***Н.М. Степанова***

*доцент кафедри освітнього менеджменту і*

*педагогічних інновацій Черкаського*

*обласного інституту післядипломної освіти*

*педагогічних працівників, канд. філос. наук*

**Самоосвіта учителя у призмі викликів сучасності**

*Стаття присвячена пошуку нових форм роботи у самоосвіті вчителя. Увага акцентується на розвитку ІКТ-компетенцій учителів, а саме створенні і наповненні Web-сторінок, як однієї із форм презентації та популяризації учительських напрацювань із різних тем.*

***Ключові слова:*** професійність, самоосвіта учителя, Web-сторінка.

Як аксіому всі сьогодні повторюють тезу, що майбутнє нашого суспільства залежить від тих хлопців і дівчат, які ще сидять за шкільною партою, а взавтра розбудовуватимуть майбутнє країни. У документах про освіту прописані завдання, серед яких пріоритетом виступають: «створити умови для розвитку творчих здібностей учнів», «розвивати в учнів прагнення до творчого сприйняття знань», «навчити їх самостійно мислити», «підвищувати мотивацію до вивчення предметів», «заохочувати у вихованців індивідуальні схильності та таланти» тощо. Проте, серед цих завдань між стрічками читається ще одне – постійний ріст самоосвіти учителя.

Сучасний учитель… який він? Професіонал, талановитий митець, вправний практик. Це людина, яка стоїть між наукою і маленькою особистістю. Він ерудований і освічений, вихований, із палким серцем і великою душею. Саме такого учителя кожний батько мріє для своєї дитини, такого учителя бажає бачити вихованець, із таким колегою приємно працювати. Як тут не згадати слова Адольфа Дістервега: «Найважливішим явищем в школі, найповчальнішим предметом, найживіщим прикладом для учня є сам учитель. Він сам є уособленим методом навчання, сам є втіленням принципу виховання».

Відповідно до цього актуалізується проблема формування потреби в професійній самоосвіті як важливого показника творчих здібностей особистості і необхідність пошуку шляхів її вирішення. Така проблема не є новою, її розробкою займалися як вітчизняні, так і зарубіжні дослідники.

У працях Б.Г.Ананьєва, Л.С.Виготського, М.Ф.Добриніна, О.Г.Ковальова, Г.С.Костюка, О.М.Леонтьєва, В.М.М’ясищева, С.Л.Рубінштейна, Ю.О.Самаріна розроблено цінні теоретичні положення психологічного аспекту цього питання.

Педагогічні основи цієї проблеми отримали обґрунтування в працях С.І.Архангельського, В.І.Андрєєва, А.К.Громцевої, Т.І.Гусєва, М.У.Піскунова, Б.Ф.Райського. Науковцями встановлено, що рушійні сили самоосвіти вчителя визначаються як зовнішніми соціальними вимогами, так і власним ставленням до цих вимог, а самоосвіта визначається як діяльність, і водночас, вища форма активності особистості.

У досконалості, так як і у творчості немає межі. Тому, враховуючи виклики сучасності, перед нами постають нові горизонти: не просто самоосвіта, а освіта впродовж життя. Учитель не може зупинитися і на хвилину: щоб бути освіченим, цікавим, якщо хочете, навіть «модним», треба постійно працювати над собою і власним фаховим рівнем.

І дуже багато учителів працюють, не покладаючи рук, віддаються учням, творчій справі, долаючи все нові професійні горизонти. Але виникає ще одна проблема: презентація і популяризація тих напрацювань, які вже є. «На це не вистачає часу, а інколи і матеріальна сторона бажає бути кращою», – нерідко можна почути від колег. Тому у пошуках різних варіантів вирішення саме таких завдань, ми прийшли до висновку, що створення інформаційно-презентаціних Web-сторінок на освітніх сайтах – це інноваційне вирішення старих проблем.

Насамперед, такі сторінки є потужним інформаційним ресурсом, який є доступним для дуже багатьох зацікавлених осіб. По-друге, у роботі при зборі матеріалу для таких сторінок та їх поповненням піднімається не просто фаховий рівень педагога, а й швидко та якісно розвиваються ІКТ-компетенції. При цьому матеріальні затрати практично дорівнюють нулю.

Як приклад, представляємо короткий опис Web-сторінки «Черкащина багатокультурна», яка була створена для презентації результату роботи учителів суспільствознавства, членів Обласного історичного клубу «КЛІО», які працюють над дослідженням теми «Голокост». Місце знаходження сторінки – освітній портал «Освіта для всіх і для кожного!» (<http://osvita-stn.ucoz.ua>).

