – спіднички.

Зайцю – валянки на лапки,

І собі пошив піджак.

Хто кравець такий *(Їжак)*

Бібліотекар. На закінчення нашого уроку хочу звернути вашу увагу на книжкову виставку «Скринька казок».

(Перегляд книжкової виставки)



Бібліотекар: Казка – це дитинство людства і його мудрість. Читайте і слухайте казки, легенди, пісні. Вивчайте казки і переказуйте. Нехай вони ідуть по світу, нехай живуть серед нас і після нас, хай виховують нас і вчать, як треба жити по правді.

1-й учень: Казок на світі є багато.

І веселих , і сумних.

То ж чи можемо

Прожити ми без них?

2-й учень: Не можем без казки у світі ми жити,
Бо казка нас вчить, як потрібно дружити,
Як зло подолати, як хитрих провчити.
Як чуйних і добрих, й сміливих любити.

3-й учень: Як добре, що казка усіх нас зібрала,
Дорослих і діток разом поєднала.
Гукайте іще нас з собою в мандрівку –
Ми знову прийдемо до вас на підтримку.

Бібліотекар. Сьогодні, я думаю, всім було цікаво і весело. Ми пригадали наші знайомі казки, героїв. Але час повертатися з мандрівки. Всі разом: От і казочці кінець. А хто слухав – молодець!

Додаток И

Сіроцінська Ю.В., бібліотекар
Свидівської ЗОШ І-ІІ ст.
Черкаської районної ради

Бібліотечний урок «Бібліотека – це дім, де живе інформація»

Мета:

- Закріпити поняття «інформація», «бібліотека».
- Зформувати поняття «носії інформації».
- Закріпити знання правил користування бібліотекою і книгою.

Оформлення: Виставки книг та виставки малюнків.

Хід заняття:

Бібліотекар: Доброго дня, діти! Сьогодні ми згадаємо, що таке інформація, навіщо книги, яке їх місце в сучасному світі. Отож, факти про оточуючий світ - це інформація, а матеріали, на яких її можна зберігати – носії (пергамент, папір чи електронний диск). Раніше не було комп'ютерів, тому книга залишалася



єдиним джерелом інформації про оточуючий світ. Де ж «живуть» книги?

Діти відповідають.

Бібліотекар: Правильно, у бібліотеках. Слово «бібліотека» грецьке, і означає «книгосховище». А хто такі читачі?

Діти відповідають.

Бібліотекар: Правильно, це ті, хто читають книги. Книга – це друг. Саме головне, що книги розкриває нам самих себе. Коли ми читаємо, то можемо побачити щось схоже між собою та головними героями. Але треба вміти не лише читати, а і перечитувати, аналізувати. Читання – це і праця, і творчість. Книга дозволяє нам побувати там, де в реальності ми не можемо побувати, це мандри і в часі, і в просторі. А чи перечитували ви колись яку – не будь книжку?

Діти відповідають.

Бібліотекар: А тепер конкурс. Виграє той, хто більшу кількість разів правильно закінчить приказку про книгу і читання.

1. Неграмотний, як сліпий, а книга очі... (відкриває).
2. Книга в щасті прикрашає, а в нещасті... (утішає).
3. До вогню подібна книга – перед нею зійде й... (крига).
4. Прочитав хорошу книгу – зустрів нового ... (друга).

Нагороджуються учні, що активно відповідали.

Бібліотекар: Діти, бібліотеки не всі однакові. Бувають домашні, бувають шкільні, громадські. Книги теж різні: книги – малютки, величиною з поштову марку; книги – велетні, більше метра. Найдовша книга – це китайський словник, а найтовстіша – англійський словник на 8 тисяч сторінок. Я ж вам зараз пропоную – **Творче завдання:** На столах лежить папір, фломастери та кольорові олівці. Поділіться на 3 групки. Завдання першій групці – намалювати плакат – вказівник для полицки, на якій стоять казки. Друга групка малює плакат для полицки з довідковою літературою, а третя – для полицки з детективами.

Бібліотекар: Всі сьогодні молодці. А тепер я хочу вас запитати, чи відомо вам



світ.

поняття «класична література»?

Діти відповідають.

Бібліотекар: Це книги, які читають вже багато десятиліть, в багатьох країнах і багато людей. І наша держава пишається тим, що теж має таких письменників і поетів, що стали класикою і в нас, і на весь

Ми теж повинні читати книги таких прославлених співвітчизників. І вони стоять на полицях нашої бібліотеки, чекають на вас. З кожною новою прочитаною книгою людина робиться більш розумною. Чекаю вас в бібліотеці!

Додаток І

Пахар Л.Г., бібліотекар
Будищенської ЗОШ І-ІІ ст.
Черкаської районної ради

Бібліотечний урок «Книжковий марафон»

Мета. Розвиток і виховання у дітей стійкого і постійного інтересу до книги і читання.

Обладнання. Книжкова виставка творів українських та зарубіжних письменників.

Ведучий:

Ти можеш із другом своїм посвариться
І, навіть, образившись тиждень мовчати.
А книжка не сердиться, книжка не злиться,
Вона лиш добру тебе буде навчати.
І сонце ясніше засвітить для тебе,
І небо засяє таке голубе!
Тоді подружитись із книгою треба,
І книжка ніколи не зрадить тебе.

Бібліотекар: Доброго дня, шановні друзі! Ми раді вітати всіх знавців та любителів літератури. Сьогодні наша гра присвячена літературі та книгам і всьому, що пов'язане з ними. Для участі у грі нам потрібно 2 команди.

Ведучий. Перше завдання: протягом 3 хвилин необхідно придумати назву команди та девіз, а також обрати капітана. Поки команди готуються, представимо вам наше журі. *(Лине спокійна музика).*

Ведуча. Розпочинаємо I тур під назвою « Літературний марафон ».

Я читаю питання, а ви якомога швидше відповідаєте. Першою відповідає та команда, яка швидше підніме прапорець. Починаємо!

Ведучий. Я зачитую назви творів, а ви називаєте авторів цих книг.

1. «Пригоди Тома Сойера» *(Марк Твен)*
2. «Вишневий сад» *(А.П. Чехов)*
3. «День народження Буржуя» *(Ю.Рогоза)*
4. «Острів скарбів» *(Д.Лондон)*
5. «Ромео і Джульєтта» *(В.Шекспір)*
6. «Десять негреньят» *(А.Крісті)*
7. «Хіба ревуть воли, як ясла повні» *(Панас Мирний)*

Ведуча. Назвати автора і назву твору.

