*Строкань Н.В., завідувач методичного кабінету відділу освіти Золотоніської міської ради та виконавчого комітету*

**Методичний супровід професійної самореалізації педагогічних працівників – необхідна умова забезпечення якісної освіти**

***(З досвіду роботи методичного кабінету Золотоніської міської ради та виконавчого комітету)***

***«Педагог - це людина, яка вчиться все життя.***

***Тільки в цьому випадку він має право вчити» (О.А.Захаренко).***

Концепція **«Нової української школи»** одним з головних завдань передбачає надання кожній дитині доступної якісної освіти. «Успіх України в тому, щоб побудувати суспільство освіченого загалу, бо кожна дитина, не залежно від її здібностей, має право на успіх у житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запровадити якісна освіта», - наголосила Міністр освіти і науки України Лілія Гриневич. Реформа в освіті орієнтована на те, щоб зробити випускника конкурентноздатним у ХХІ столітті. Тож у сучасних умовах реалізації розвитку освіти в Україні, яка визначає основні напрями, пріоритети, завдання в галузі освіти, кадрову політику, спрямовану на підвищення якості і конкурентоспроможності освіти, її інтеграцію в європейський та світовий освітній простір, важливу роль відіграє методичний супровід професійної самореалізації педагогічних працівників як необхідна умова забезпечення якісної освіти.

Проблема підвищення якості компетентності педагогів зумовлена зростанням вимог до рівня їх професійної майстерності.

Реалізовуючи поставлені цілі, методичний кабінет відділу освіти Золотоніської міської ради та виконавчого комітету одним з пріоритетних напрямків діяльності вважає вдосконалення науково-методичної роботи шляхом формування інноваційного освітнього простору, реалізації особистісно-орієнтованого, індивідуального підходу до підвищення педагогічних працівників, розвитку їх професійної компетентності. Тож і науково-методична проблема освітян міста – ***«Система організації методичної роботи з педагогічними працівниками щодо поліпшення їх професійної майстерності, спрямованої на підвищення результативності навчально-виховного процесу».***

Пошук шляхів підвищення якості безперервного навчання педагогічних працівників, розвиток педагогічної майстерності, формування навичок науково-дослідницької роботи - пріоритетні завдання методичої служби як навчальних закладів, так і методкабінету міста.

Методичний кабінет відділу освіти здійснює в системі науково-методичний супровід забезпечення вільного доступу до якісної освіти, розвитку професійної компетентності кожного педагога, формування в нього вмінь не лише сприймати інновації, а й творчо їх реалізовувати.

Вважаємо, що найважливішими ***напрямками діяльності методичної служби***, спрямованої на професійну самореалізацію педагогів є:

* *науково-методичне забезпечення системи дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти в умовах реформування;*
* *вивчення, впровадження, узагальнення та поширення педагогічного досвіду освітян міста;*
* *трансформування наукових ідей у педагогічну практику;*
* *системний моніторинг змісту, форм і методів освіти її якості та результативності;*
* *консультування педагогічних працівників з проблем сучасного розвитку освіти та організації навчально-виховного процесу;*
* *планування інноваційної діяльності, що включає інформаційний аналіз потреб, запитів, пошукові дослідження, апробацію та впровадження інноваційних технологій та методичних розробок.*

Переконані, що професійна майстерність педагогів – це педагогічні ідеї, які обов’язково підкріплені конкретними справами.

Методичний кабінет відділу освіти *надає сервісні методичні послуги* керівникам навчальних закладів та їх резерву, педагогічним працівникам в залежності від фаху та молодим педагогам.

Підвищити ефективність безперервного навчання керівників навчальних закладів допомагає ***створена структура взаємодії методкабінету та освітніх установ міста:***

* *відділ освіти визначає мету, завдання розвитку освіти міста, аналізує освітню діяльність закладів освіти;*
* *методичний кабінет координує діяльність суб’єктів науково-методичного середовища, надаючи методичну допомогу;*
* *опорні школи здійснюють науково-методичне забезпечення трансформування нових педагогічних ідей, інноваційних технологій, перспективного педагогічного досвіду в практичну роботу освітян міста.*

Враховуючи результати моніторингу методичної роботи ***працюють:***

* *навчально-методичні семінари для директорів шкіл з проблеми «Модернізація змісту, форм і методів управлінської діяльності в умовах реформування освіти;*
* *постійно діючий семінар для заступників директорів шкіл з питання «Інноваційні форми організації методичної роботи. Підготовка вчителя до впровадження новітніх технологій в умовах реформування освіти»;*
* *школа молодого управлінця з проблеми «Система управління сучасним навчальним закладом»;*
* *школа резерву керівних кадрів, з проблеми «Підготовка педагогічних працівників потенційно здатних до управління навчальним закладом;*
* *методичний консультпункт для керівників навчальним закладом з проблеми «Впровадження освітніх інновацій в навчально-виховний процес».*

Реалізація компетентісного підходу в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників зумовила осучаснення змісту і форм навчання, що спрямовані на вдосконалення педагогічної майстерності. Рівень професійної майстерності вчителя зумовлюється їх здатністю до творчо-пошукової роботи, ставленням до самоосвіти і саморозвитку. У міському методичному кабінеті успішно реалізується багаторівнева циклічна система неперервної освіти педагогів.