**Web-сторінка «Черкащина багатокультурна»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Адреса Web-сторінки* | <http://osvita-stn.ucoz.ua/index/cherkashhina_bagatokulturna/0-24> |
| *Автор ідеї* | **Степанова Наталія Михайлівна**, методист лабораторії гуманітарних дисциплін, завідувач Центру громадянської освіти Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників, канд. філософ. наук |
| *Мета* | * створення платформи для висвітлення найважливіших питань у духовно-історичному житті черкаської громади; * реалізація людського потенціалу, що досягається через розширення знань про оточуючий світ, висвітлення питань спільної історії і співпраці народів Черкаського краю. |
| *Головне завдання* | Інтенсивний розвиток інтеграційних процесів сучасного світу, ініціює обговорення питання виховання громадянина України, здатного до відродження, збереження та примноження цінностей вітчизняної культури.  В умовах нової освітньої ситуації, для якої є характерним посилення етнізації змісту освіти, актуальною проблемою сучасної педагогічної теорії і практики є полікультурна освіта і виховання учнів, прищеплення їм таких цінностей як співчуття, милосердя, відданість, толерантне розуміння інших тощо. |
| *Філософський аспект* | Життя завжди вражало своїми масштабами. Це надзвичайно складне, багатопланове і значною мірою прекрасне, у той же час і суперечливе, існування людини у цьому світі. Воно сповнене різних вражень, емоційних станів, які переживає людина. Із позицій «прекрасного» – це народження людини, любов, мир, дружба, злагода, праця, із позицій «не прекрасного» – війни, трагедії, плач, розчарування тощо. |
| *Соціальний*  *аспект* | Черкащина – багатокультурний край із віковою історією. Поряд із прикладами, сповнених гордості та звитяг за подвиги наших земляків, є у нас і трагічні сторінки історії, про які ми не маємо права забувати, пам’ятаючи тих, хто боровся за свободу і правду, мир і братерство.  Черкащина, центр Середнього Подніпров’я, завжди відігравала провідну роль у політичному та культурному житті України. Тут виростали значні центри торгівлі, міцніли міста, що особливо вплинуло на розвиток матеріальної культури краю. Здавна ці землі були густо заселені, адже сприятливі умови для життя створила сама природа краю: рівнинний, спокійний рельєф, чорноземні родючі ґрунти, повноводні ріки.  Із часів дідів-прадідів на цій землі поряд із українцями проживають євреї, поляки, роми, росіяни, вірмени та ін. Станом на 2013 р. в Черкаській області діють вже близько 45 громадських об’єднань різних національностей. За національним складом найбільше у нас єврейських громад – 17, ромських – 9, польських – 5, по 3 – німецьких та вірменських. Діють також об’єднання азербайджанців, греків, корейців та хорватів. |
| *Освітній*  *аспект* | Гуманістична парадигма формування особистості охоплює ідеї цілісного виховання людини в найрізноманітніших аспектах психічного й соціального життя: сім’ї, школи, громади, держави.  Європейський вибір України передбачає посилення міжнаціональних взаємовпливів і взаємозв’язків освітніх систем, адже розвиток освіти, науки і культури будь-якої нації можливий лише на основі взаємозбагачення та взаємодоповнення. Тому в умовах глобалізації та інтеграції необхідним стає розроблення національних і регіональних проектів, спільною рисою яких має бути врахування особливостей розвитку, спільної історії, багатоаспектності життя і діяльності суспільства. |
| *Історичний*  *аспект* | Особливої актуальності цей проект набуває тому, що 2014 – 2015 роки є роками відзначення річниці Великої Перемоги у Другій світовій війні, у ідеалі – перемоги істини, добра над злом, і хоча проблеми у житті суспільства не зникли, ба, навіть, навпаки, з’явилися сотні нових, проте є люди, які, все ж таки, стараються врятувати світ від Третьої світової війни.  Різні точки зору існують серед науковців, громадськості сприводу розуміння війни, як соціально-філософського явища, визначення «ворога», «свій – чужий», колаборації, відповідальності тощо, але наше переконання міцне – ми не маємо права перекреслювати жертовний подвиг цілого покоління людей, а особливо наших співвітчизників, які чесно і до кінця виконали свій громадянський обов’язок, захищаючи в лиху годину рідну землю від загарбників, які пережили часи окупації, голоду, винесли на своїх плечах тягар повоєнної відбудови, виростили і вихвали дітей та онуків – громадян незалежної України. |
