**Тема:** **Трикутник. Види трикутників. Урок-подорож.**

**Мета уроку:** поглибити знання учнів про трикутник, його види, побудову трикутників, розвивати графічні та обчислювальні навички, культуру мовлення, логічне мислення, комунікативні уміння, сприяти виробленню навичок постановки і досягнення своєї мети, виховувати математичну культуру, позитивну мотивацію до навчання, наполегливість, охайність ведення записів в зошиті, вимогливість до результатів своєї роботи, радість за успіх іншого.

**Тип уроку:** урок комплексного використання знань, умінь та навичок.

**Обладнання:** підручник «Математика 5клас», моделі трикутників, книжка-розфарбовка, палички Кюїзенера, плакати міста з вулицями.

**Хід уроку.**

**І. Організаційний етап.**

Перевірка готовності класу до заняття.

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

**ІІІ. Постановка мети уроку.**

**Кольоровий місток**

Хто у небі після зливи

Звів місток усім на диво?

Та це промені крилаті

В дощ не всиділи у хаті,

Стали бігати, стрибати,

Й нумо хмару доганяти!

Назбирали крапель в жменьку,

Розписали їх швиденько –

І з’явився міст чудовий,

Міст яскравий, кольоровий!

Тим містком крокує літо,

Добирає самоцвіти.

Квітне райдуга висока

Веселить і тішить око!

Вже декілька уроків ми з вами подорожуємо країною Геометрія. Наші зупинки були в таких містах: Пряма, Відрізок, Промінь, Числовий промінь, Кут, Многокутник. І сьогодні нова зупинка. Визначити назву міста, в якому ми зупинимося ви зможете за допомогою шаради.

**3ник**

* Так, дійсно, тема сьогоднішнього нашого уроку «Трикутник. Види трикутників».

Три точки невеличкі

Відрізками сполучимо.

А те, що утворилося,

Всі разом ми озвучимо.

Це не круг, не прямокутник,

А фігура ця - …

Я пропоную вам сьогодні відправитися в подорож кольорами веселки.

**ІV. Мотивація навчальної діяльності.**

Трикутник - це дуже цікава фігура. Без знань про неї неможливе успішне вивчення геометрії як окремого розділу математики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Веселковий маршрутний лист учителя** | | | | |
| Червоний | **V. Актуалізація опорних знань.**  Упізнай мене | 6 видів трикутників:   * у мене три сторони рівні; * у мене є основа і бічні сторони; * у мене є кут 90˚; * у мене всі кути гострі; * у мене є кут 120˚; * у мене дві сторони рівні. * у мене три сторони різної довжини. | *стіна слів* | С.3 |
| Помаранчевий | Розсипанка | 2 види трикутників: за сторонами та за кутами | *малюнки на відповідність* | С.4 |
| Жовтий | Це важливо! | Рівнобедрений трикутник,  елементи  Назвати:   * основу трикутника * бічні сторони * кути при основі * кут, протилежний основі | *опис учнів* | С.6 |
| Зелений | Практична робота  групова робота | Ігр. Палички Кюїзенера  Використовуючи паличкиКюїзенера, складіть трикутники.  ІІгр.  Вулиці кольорових трикутників за видами.  Поселіть трикутники з обкладинки на їх вулицю. Коментуйте за зразком: це мешканець вулиці гострокутних трикутників, тому, що всі кути гострі.  ІІІгр.  Вулиці з мешканців | *дослідження учнів, пояснення чому саме мешканець цієї вулиці* | С.5  С.8  С.9 |
| Голубий | **VІ. Закріплення вмінь та навичок учнів.**  Котра година?  робота у парі | Знаходження периметра трикутника та невідомої сторони за відомим периметром. Розв’язавши задачі, вкажіть час годинника. | *розв’язання задач* | С.12 |
| Синій | Лабіринт | Вид трикутників за градусною мірою кутів.  Прокладіть маршрут у лабіринті в односторонньому напрямі, визначаючи вид трикутника за кутами, починаючи рух від стрілки. | *повторення градусної міри* | С.13 |
| Фіолетовий | **Фізкультхвилинка.** Під супровід відео.  Твоя історія | Самостійна робота | *перевірка знань*  *з теми «Трикутники»* | С.14 |
| Домашнє завдання | **VІІ. Підсумок уроку.**  **ІХ. Домашнє завдання.**  Математична майстерня  Дослідник  Пан трикутник  Господиня Геометриня  Аплікація | Скласти трикутник  Накреслити трикутник за відомим кутом  Вирізати трикутник, відірвати два кутики, дослідити суму кутів  Вид трикутників за кутами  Види трикутників | *складання*  *креслення кута*  *повторення суми кутів трикутника*  *повторити види трикутників* | С.7  С.10  С.11  С.15 |

**VІІІ. Оцінювання учнів.**

Сьогодні ми довели, що без математики не можлива успішна діяльність будь-якої людини. Ви плідно попрацювали, тому отримуєте наступні оцінки.

**Х. Рефлексія.**

Обери смайлик відповідно до свого настрою в кінці уроку.