1. «Сонечко встає, і в росі трава
Бачу стежку, де проходиш ти, рідна ти» *(А.Малишко. «Вчителько моя»)*
2. «...Рідна мати моя, ти ночей не доспала». *(А.Малишко. «Пісня про рушник»)*
3. «...У лукомор'я дуб зелений» *(А.Пушкін. Руслан и Людмила)*
4. «У тім гаю, у тій хатині, у раю» *(Т.Шевченко « Мені 13 минало»)*
5. «Белая береза под моим окном» *(С.Есенин «Береза»)*

Ведучий. А ось іще запитання.

1. Хто виконує народні думи? – *(Кобзарі)*
2. Як називають усну народну творчість? - *(Фольклор)*
3. Хто основоположник першої бібліотеки на Русі? - *(Ярослав Мудрий)*
4. Скільки років прожив Т.Г.Шевченко? - *(47)*
5. Павло Михайлович Губенко – його псевдонім - *(Остан Вишня)*

6. Найвідоміші повісті І.Нечуя Левицького

(«Кайдашева сім'я»)

Ведуча. Поки журі підраховує кількість балів, запрошуємо капітанів команд.

Конкурс капітанів: назвати якомога більше письменників. Перемагає той, хто назве останнім

Слово журі.

Ведучий. Розпочинаємо II тур нашої гри – «Подорож до країни Казки» Думаю, що всі ви любите казки, а от наскільки добре ви їх знаєте – зараз ми перевіримо.

1. Хто з персонажів казки «Коза-дереза» вигнав козу із зайчикової хати?
2. Яке завдання дав цар Івану в казці «Коник-горбоконик»?
3. Хто допоміг царевичу Єлисею знайти наречену?
4. Дівко, заглянь мені в ліве вухо, а в праве виглянь. Вона й заглянула. А там -один ліс, та такий густий та зелений.
5. Який звір був царем лісу?
6. Скільки років рибалив дід із казки про золоту рибку?
7. Пасись, пасись бичку, на травиці, поки я мички попряду.
8. Я б до віку жила у вас, якби ви не спалили мого гніздечка, та не підглядали за мною, а тепер – каже – не хочу.
9. Скільки бочок вареників з'їв змії із казки «Іван - Побиван»
10. Добре, коли так, та будете мені сини, а я вам батько. Слухайтеся мене, то я з вас людей зроблю, навчу як з правдою не розминутись.

Бібліотекар. Ось і закінчився II тур нашої гри. Поки журі рахує кількість балів, проведемо конкурс. Він принесе одній із команд додатковий бал.

На картках подані слова. З цих слів необхідно скласти назву казки, але за такої умови, щоб кожна літера повторювалась лише один раз. Хто першим упорається – той переможець.

ОКО, БЛОК, - КОЛОБОК

КАЧУР, БОЯРКА – КУРОЧКА РЯБА

ГАЛЯ, ОВОЧ, КОЛИБА – КОБИЛЯЧА ГОЛОВА

БОЙКО, М'ЯСО, ЧИ, ЛИН – СОЛОМ'ЯНИЙ БИЧОК

Слово надається журі

Додаток К

Зеленько Г.І., бібліотекар
Хутірського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Червонослобідської сільської ради

Інтелектуальна гра-конкурс

«Найуважніший читач»

(для учнів 2 класу)

Мета: формувати вміння мислити самостійно, зосереджувати, розподіляти та переключати увагу; запам'ятовувати та відтворювати; знаходити нестандартні рішення; розвивати пам'ять, мислення, увагу; виховувати інтерес до читання, бережливе ставлення до книги.

Обладнання: виставка дитячої літератури, виставка дитячих малюнків до улюблених творів, презентація «До якої казки ілюстрація», відео «Пам'ятники літературним героям», проектор.

Форма проведення: інтелектуальна гра-конкурс для учнів 2 класу

*Читання – це віконце, через яке
діти бачать і пізнають світ і самих себе
В.О.Сухомлинський*

Бібліотекар: Увага, діти! Розпочинаємо інтелектуальну гру - конкурс «Найуважніший читач». Ви вже навчилися читати, дізналися багато нового про навколишній світ, і все це завдяки нашим помічникам – книгам. Книги володіють магічною силою, здатною збентежити, порадувати, розгнівити, Вони пробуджують цікавість, розвивають розум, вчать ширше мислити, допомагають у навчанні, виховують почуття, вчать великому мистецтву – бути Людиною.

Ось наше перше завдання.

1. Робота з прислів'ями. Прочитайте частини прислів'я. Подумайте, як їх з'єднати.

З книгою поведешся –	то в книжці знайду
Життя без книжок –	а з глибин книг - знання.
В домі без книги -	розуму наберешся

Де розумом не дійду,	як без вікон, темно
З глибин моря дістають перлини,	що небо без зірок.

2. Вправа «Перетворення слів»

Змінюючи у слові книга літеру на іншу, утворіть і запишіть якнайбільше нових слів, що мають інше значення (крига, криза, краса, крива, грива, трава, права, траса, гроза, проза, преса.)

Книга

Із книгою навіки поріднися
Хай буде книга, як насущний хліб
Криниця мудрості — черпни з тої криниці
Снаги, що в серці залишає слід.
Вона прекрасне вміє віщувати,
В житті відкриє обриси нові.
І спрагу думки може тамувати,
Як спрагу ниви краплі дощові.
Вона нас кличе в далеч яснозору,
Вона порадник, вірний мудрий друг.
І не дарма в житті завжди йдуть поруч
І книга, й плуг..

3. Вікторина «До якої казки ілюстрація». Презентація.

4. Гра «Улюблений герой». Діти по черзі розповідають про улюбленого героя, описують його, але не називають ім'я, Всі інші повинні вгадати героя та назву казки. Хто вгадав першим, той стає ведучим.

