**Гаряча Світлана,**

*кандидат педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради*

**ФОРМУВАННЯ ПРИРОДОЗНАВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ШЛЯХОМ ЗАСВОЄННЯ СИСТЕМИ ІНТЕГРОВАНИХ ЗНАНЬ ПРО ПОВІТРЯ**

На сьогодні, коли освіта стає найвагомішим чинником розвитку особистості, її життєстійкості та життєздатності у складних умовах, необхідно усвідомити, що знання, які раніше вважалися вершиною, є лише фундаментом для комплексного осмислення світу, пошуком причинно-наслідкових зв’язків між об’єктами довкілля. А тому важливим є перенесення уваги з навчальних предметів на об’єкт, який вивчається. При цьому в учнів удосконалюються процеси відчуття та сприймання, мислення, мовлення, розвивається творча пізнавальна активність.

Академік І.П. Підласий зазначає, що «…в українській освіті між різними дисциплінами побудовано міцну бетонну стіну. Але ж світ за вікном – єдиний». Тому важливим у навчально-виховному процесі є міжпредметні зв’язки та інтеграція науково-дослідницького пізнання, коли розвиток мислення школяра характеризується бажанням розглядати не окремі об’єкти, а їх місце в певній системі знань. Так формується аналітико-дослідницька діяльність молодшого школяра, яка дасть змогу обирати опорні знання з орієнтацією на суб’єктивний досвід, що сформувався у нього під час вивченого раніше та широкою взаємодією з навколишнім світом.

Основним предметом, що дає можливість формувати у дітей академічні знання про повітря, є природознавство. Цей навчальний інтегрований предмет є системою уявлень і понять, що розкривають цілісність природи з урахуванням міжпредметних зв’язків у початковій школі та пропедевтичних зв’язків із природничими курсами. Головною метою зазначеної навчальної дисципліни є формування природознавчої компетентності учня початкових класів.

Природознавча компетентність учня молодшого шкільного віку, за визначеннями український вчених – це особистісне утворення, що характеризує здатність учнів розв’язувати доступні соціально і особистісно значимі практичні та пізнавальні проблемні завдання, пов’язані з реальними об’єктами природи у сфері відносин «людина – природа». Вони реалізуються через змістові лінії: об’єкти природи; взаємозв’язки у природі; Земля – планета Сонячної системи; Україна на планеті Земля; охорона і збереження природи; методи пізнання природи.

Однією із основних складових природознавчої компетентності молодшого школяра є формування цілісної природничо-наукової картини світу, що охоплює систему знань, уявлень про закономірності у природі та місце людини в ній.

Починаючи з 1 класу в учнів формується елементарне уявлення про повітря як об’єкт неживої природи та його властивості. Застосовуючи практичні методи навчання та виконуючи запропоновані у підручнику з природознавства досліди, першокласники розширюють свої знання про існування повітря.

У другому класі учні вивчають властивості повітря та засвоюють нове поняття «явища природи»,одним з яких є вітер як рух повітря. На сторінках підручника автор пропонує дітям пригадати казки чи пісні про вітер, дізнатися у рідних народні прикмети, пов’язані з повітрям та дослідити їх.

Розглядаючи на сторінках підручника світлини та репродукції картин Володимира Куша, школярі визначають, яке явище природи, пов’язане з повітрям, на них зображено.

Учні дізнаються, що всі явища природи зумовлені її законами і відбуваються незалежно від бажання людини. Тож відмінити чи заборонити їх ніхто не може.

На сторінках підручника з природознавства діти дізнаються значення слова «газ» і визначають, що повітря перебуває у газоподібному стані.

Вивчаючи властивості повітря у дослідницькій лабораторії, третьокласники роблять висновки, чому заповнена повітрям кулька у воді не тоне, у теплій кімнаті вона більша, а коли винести на мороз, то стає меншою, м’яч підскакує після удару.