| *Розділи*  *Web-сторінки* | * Голокост – історія спільної трагедії * Праведники світу * На перехресті вулиць, на перетині шляхів * Пам’ять у граніті * Методичні студії |
| *Короткий опис вмісту Web-сторінки* | У 2014 році вся Україна святкувала 70-річчя визволення рідної землі від окупантів. Друга світова війна залишила важку пам’ять про ті буремні роки.  Велика перемога оплачена дорогою ціною – життям та зруйнованими долями мільйонів співвітчизників. Головне завдання нинішнього і майбутніх поколінь – берегти історичну пам’ять, творити правдивий літопис безсмертного подвигу нашого народу у Другій світовій війні, яка довгий час мала ще одну назву – Велика Вітчизняна. Саме пам’ять дає безпристрасну оцінку епосі, події, особі, дозволяє зберегти зв’язок часів.  Немає нічого ціннішого у світі за людське життя... За неповними даними на території Черкаського краю у роки Другої світової війни окупаційною владою, каральними органами та їх посібниками закатовано і розстріляно 16 тис. чоловік мирного населення, понад 10 населених пунктів були повністю спалені і зруйновані за опір ворогові, саботаж заходів окупаційних властей, надання допомоги, зв’язок і участь у підпільно-партизанському русі.  Розробляючи розділи Web-сторінки, ми намагалися створити освітньо-просвітницький ресурс, де не тільки б містилася інформація про окупаційний режим на Черкащині у період Другої світової війни, а й була б інформаційно-методична база для викладання зазначених питань на уроках історії, для організації виховних заходів, годин спілкування, бесід, історичних дебатів.  Матеріал на Web-сторінці погрупований по підрозділах. У *першому підрозділі* ***«Голокост – історія спільної трагедії»*** дається загальна характеристика проблемі Голокосту, вміщена хронологічна таблиця розвитку подій.  У *другому підрозділі* ***«Праведники світу»*** вміщена інформація про українців, які за свою мужність, відданість і милосердя отримали найвище звання пошани «Праведників світу».  Матеріали *третього підрозділу* ***«На перехресті вулиць, на перетині шляхів»***розповідають про ті місця Черкащини, які містять пам'ять про єврейську культуру, людей, які були учасниками трагедії Голокосту тощо.  У *четвертому підрозділі* ***«Пам’ять у граніті»*** вміщені матеріали про пам’ятники, які є на території нашого краю і присвячені тим героям, хто загинув під час етнічних чисток та розстрілів.  У *п’ятому підрозділі* ***«Методичні студії»*** можна познайомитися із авторами, які працюють по дослідженню теми Голокосту та переглянути їхні напрацювання. |
| *Замість висновку* | Хай буде вічною народна пам’ять. Пам’ять про минуле, його тріумф і трагедію. Саме пам’ять дає в кінцевому підсумку безпристрасну оцінку епосі, події, особі, дозволяє зберегти зв’язок часів. Тільки за допомогою пам’яті ми здатні пройти очищення через спокуту: ми багато чого ще не зробили, щоб вичавити з себе раба. Тільки виповівши минулі страждання і давній біль серця, пройшовши заново хресну путь своєї історії, ми зможемо спорудити новий дім, дім своєї волі і щастя, де на сторожі стане правда, труд і віра в себе, розуміння того, що ти – Людина, гідна свободи, миру та щасливої долі. |

Таким чином, проблема самоосвіти вчителя – багатогранна, комплексна складова освіти людини загалом, яка включає загальнопедагогічний, фаховий, психолого-культурологічний аспекти і має тривати протягом всього життя. Очевидно, що у нинішніх умовах жодні методики чи дидактичні норми не можуть бути догмами, адже освіта впродовж життя ставить собі за мету використання інноватики, яка базується на широкому соціокультурному фундаменті розвитку суспільства. Створення Web-сторінок можна розглядати як інноваційну форму презентації і популяризації педагогічного досвіду, що може оптимально поєднуватися із традиційними формами роботи. Усвідомлюючи актуальність і багатоаспектність проблеми ми зосередили увагу лише на деяких її аспектах, які можуть бути використані під час методичної роботи із учителями та формування інституту наставництва.

**Використана література:**

1. Соціолого-педагогічний словник / В.В. Радул (ред.), С.У. Гончаренко (уклад.). – Київ : «ЕксОб», 2004. – 304 с.
2. Структура веб-сайтів, різновиди веб-сторінок [Електронний ресурс]. – Джерело доступу: <http://info.ho.ua/2012_2013_web1_na_uroci.htm>