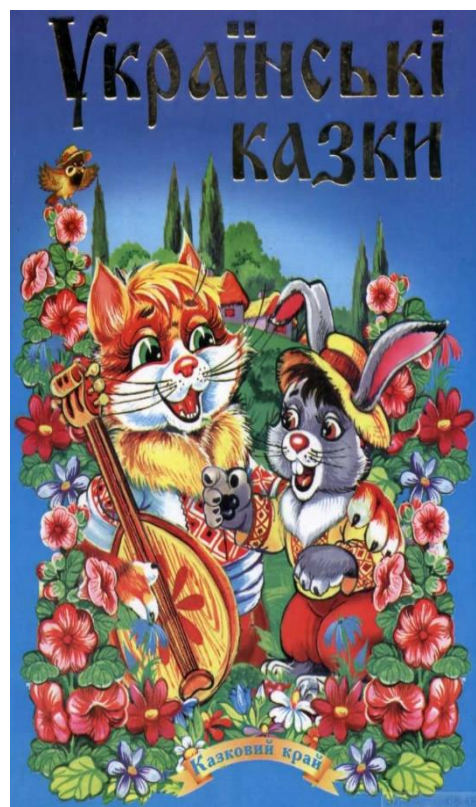
5. Гра «Заморочки із бочки»

Бібліотекар називає групу тварин, а діти повинні назвати казку і сказати, яка тварина потрапила не до своєї казки зайчик. («Солом'яний бичок»)

II. Мишка, жабка, зайчик, лисичка, кабан, вовчик, ведмідь, олень, собачка. («Рукавичка»)

III. Дід, баба, внучка, кіт, ведмідь, собака, мишка. («Ріпка»)

IV. Дівчинка, жаба, жінка, їжак, ластівка, кріт,



польова миша, метелик, єнот. («Дюймовочка»)

V. Три сини, женці, кіт, принцеса, король, чаклунка, людоджер. («Кіт у чоботях»)

6. Дидактична гра «Ось яка книжка».

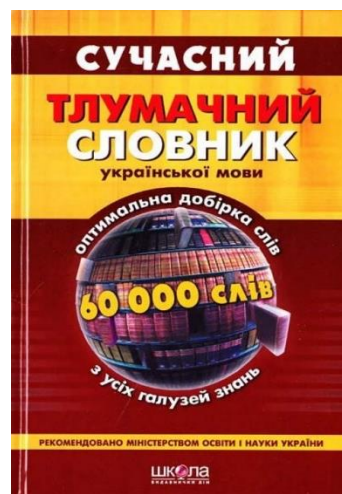
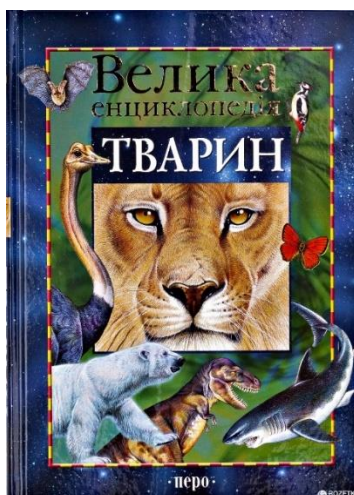
Діти сідають у коло і передають одне одному дитячу книжку. Кожна дитина, до рук якої потрапляє книга, має назвати одне слово-ознаку, пов'язане з нею, а потім передає її наступному гравцеві.

(Словесний матеріал для гри: ця книжка дитяча, цікава, нова, гарна, яскрава, велика, чиста, охайна, товста, знайома, обгорнута).

7. Визначення слів – видів книг у таблиці. Потрібно відшукати в таблиці слова – види книг, виділивши їх

кольоровими олівцями.

И	Е	Н	Ц	И	К	Л	О	П	Е	Д	І	Я	Б
Т	О	Б	Д	О	В	І	Д	Н	И	К	Л	Ж	Ю
Е	Ф	И	С	Л	О	В	Н	И	К	Р	Т	А	И
Н	З	Б	І	Р	Н	И	К	Р	О	А	М	И	Б
К	Х	Р	Е	С	Т	О	М	А	Т	І	Я	П	С





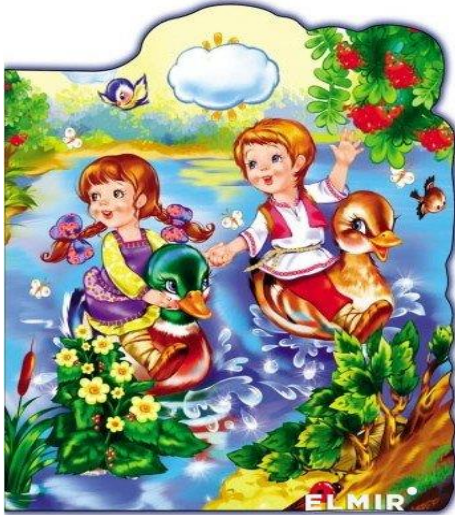
(Енциклопедія, довідник, словник, збірник, хрестоматія.)

9. Гра «Склади слово». Потрібно відгадати, що намальовано і з кожного слова записати першу букву. З цих літер скласти слово.





интернет-магазин www.globe@



Бібліотека

Книжки я люблю читати
Й добре знаю, де їх брати.
В нашій місті недалеко
Гарна є бібліотека.
Кожний день туди ходжу
Й довго-довго там сиджу.
Сторінки перегортаю,
Із захопленням читаю
Світ фантастики й пригод,
Дружби, вірності, кохання,
Гарний віршик, анекдот,
Думки, сумніви, зітхання, -
Все, що навколо нас є

Перед нами постає.
Тут журнал цікавий дуже,
Тут велика картотека.
Дуже раджу, любий друже,
Завітай в бібліотеку!
Адже, щоб розумним стати
Треба чим побільш читати.
Книжка тебе буде вчить,
Як на цьому світі жити.
Як крізь бурі і незгоди
Подолати перешкоди.
Як потрібно в дружбі жити,
Сумувати чи радіти?
Книжки всі такі чудові!
І художні, й наукові.
Тож читати не лінуйся,
А по-справжньому готуйся.
Щоб великим вченим стати,
Щоб на весь світ пролунати,
Щоб прийшовши з дискотеки,
Ти пішов в бібліотеку!

10. Перегляд відео «Пам'ятники літературним героям».

11. Ну і наостанок, діти, пропоную вам віршик - гру «Так чи ні» на знання правил поводження з книгами.

Пограти хочеться мені
з тобою, друже в «Так чи ні»
Відповідай, коли мастак,
Книгу треба шанувати? Так!
А коли руки геть брудні,
Книжку можна брати? Ні!

Коли обідаєш ти в смак,
Читати книгу можна? Ні!
Щоб залишити добрий знак,
Загнуть сторінку треба? Ні!
Щоб сторінку легко відшукати,
Закладку треба змайструвати? Так!
Якщо сторінки ці сумні,
То намалюй малюнок! Ні!
Якщо порвалась книжка,
Її сховати нишком? Ні!
А треба клей і щітку взяти,
І книжку цю полікувати? Так!
Хай будуть книжки всі чисті і гарні,
Щоб не довелось їх нести до лікарні!