Підвищення професійної компетентності педагогів на базі методичного кабінету забезпечується ***системою різноманітних форм роботи:***

* *фронтальних(засідання, наради, педагогічні лекторії, тренінгово-семінарські заняття, методичні об’єднання);*
* *групових(засідання методичних рад, предметних методичних об’єднань, відкриті уроків, тренінги, педагогічні квести, позакласні заходи, майстер-класи, педагогічні мости, дебати);*
* *індивідуальних(індивідуальні консультації, співбесіди, діагностування).*

Особлива увага приділяється роботі з молодими вчителями. Відповідно до їх потреб проводяться засідання школи молодого вчителя, педагогічні дебати молодих вчителів з вчителями-методистами, круглі столи, надаються індивідуальні консультації.

У методичному кабінеті розроблена ***система основних напрямів*** самоосвітньої діяльності педагогічних працівників та підвищення їх професійної компетентності.

***Перший напрям*** у розвитку професійної компетентності – ***підвищення його кваліфікаційного рівня.***

***Підвищення кваліфікаційного рівня передбачає:***

* *самоосвіту;*
* *навчання на курсах підвищення кваліфікації при КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти Черкаської обласної ради»;*
* *співпраця з методичними кабінетами навчальних закладів та методичним кабінетом відділу освіти;*
* *робота постійного семінару;*
* *участь у проектах.*

***Другий напрям*** у розвитку професійної компетентності вчителя пов'язаний ***з узагальненням та презентацією досвіду роботи***, а саме:

* *участь у конкурсах професійної майстерності «Учитель року», «Класний керівник»;*
* *робота у творчих групах по підготовці методичних посібників;*
* *творчі звіти;*
* *презентації досвіду окремих педагогів, методичних об’єднань чи навчальних закладів;*
* *участь у обласних, всеукраїнських та міжнародних освітянських виставках-презентаціях.*

Одним з пріоритетних напрямків розвитку педагогічної компетентності вчителя є ***самоосвіта.*** У процесі самоосвіти реалізуються такі ***дидактичні принципи:***

* *безперервність і системність підвищення кваліфікації педагогів;*
* *своєчасне отримання педагогічної, методичної та психологічної інформації;*
* *диференційований та індивідуальний підхід у підборі форм і методів методичної роботи;*
* *урахування рівня підготовки та індивідуальних інтересів вчителів;*
* *узгодженість і наступність підрозділів методичної роботи й курсової підготовки;*
* *взаємозв’язок методичної роботи з творчими пошуками окремих вчителів та колективів.*

Визначальною рисою самоосвіти і освіти педагога в цілому є не лише власне самовдосконалення, а, насамперед, розвиток та якість знань учнів.

Вчитель повинен досягти успіху, щоб його досягли учні, а учні повинні досягти успіху, щоб його досягло суспільство.

Справжній вчитель – майстер має бути професіоналом, людиною з високими якостями, компетентним та творчим. Саме тому вибудували ***орієнтовну модель вчителя-майстра***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Професійність*** | ***Особисті якості*** |
| *-знання предмета діяльності (учитель повинен вільно і гнучко оперувати інформацією, уміти легко передавати знання дітям, вчити застосовути їх на практиці);*  *- любов до дітей(віра в потенційні можливості учнів);*  *- розумна вимогливість(дисциплінує учнів);*  -*педагогічний такт;*  *- інноваційність.* | *- високий рівень соціальної відповідальності;*  *-прагнення до самоосвіти;*  *- духовна культура;*  *-спроавжня інтелігентність;*  *-гуманність, оптимізм;*  *-критичність та самокритичність;*  *- креативність мислення.* |
| ***Компетентності*** | ***Творчі якості*** |
| *- інтелектуальна;*  *- психологічна;*  *- мотиваційна;*  *- управлінська;*  *- комунікативна;*  *- проектна;*  *- дидактична;*  *- методична.* | *- креативність(здатність*  *виробляти нові ідеї);*  *- інтуїція(виявлення суттєвого);*  *- здатність мати декілька підходів до вирішення однієї проблеми);*  *- оригінальність(наявність творчого підходу);*  *- асоціативність(вміння проводити анологію)* |

Як результат діяльності роботи вчителя – ***його продуктивність***, а саме:

* *зростання професійного рівня;*
* *сучасність, інноваційність у роботі та ефективність діяльності;*
* *високий ступінь навченості учнів;*
* *високий рівень вихованості школярів.*

Процес реформування змісту освіти, нові пріоритети освітньої політики стимулюють пошук нових підходів до методичної діяльності, розробки моделі системи методичної роботи в умовах інформаційного суспільства.

Саме тому ***новими векторами роботи методичного кабінету*** вважаємо:

* *оновлення змісту сервісних послуг методкабінету;*
* *динамічний розвиток науково-методичного середовища на рівні міста;*
* *маркетингову діяльність методичної служби;*
* *активне впровадження проектів, тренінгів, майстер-класів та інноваційних методичних технологій;*
* *участь у обласних, всеукраїнських та міжнародних проектах.*