У 3 класі на сторінках підручника з природознавства незвичайні хлопчик і дівчинка – Дракончики-повітроплавці – ознайомлюють дітей з тим, чому без повітря не можуть обходитися об’єкти живої природи. Герої обіцяють дітям, що вони будуть знати склад повітря (суміш азоту, кисню вуглекислого та інших газів) та його властивості (безбарвне, прозоре, не має смаку та запаху, займає увесь простір та перебуває в газоподібному стані), зрозуміють, як повітря проводить тепло, і чому воно рухається; проаналізують значення кисню для живої природи; навчаться застосовувати у житті знання про властивості повітря (теплопровідність, пружність, розширення при нагріванні) та досліджувати чистоту повітря.

Знайомлячись із темою «Тіла та речовини», четвертокласники вивчають розташування молекул у газах, характеризують властивості газів на прикладі повітря та використання їх людиною на практиці.

Педагогу слід зрозуміти важливість відкриття знань дітьми через систему «природа – людина» та усвідомлення їхнього місця у навколишньому світі.

Формуючи досвід навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів, учителеві необхідно звертати особливу увагу на розвиток їх мислення шляхом аналізу, порівняння, узагальнення й класифікації природних об’єктів, на вироблення уміння розкривати причинно-наслідкові зв’язки у природі.

На сторінках підручника з природознавства дітям пропонуються цікаві проблемні запитання, зокрема: «Чи можна намалювати повітря?», «Чи може повітря звучати?», «Чому говорять: «Потрібний як повітря!»?», «Як краще зберегти взимку в оселі тепле повітря?», «Як впливає на здоров’я людини забруднене повітря?» та ін..

Учні, отримуючи пропедевтичні знання про атмосферу як повітряний «одяг» Землі, роблять висновок про те, чому наша планета з космосу виглядає блакитною красунею.

Однією зі складових природознавчої компетентності молодших школярів є засвоєння норм етичного, естетичного, морального ставлення людини до природи. Цікавою для школярів є робота екологічного напрямку, коли діти самостійно чи з батьками визначають зони із забрудненим повітрям. У класі, аналізуючи результати досліджень, роблять висновок про те, у якому районі міста чи села найбільш забруднене повітря, пробують аналізувати причини.

Удосконалюючи навички самостійної роботи з інформацією, діти беруть участь у різних пізнавальних проектах, які мають інтегрований зміст. Міні-проект «Виявлення пилу в повітрі та встановлення джерел його забруднення» дає можливість не лише дослідити повітря, а й дізнатися, які види сучасного транспорту найменше його забруднюють та пофантазувати, яким має бути транспорт у майбутньому, щоб зберігати повітря чистим.

Працюючи над проектом «Облаштовуємо нашу планету», діти роблять висновок, чому потрібно висаджувати багато різноманітних рослин, і пропонують способи очищення повітря на нашій планеті, складають план корисних дій.

Важливим для емоційно-ціннісного ставлення до природознавчої діяльності учнів є використання на уроках природознавства різних форм роботи, під час яких учні висловлюють свої емоції від споглядання об’єктів природи, оцінюють свою роль в охороні природи, розкривають причинно-наслідкові зв’язки, у тому числі, залежності емоційноестетичних потреб людини від природи.

Узагальнюючи вивчене, діти відповідають на запитання: «Що тобі запам’яталося, сподобалося найбільше?», «Про що захотілося розповісти своїм друзям?», «Що тебе вразило, здивувало?», «Які знання ти можеш використати у щоденному житті, а які з них, на твою думку, будуть потрібні тобі в майбутньому?», що спонукає учнів формулювати оцінні судження. Все це сприяє емоційному завершенню роботи.

Учитель має формувати природознавчу компетентність молодшого школяра шляхом використання міжпредметних зв’язків та інтеграції науково-дослідницького пізнання, звертаючи увагу на те, що розвиток мислення школяра характеризується природним бажанням розглядати не окремі об’єкти, а їх місце в певній системі знань.

Список використаної літератури

1. Навчальні програми для загальноосвітніх навч. закл. із навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2011. – 392 с.
2. Природознавство : підруч. для 1 кл. / І.В. Грущинська. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. – 144 с. : іл.
3. Природознавство : підруч. для 2 кл. / І.В. Грущинська. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2012. – 160 с. іл..
4. Природознавство : підруч. для 3 кл. загальноосвіт. нав. закл. / І.В.Грущинська. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2013. – 176 с. : іл..