Шановні, діти! На цьому наша гра-конкурс закінчилася, Ви гарно попрацювали, дуже добре відповідали на запитання вікторини, дізналися багато нового про нашого друга і помічника – **КНИГУ**. І я думаю, що набуті знання знадобляться вам у навчанні і в житті, тому, що книга навчає розумному, доброму, вічному.

Додаток Л

Зеленько Г.І., бібліотекар
Хутірського ЗЗСО І-ІІІ ст.
Червонослобідської сільської ради

Квест

«Творча особистість – майбутнє нації» (для учнів 6-7 класу)

Мета квесту:

- познайомити учнів з біографією та творами видатного педагога В.О. Сухомлинського;
- розвивати читацькі компетенції учнів;

- навчити дітей бачити красу у всьому, що нас оточує;
- виховувати доброту, чесність, любов до рідних та близьких людей, до рідного краю.

Обладнання: опис процесу підготовки та організації заходу, правила гри, завдання для всіх етапів проходження квесту, матеріали, необхідні для проведення заходу, у гравців кожної команди має бути у телефоні додаток «QR Code Reader».

Хід квесту

I. Вступне слово бібліотекаря.

Наша українська земля багата на видатних людей. І одним із них є талановитий учитель, Людина з великої літери – Василь Олександрович Сухомлинський. У 2018 році йому виповнилося б 100 років від дня народження. Він дуже любив дітей, і мабуть тому став педагогом. Це справді людина з полум'яним серцем, видатний педагог сучасності.

В. Сухомлинський – заслужений вчитель України, лауреат Державної премії імені Т.Г.Шевченка. З його ім'ям пов'язані збагачення і піднесення педагогічної науки ХХ століття.

«Виховуй у собі людину – ось, що головне. Інженером можна стати за п'ять років, вчитися на людину потрібно все життя», - така головна настанова великого педагога, людини з глибокою, чистою душею, щирим відданим серцем – Василя Сухомлинського. І зараз ми з вами, юні читачі, доторкнемося до думки і слова Василя Олександровича Сухомлинського, до його яскравого казкового світу, який він хотів би бачити у ваших душах, серцях, щоб пробудити у вас бажання зробити щось хороше, приємне не тільки близьким та рідним, а й незнайомим. Тож запрошую вас взяти участь у цікавому квесті **«Творча особистість – майбутнє нації»**, який ми і присвячуємо цьому видатному педагогу. Від кожного класу вас по 6 осіб. Щоб об'єднатися у команди, виберіть один з малюнків (сонечко чи хмарка).



Таким чином у нас є 2 різновікові команди: «Сонечко» та «Хмаринка».

II . Правила для гравців

Щоб успішно виконати завдання, ви маєте бути уважними, дружними, здогадливими, дотримуватися правил на маршрутах квесту.

1. Маршрутний лист ви отримаєте в тому місці, яке заховалося за QR-кодом.
2. Відвідуйте станції суворо за порядком, написаним у вашому маршрутному листі.
3. Виконайте завдання, а потім дізнаєтеся назву наступної станції.
4. Намагайтеся виконати завдання правильно та швидко.
5. Участь у квесті – це нові знання та гарний настрій.

Бібліотекар дає QR-код – (Кабінет виховної роботи).



Тут діти отримують маршрутні листи, в які будуть вписувати назви розгаданих станцій, і завдання, як команді дістатися до першої станції.

Маршрутні листи для команд

«Сонечко»			
№	Назва станції	Час	Бал
1.			

2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

«Хмаринка»			
№	Назва станції	Час	Бал
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Станції та завдання для квесту.

Завдання для знаходження потрібної станції.

1. Цей вірш, діти, підкаже дорогу до потрібної вам станції. Читайте та будьте уважними!

Браття, єдина вам подруга – воля,
І честь козаку – то є рідна сестра.
Буде, козаче, буде щасливою доля,
Ланцюг розірвати настала пора.
І сонце засяє промінням яскравим.
Одна лише кличе в дорогу мета:
То - воля, якій ми співаємо славу,
Енергію нам подарує віра свята!
Козаче, у тебе країна єдина,
А зветься вона свята Україна!!!

Прийшовши в бібліотеку, учні виконують завдання.

Складіть і прочитайте вислів В.О.Сухомлинського.

	А	Б	В	Г
1	КА	БЕЗ	ДИТ	ВА
2	ЦЕ	ЛЯ	ЗКА -	ОР
3	ЯЧА	ТРА	ВІ	НЕ
4	ЧИ	СВ	ТВ	ЧІСТЬ

Відповідь: Казка – це дитяча творчість

Після виконання завдання учні відгадують назву наступної станції, розгадавши ребус. (Кабінет секретаря)



2. У кабінеті секретаря, команда виконує завдання.

З поданих нижче дат назвіть правильну дату народження В.О.Сухомлинського:

А. 08.01.1935р.

Б. 28.10.1918р.

В. 05.03.1926р.

Після того, як завдання виконане, учні розгадують QR-код наступної станції. QR-код - (Кабінет інформатики).



3. У кабінеті інформатики учні виконують інтерактивну вправу за посиланням «Вислови В. Сухомлинського»

<https://learningapps.org/display?v=p350u6xn319> .

1. Все добре переймай, а зла уникай.
2. Не одежа красить людину, а добрі діла.
3. З ким поведешся, того й наберешся.
4. Доброму завжди добре.
5. Людина у світ приходить для добра.
6. Виховуй у собі Людину — ось що найголовніше.
7. Людина народжується на світ не для того, щоб зникнути безвісною пилинкою.
8. Роки дитинства — це насамперед виховання серця.
9. Школа — не комора знань, а світоч розуму.
10. Музика — це мова почуттів.

Після виконання вправи учні відгадують назву наступної станції, яка зашифрована у ребусі (фойє).



4. У фойє учні виконують завдання.

Дописати своє закінчення оповідання Василя Сухомлинського.

«Холодно взимку Зайчику. Вибіг він на узлісся, а вже ніч настала. Мороз тріщить, сніг проти місяця виблискує. Сердитий вітер в яру повіває. Сів Зайчик під кущем, простяг лапки до Місяця і просить:

- Місяцю, любий, погрій мене своїм променем, бо довго ще сонечка чекати.

Жаль стало Місяцеві Зайчика. Він і говорить...»

(Де порадив Місяць шукати порятунку? Як дякував Зайчик Місяцю?).

Після виконання завдання діти розгадують наступну станцію – кабінет, у якому вивчають предмет, описаний у вірші:

Тут муза над вами окрилено літає,

граматика і лексика тут проживає.

Прямуйте швидше ви в цей кабінет,

там знайдете Шевченка ви портрет!

5. У кабінеті української мови учні виконують завдання.

Вгадати назву твору Василя Сухомлинського по уривку.

1. Край села стоїть великий світлий будинок із широкими вікнами. Навколо будинку – яблуні, груші, сливи. Під вікнами квіти. Це дитячий садок.

Відповідь: «Півнику-брату...»

2. Лариса встала на світанку, пішла в сад. Мати сказала, що час з осінню прощатися: скоро впаде сніг, закрутить віхола. Вночі ходитиме під вікнами Дід Мороз, дихатиме крижаним холодом, від якого замерзатимуть вікна.

Відповідь: «Шматочок літа»

3. Так і знищили брати межу. Скосили пшеницю, обмолотили, поділили натроє. По одній частині залишили собі, а третю матері відвезли. Бо коли на материнському полі горе – треба забути про суперечки, образи, ненависть.

Відповідь: «Материне поле»

4. А сьома дочка нічого не сказала. Вона роззула матусю й принесла їх води у ночвах – помити ноги.

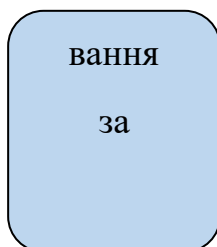
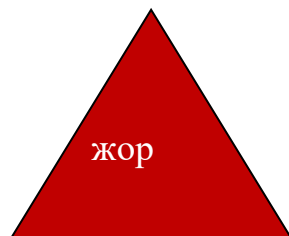
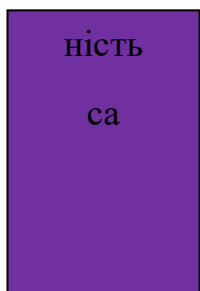
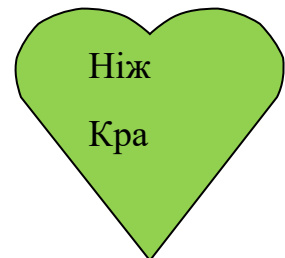
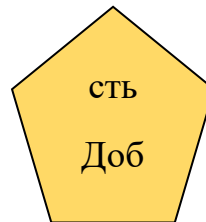
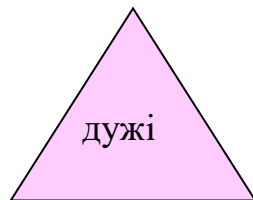
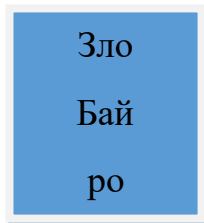
Відповідь: «Сьома дочка»

Після виконання завдання учні отримують QR-код наступної станції –



6. У кабінеті 1 класу команди виконують завдання

Зі складів у геометричних фігурах складіть слова та розподіліть їх на позитивні та негативні риси характеру людини.



Відповідь: зло, байдужість, добро, жорстокість. Милосердя, виховання, злість, образа, краса, ніжність.

Після виконання всіх завдань, команди отримують QR-код місця, де будуть підведені підсумки квесту – **Бібліотека**



Бібліотекар підводить підсумки квесту і нагороджує учасників.

Додаток М

Чернецька В.В., бібліотекар
Дубіївської ЗОШ І-ІІІ ст.
Черкаської районної ради

Бібліоперфоменс

«Літературні герої у бібліотеці»

(для учнів молодшого шкільного віку)

Мета: зацікавити учнів книгою та читанням.

Обладнання: книжкові виставки (подарункової літератури та гарних підручників), костюми для учасників.

Хід заходу

Бібліотекар: В кожному домі в кожній хаті
У містах і на селі -
Хто навчився вже читати,
Має книжку на столі.

Дружба з книгою – це свято,
Не було б його у нас,
Ми не знали б так багато
Про новий і давній час.

Діти співають пісню на мелодію «Голубий вагон».

Місячник книжки зустрічає дітвора,

Бо малята люблять всі читать.

Скоромовки, загадки і казочки

Можем без кінця розповідать.

Приспів:

Книжечко, книжечко наша улюблена,

Ти у житті для нас – як найкращий друг.

Вчила читати нас, вчила дружити нас,

І бережуть тебе сотні добрих рук!

Королева Книг

Книги дружать з дітворою,

Полюби їх у житті –

І улюблені герої

Будуть друзями в житті.

Сторінок книжок завітних

Всіх нас доброго навчать –

Працювати і учитись.

Землю рідну шанувать.

Я, Королева Книг, і хочу разом з вами, друзі, здійснити подорож у казкову країну Мудрої Книги, у таємницю книжкового життя.

Стук у двері заходить Червона Шапочка.

Червона Шапочка. Привіт усім! Я дуже рада, що прийшла до вас. У мене є для вас сюрприз.

За дверима чути вигуки «Допоможіть! Рятуйте!». Вбігає Незнайко озируючись.

Незнайко. Ой, насилу врятувався! О, привіт, привіт!

Червона Шапочка. Від кого ти, Незнайко, утікав? Та чому так кричав?

Незнайко. То я від злодія втікав.

Червона Шапочка. Від злодія? Від якого злодія?

Незнайко. Від звичайнісінького. Такий собі звичайнісінький злодій, хотів украсти у мене капелюх.

Червона Шапочка. Твій капелюх, а навіщо він йому?

Незнайко. Як це – навіщо? А ти що, не знаєш, чим більший капелюх, тим розумніша голова?

Червона Шапочка. Ой, Незнайку, не сміши! У тебе розумна голова? Та ти ж нічого не знаєш? Тому тебе й назвали Незнайком. Та ти ж книжок зовсім не читаєш.

Незнайко. Хто я? Та я всі на світі книжки давно перечитав.

Незнайко й Червона Шапочка співають.

Хто придумав, що Незнайко

Не читає зовсім книг?

Це неправда, так і знайте, жить не можу я без них.

Я читаю без зупину п'єси, вірші та казки.

Червона Шапочка.

Від картинки до картинки.

Ну, а потім навпаки!

І про діда, про Мазая

Пам'ятаєш на зубок.

Незнайко. Він, заходячи в трамваї,

Забував купить квиток.

Червона Шапочка Д`Артаньян...

Незнайко. Ганяв ворону.

Червона Шапочка. Колобок...

Незнайко.

Спав у норі.

І збирали шампіньйони 33 богатири.

Червона Шапочка. Бармалей...

Незнайко.

Замерз в снігу,

А кирпатий Буратіно

Покохав Бабу-Ягу.

Червона Шапочка. Ну й Незнайко! Ну й насмішив ти ж усе переплутав!

Незнайко.

Ну от знову ти з мене смієшся.

Червона Шапочка. Годі вже сперечатись. Я ж сюрприз школярам принесла.

Відгадайте, що в моєму кошику?

Незнайко. Ну, звісно що: пиріжки несеш бабусі.

Червона Шапочка.

А от і не вгадав. У мене повен кошик загадок.

Незнайко. Загадки! Я так люблю загадки. Я теж відгадуватиму, можна?

Червона Шапочка. Гаразд, тільки слухай уважно.

Не кущ, а з листочками,

Не сорочка, а зшита,

Не людина, а розповідає,

Що це?

Незнайко. Ну, що ж це таке? А, я здогадався, не кущ, значить, дерево. Так. На дереві... що ж на дереві? На дереві – торбинка, а зшита з клаптиків, а в торбинці... О, а в торбинці гаджет! Все підходить! Правда, я молодець?

Червона Шапочка. Ой, Незнайку, Незнайку! Ну й нагородив! Друзі, що це?

Діти відповідають. (Книга)

Незнайко. Ой, які молодці! І звідки вони про все знають? Такі розумні діти і зовсім без великих капелюхів.

Червона Шапочка. Це тому, що вони люблять читати книжки.

Незнайко. Я теж хочу стати розумним. Я буду читати книжки.

Королева Книг. Молодець, Незнайку, тобі ми допоможемо, бо всі казкові герої повинні бути грамотними, щоб їм не було соромно перед учнями.

Бібліотекар. Підсумок читаності учнями літератури в бібліотеці.

Турнір «Казкознаці» (2 клас)

Вчитель. Казка запросила нас на гостини, щоб дізнатися, чи добре ми пам'ятаємо її. Отже, оголошую турнір казко знавців між учнями 2-А і 2-Б класу.

Команди представляють назву, девіз, капітана, побажання журі та суперникам.

Розминка. «Бліцтурнір»

Вчитель. Завдання бліцтурніру – по черзі дати відповідь на запитання за змістом казок. Максимальна оцінка – 1 бал за кожну правильну відповідь.

1. У чий будиночок забралася Коза-Дерева? *(Зайчика)*
2. Чим пригощала Лисичка Журавля? *(Молочною кашею)*
3. Хто бігав наввипередки з їжаком? *(Заєць)*
4. Який казковий герой народився з горошини? *(Котигорошко)*

Конкурс «Українські народні казки»

Вчитель. Відгадайте українську народну казку за опорними словами. *Вчитель ставить питання спочатку одній команді, а потім іншій. Усі члени команди обдумують питання і дають відповідь.*

Максимальна оцінка -1 бал за кожну правильну відповідь.

Перша команда

1. Кабан, лисичка, вовк, кіт Коцький. *(Пан Коцький)*
2. Півник, Круть, Верть, колосок. *(«Колосок»)*
3. Змій, 6 братів, горошина, булава. *(«Котигорошко»)*

Друга команда

1. Бабуся, Дідусь, Вовк, Колобок, Заєць, Ведмідь, Лисичка. *(«Колобок»)*
2. Човен, колисочка, срібне весельце, коваль. *(«Телесик»)*

3. Гніздо, дівчина, пір'я, веретенце, дід, баба. (*«Кривенька качечка»*)

Підсумок Журі підраховує отримані бали за конкурс.

Сценка

Учень

Одного разу серед двору зустрілися книжки

І про своє життя-буття балакали вони:

- Як справи, дружко, розкажи? – питається одна.

- Ой лихо, втрапила в біду,

Поганії діла,

Від сорому уся горю:

Господар, власник мій,

Із мене видира листки

І робить кораблі.

А ще обкладинку зірвав,

Портрети розписав.

Я, знаєш, втратила лице,

А він би й далі рвав.

Твоя біда для мене дивна.

Ти глянь, яка ось я:

Вся чиста, гарна і охайна,

Без плям вся, чепурна.

Ні крапки віл чорнил в мені

Не знайдеш ти ніколи.

Господар любить мій книжки

І береже для школи.

Він руки мис перед тим.

Як сісти почитать.

Тому про плями я мовчу,

Бо нічого й сказати.

А я господарю плачу:

Навчаю повсякчас,

Тому й оцінки гарні в нього.

Відмінник він у нас.

- А мій на трійках ледь-ледь,

Він двісчник, гультай...

З'являється хлопчик – дуже неохайний, волосся розкуйовджене, на обличчі плями бруду, руки й одяг теж брудні.

Ой, як мені нудно, ой, ой, ой!

Від нудоти книгу я в сусіда вкрав.

Подивився, полистав, з нею у футбол пограв,

Свій портрет намалював,

З нею їв я, з нею спав.

Сторінки повиривав.

Потім, врешті – решт стомився,

Знов - таки я занудився.

Що ж мені зробити?

Може, до іншої приступити.

Конкурс «Допоможи книзі»

Команди отримують по книзі (порвана, помальована, брудна).

Потрібно написати правила поведження з книгою.

Поки команди виконують завдання діти співають коломийки.

1. Чому в Галі від образи «Читанка» ридає?

Бо вона на ній із гірки по снігу з'їжджає.

2. Біда сталася з Олегом, може, від морозу,

Що він кинув на підлогу книжку «Рідна мова».

3. Все трудився наш Андрійко, вчительку не слухав,

Намалював у книжці буквам і очі, і вуха.

4. Чи не чули від Наталі останні новини,

Що вона бере книжки руками брудними?

5. Ой сміялися книжки зі Степана, хай знає:
В третім класі по складах він книжки читає.
6. Пожалілися книжки директору школи,
Що Юля не обгортає своїх книг ніколи.
7. Лежить влітку наш Павло. Вдає, що читає,
Але то він малюночок в книжці розглядає.
8. Якби то ви зазирнули в портфелі дитячі,
Поряд з книжками все є там, що очі бачать.
9. Якби учні свої книги, як друзів, любили,
То вони б ще багатьох розуму навчили.

Правила поводження з книгою

Правило 1

Ні в свята, ні в дні буденні
Книги не носіть в кишені!
Підтримайте мою всі думку:
Книжечки кладіть у сумку.

Правило 2

Про охайність пильно дбай.
Книгу чистою тримай!
Має ніжечки – ходулі,
Швидко втече від бруднюлі!

Правило 3

Книга-наш хороший гість,
Та борщу й вареників не їсть!
Бо для книжечки святковий
Чистенький стіл чи письмовий!

Правило 4

Щоб не знала книжка мед лазаретів,
Не кладіть товстих предметів.
Бо сторіночки тоненькі,

Їх поранити легенько.

Правило 5

Для зручності і для порядку

Зробіть для книжечки закладку.

Нема стандарту тут, ні норми.

Послужить закладка будь-якої форми.

Правило 6

Читачу, друже, не гріши!

На сторінках книжкових

Не малюй і не пиши!

Чому? Подумайте логічно,

Щоб мала вигляд естетичний!

Правило 7

Якщо ти справжній книголюб,

То й таке повинен знати:

Що у книжечці не можна

Сторінки перегортати.

Правило 8

Якщо ж книжка захворіла.

Довго, друже, не мудруй!

У книжковій спецлікарні

Терміново полікуй.

Правило 9

Про це важливе правило

Не можна теж забути:

Книгу, щоб служила довго,

Потрібно обгорнути.

Вивчили з десяток правил,

Книгу збережемо на славу.

Це до її творців повага,

Честь нам буде, користь й слава!

Бібліотекар. Підсумок по наслідках рейду-перевірки збереження шкільних підручників учнями 2-4 класів.

Підсумок Журі підраховує отримані бали за конкурси.

Конкурс «Телеграма»

Капітани команд отримують телеграми і разом з командами відгадують від кого вони.

Телеграма 1

Гуси-гуси, гусенята!

Візьміть мене на крилята

Та понесіть до батечка,

А в батечка їсти й пити,

Ще й хороше походити.

(Івасик-Телесик)

Телеграма 2

Мій котику, мій братику!

Несе мене лиска,

За кленові ліси,

За крутії гори,

За бистрії води,

Порятуй мене.

(Котик і півник)

Телеграма 3

Не полечу я з вами:

Як була я в лужку

Виломила ніжку,

А ви полинули,

Мене покинули!

(Кривенька качечка)

Телеграма 4

Я звірят усіх лікую.

Від халеп різних рятую,

І зайчат і мавпенят,

Бегемотів, тигренят.

Вилікую я за мить,

Все, що в звірів так болить

Ваш добрий лікар...

(Айболить)

Конкурс «У якій казці таке буває?»

Перша команда

1. Дівчинка народжується з квітки. (*«Дюймовочка»*)
2. Щур перетворився на кучера. (*«Попелюшка»*)
3. Музична група, яка складається з хлопця, віслюка, собаки, kota й півня. (*«Бременські музиканти»*)

Друга команда

1. Принцеса може проспати 100 років і прокинутися від поцілунку принца. (*«Спляча красуня»*)
2. Гарна дівчина відкушує червоне яблуко і засинає, а її сон охороняють сім вірних друзів. (*«Білосніжка і семеро гномів»*)
3. Взимку розцвітають проліски. І падчериця приносить їх злій матері. (*«Дванадцять місяців»*)

Підсумок *Журі підраховує отримані бали за конкурси.*

Поки журі підраховує бали бібліотекар проводить **Жартівлива гра «Ми теж»** (для вболівальників)

На кожну репліку ведучого учні відповідають: «Ми теж!»

- Я сьогодні в зоопарку була ! (Ми теж)
- І багато звірів бачила.
- Там верблюд плюється.
- Мавпа кривляється.
- Вовк кусається.
- Пташки гойдаються на гілках.
- Змії голосно шиплять.
- А ще я бачила маленьке слоненятко.
- Воно схоже на поросятко.

- Такі цікаві звірі.

Театральний конкурс «Жива картина»

Учні показують казки «Колобок», «Рукавичка», «Ріпка».

Бібліотекар. Підсумок благодійної акції «Бібліотека - читачу,
читач – бібліотеці»

Школярі читають вірші про книгу.

Як краплин у Дніпрі,

Як зірок угорі,

Як листків на гіллі –

Скільки книг на землі!

Є великі й малі,

Є важкі і легкі

На полицях, у столі –

Наші друзі – книжки!

В мене є книжок багато –

І новенькі, і старі.

Я піду до школи з татом,

Всі книжки відам сестрі!

Хай вона сама читає

Про Лисичку й Журавля,

Хай вона тепер узнає,

Як багато знаю я!

Коли умієш сам читати,

Не треба мамі докучати,

До бабусі теж не треба йти:

«Ну почитай, мовляв, хоч ти!»

Тих, хто з книгою у дружбі,

Називають - книголюби.

Взявши в руки книжку, знай:

Бережи, цілуй, читай!

Діти співають пісню на мелодію «Я ж тебе підманула».

Хто з книжкою щиро дружить,

Тому вона вірно служить

І в житті допомагає,

Уму-розуму навчає.

Приспів:

Я ж тебе обгортаю,

Я ж тебе доглядаю,

Ти для мене вірний друг,

Бо відкрила все навкруг.

Я люблю казки чарівні,

Де є гномики й царівни.

І закинула ляльки,

Бо читаю всі книжки.

Приспів.

Казка відкрила мої очі.

Щоб я спала гарно щочі.

А стала підростать,

Почала книжки читать.

Приспів.

Каталог і картотеки-

Гордість це бібліотеки.

Ви із ними подружіться-

Це в житті вам знадобиться.

Приспів.

Квест

«Стежками рідного краю»

(для учнів 5-6 класів)

Мета: розвивати вміння працювати в команді, чітко та логічно висловлювати власну думку; виховувати почуття патріотизму до України та рідного краю.

Обладнання: роздаткові матеріали.

Порядок проведення гри:

- Попередній етап;
- 1 етап - організаційний;
- 2 етап - «Гра - подорож»;
- 3 етап - підведення підсумків та нагородження переможців.

На попередньому етапі:

- формування команд (в команді 5-6 чоловік);
- висування капітанів команд;
- розробка символіки команд (емблема, девіз). Символіка команди повинна відображати тему гри;
- крім того, на даному етапі відбувається визначення відповідальних на станціях («Керівників станцій»);
- розробка завдань «на станціях»;
- визначення місця проведення, де і будуть розташовуватися самі «станції».

Як підказує практика, краще щоб аудиторії розташовувалися на одному поверсі. Це допоможе заощадити час на переходи від «станції» до «станції» і підтримувати інтерес учасників протягом всієї гри.

Організаційний етап:

У призначений день і годину всі учасники гри збираються в одному місці, де і відбувається знайомство з командами, вітання команд, роз'яснення правил гри.

Правила гри:

1. На відвідування кожної з «станцій» команді відводиться рівно 5 хвилин. Учасники гри не можуть залишати станцію до того моменту, поки не прозвучить умовний сигнал. Якщо команда впоралася із завданням достроково, то учасники знаходяться в аудиторії до моменту закінчення відведеного часу. У разі якщо команда не закінчила виконання завдання за відведений проміжок часу, «Керівник станції» зупиняє роботу і визначає кількість зароблених командою балів відповідно до обсягу виконаних завдань.
2. Сигналом до початку і закінчення часу перебування на тій чи іншій «станції» служить дзвінок (або інший сигнал).
3. За чітким дотриманням часу перебування на «станції» та часу переходу від «станції» до «станції» стежить «Контролер часу».
4. Сигнал до початку виконання завдань «Контролер часу» дає тільки після того, як переконається, що всі команди благополучно дісталися до «станцій».
5. «Керівник станції» пояснює завдання для команд суворо після сигналу дзвіночка.
6. Перед початком подорожі кожна з команд отримує «Лист - дороговказ», в якому фіксується назва команди. У «дороговказному лисі» чітко визначено маршрут (черговість) відвідування «станцій» кожної з команд. У бланку «Дороговказу» є поле для виставлення зароблених командою балів на кожній з «станцій». Бали виставляє керівник і підтверджує їх кількість особистим підписом.
7. Правило останнє і найголовніше! Протягом усієї подорожі команди дотримуються правил ТБ і дисципліну.
8. Команда, яка порушила правила гри підлягає дискваліфікації.

Завдання

№ з / п	Назва станції	Завдання	Необхідні матеріали	Критерії оцінювання
1	«Природа рідного краю»	«Плутанка» з «Червоної книги» (додаток № 1)	Картинки із зображеннями тварин та їх назви	Кількість балів, зароблених командою, відповідає кількості правильних відповідей на завдання тесту
2	«Геральд ика рідного краю!»	Визначити прапор Черкаської області, розкрити символічність кольорів, елементів прапора. (додаток № 2)	Прапори різних областей України (3-4 шт.)	0 балів - завдання виконано неправильно. 3 бали - завдання виконано частково правильно. 5 балів - всі завдання виконано вірно.
3	«Наша гордість »	Учасникам гри пропонуються картки із зображенням людей, які прославили село Руська Поляна. Учасники повинні назвати їх прізвище, ім'я та по батькові; заслуги; чим знамениті. (додаток № 3)	Фотографії відомих людей	Кількість балів, зароблених командою, відповідає кількості правильних відповідей. Додаткові бали присуджуються в разі додаткової інформації.
4	«Кмітлив і та	Розгадати кросворд (додаток №4)	Дати відповіді на	Кількість балів, зароблених командою,

	<i>розумні»</i>		запитання, які читає "керівник станції"	відповідає кількості правильних відповідей.
--	-----------------	--	---	---

Підведення підсумків та нагородження переможців

Після закінчення подорожі всі команди і «Керівники станцій» збираються в одній з аудиторій для підведення підсумків гри. Капітани команд здають маршрутні листи для підрахунку балів.

Поки йде підрахунок балів виповнюється номер художньої самодіяльності.

Після того, як підсумки гри підведені, відбувається нагородження команд.

Додаток 1

Завдання на станції «Природа рідного краю»

1. Чи заслуговують на увагу, на ваш погляд, навколишнє середовище і чи відбуваються в ній зміни?

а) так;

б) ні;

в) важко відповісти.

2. З'єднайте зображення та назву рослин і тварин із «Червоної книги Черкаської області»?



ГОРИЦВІТ ВЕСНЯНИЙ



ЗОЗУЛЬКИ ТРАВНЕВІ



МІДЯНКА ЗВИЧАЙНА



ТХІР ЛІСОВИЙ

СОН ВЕЛИКИЙ



ЯЩІРКА ЗЕЛЕНА

Додаток 2

Завдання на станції «Геральдика рідного краю»

Визначити прапор Черкаської області, розкрити символічність кольорів, елементів прапора Черкаської області. (Прапор Черкаської області: прямокутне полотнище синього кольору, яке символізує небесну височінь, гідність. У центрі полотнища розміщено двостороннє зображення герба. Краї трьох сторін полотнища обрамлені жовтою бахромою (четверта одягається на древко), у верхній частині якого закріплено два шнури відповідно синього і жовтого кольорів з кутасами золотистого кольору. Співвідношення ширини полотнища до його довжини 2:3).

Варіанти:

а)



б)



в)

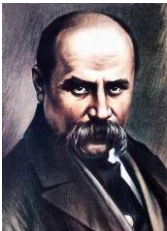
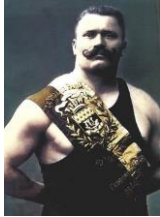


г)



Завдання на станції «Наша гордість»

Людей, які прославили Черкащину та село Руська Поляна. Назвати їх прізвище та ім'я; рід діяльності.

 а) (Андрій Хливнюк - лідер гурту «Бумбокс»)	 б) (Олег Винник -автор пісень, співак і композитор)
 в) (Альона Омаргалієва, відома українська співачка, яка виступає в дуєті з Тамерланом в жанрі R'n'B.)	 г) (Святослав Михайлюк, черкаський баскетболіст, який два роки виступав за БК "Черкаські мавпи", а зараз є захисником команди «Канзас Джейхокс»)
 д) (Богдан Хмельницький - гетьман України)	 е) (Тарас Шевченко – поет, письменник, художник)
 ж) Василь Симоненко – поет-шестидесятник	 з) (Іван Піддубний – борець-атлет)

І повернутись у минулий час. Дізнатись: що там трапилось до нас? (вчитель історії)	І Чорномор, І цар Гвідон, І добрий дід Мазай... Як називають цей будинок? Спробуй вгадай! (бібліотека)
---	---

Додаток 6

Таблиця результатів команди

№ Назва станції	Команда _ класу «_____»	Критерії оцінювання
1. «Природа рідного краю»		Кількість балів, зароблених командою, відповідає кількості правильних відповідей на завдання
2. «Геральдика рідного краю!»		0 балів - завдання виконано неправильно. 1 завдання – 2 бали 2 завдання – 3 бали
3. «Наша гордість»		Кількість балів, зароблених командою, відповідає кількості правильних відповідей. Додаткові бали присуджуються в разі додаткової інформації.
4. «Кмітливі та розумні»		Кількість балів, зароблених командою, відповідає кількості правильних відповідей.
Всього балів		

