**Тетяна Войцях,**

завідувачка навчально-методичного центру психологічної служби комунального навчального закладу “Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради”

**РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ВІДПОВІДНО ДО ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ**

В умовах освітніх та соціально-політичних змін особливої актуальності набуває питання формування у здобувачів освіти ключових компетентностей з метою підготовки їх до самостійного дорослого життя. Саме тому, виникла потреба визначити основні завдання в професійній діяльності практичних психологів та соціальних педагогів у закладах освіти відповідно до існуючих державних стандартів освіти, спрямовані на вирішення означеного питання.

Діяльність психологічної служби у системі освіти, як визначено у ст. 76 Закону України «Про освіту», спрямована на психологічне забезпечення освітнього процесу, яке здійснюють практичні психологи, та передбачає здійснення соціально-педагогічного патронажу у системі освіти, що входить у професійні обов’язки соціального педагога. Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров’я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Відповідно до змін, які були внесені у Закон України «Про освіту» Законом України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 року № 2657-VIII, ***соціально-педагогічний патронаж*** у системі освіти сприяє взаємодії закладів освіти, сім’ї і суспільства у вихованні здобувачів освіти, їх адаптації до умов соціального середовища, забезпечує профілактику та запобігання булінгу (цькуванню), надання консультативної допомоги батькам, психологічного супроводу здобувачів освіти, які постраждали від булінгу (цькування), стали його свідками або вчинили булінг (цькування) [8].

Враховуючи концептуальні зміни, передбачені Концепцією «Нова українська школа» та Державними стандартами для відповідних рівнів освіти в Україні, Положенням про психологічну службу в системі освіти України визначено, що основним призначенням психологічної служби в закладах освіти усіх типів і форм підпорядкування є забезпечення своєчасного і систематичного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей, а також сприяння створенню умов для виконання освітніх і виховних завдань закладів освіти.

Освітній простір Нової української школи ґрунтується на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя» (18.12.2006). **Основні (або ключові) компетентності** (англ. *key competences*) — це ті, які необхідні всім громадянам для особистої реалізації та розвитку, активного громадянського життя, соціальної єдності та можливості працевлаштування [3].

Закон України «Про освіту» (ст. 1) визначає компетентність як динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність [8].

Концепція «Нова українська школа» [5] визначає такі ***загальні ключові компетентності здобувачів освіти:***

* спілкування державною і рідною (у разі відмінності) мовами;
* спілкування іноземними мовами;
* математична компетентність;
* основні компетентності у природничих науках і технологіях;
* інформаційно-цифрова компетентність;
* уміння вчитися впродовж життя;
* ініціативність і підприємливість;
* соціальна та громадянська компетентність;
* обізнаність та самовираження у сфері культури;
* екологічна грамотність і здорове життя.

Разом з тим визначено і ***наскрізні уміння*** здобувачів освіти в Новій українській школі:

* Вміння читати.
* Уміння доносити думку.
* Критичне мислення.
* Логічний захист позиції.
* Ініціативність.
* Проблеми, рішення і ризики,
* Емоційний інтелект.
* Робота в команді.
* Творчість.

Таким чином, діяльність психологічної служби у системі освіти має бути спрямована на формування ключових компетентностей здобувачів освіти з урахуванням їх вікових, зокрема психологічних особливостей та ґрунтуючись на таких чинних на даному етапі Державних стандартах освіти:

1) **Базовий компонент дошкільної освіти**, який є Державним стандартом дошкільної освіти України(схвалено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 4 травня 2012 року, протокол № 5/2-2. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»);

2) **Державний стандарт початкової освіти** (затверджено постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688).

Також, для розуміння вимог до компетентностей здобувачів базової середньої освіти рекомендуємо враховувати основні положення **проєкту Державного стандарту базової середньої освіти,** розробленого Міністерством освіти і науки України на виконання частини третьої статті 44 Закону України «Про повну загальну середню освіту». Проєкт пройшов процедуру громадського обговорення, у т.ч. повторно з 04 по 31 березня 2020 року. Звіт за результатами громадського обговорення доступний для ознайомлення на сайті Міністерства освіти і науки України [4].

Розглянемо концептуальні засади вище згаданих Державних стандартів освіти.

**Базовий компонент дошкільної освіти** передбачає засвоєння її змісту як завершеного етапу, розрахованого на весь період дошкільного дитинства, сформованість мінімально достатнього та ***необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6 (7) років життя***, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу, у т.ч. і працівниками психологічної служби, в закладах дошкільної освіти незалежно від їх підпорядкування, типу і форми власності [1, с. 4].

В роботі з дітьми дошкільного віку, важливо розуміти, що ***компетенції,*** формування яких передбачено Базовим компонентом дошкільної освіти, є наперед заданою нормою освітньої підготовки. Кожна освітня лінія Базового компонента дошкільної освіти завершується узагальненим визначенням результату освітньої роботи – сформованістю певного виду компетенцій, що у подальшому сприятиме формуванню у дітей ключових компетентностей – тобто, якостей особистості, які необхідні для якісної продуктивної діяльності в певній сфері життєдіяльності.

Виокремлюючи (в розрізі завдань по формуванню ключових компетентностей у здобувачів освіти) функціональні та тематичні напрями і зміст професійної діяльності працівників психологічної служби, необхідно враховувати, що зміст Базового компонента дошкільної освіти побудовано відповідно до вікових можливостей дітей на основі компетентнісного підходу. Це передбачає спрямованість психологічної та соціально-педагогічної роботи із дітьми дошкільного віку на досягнення соціально закріпленого результату (заданої норми, вимог до розвиненості, навченості та вихованості дитини), що сприятиме як засвоєнню дитиною змісту освітніх ліній (знає, обізнана, розуміє, вміє, усвідомлює, здатна, дотримується, застосовує, виявляє ставлення, оцінює), так і цілісному загальному розвитку дитини, здатності набувати у подальшому спеціальних знань та вмінь. Також, важливим спрямуванням професійної діяльності працівників психологічної служби є формування навичок практичного життя, емоційної сприйнятливості та сприяння розвитку індивідуальності дитини.

Обираючи ефективні форми і методи роботи, важливо пам’ятати, що набуття компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій ― провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію [1, с. 5]. Критерієм сформованості життєвих компетентностей у дітей дошкільного віку є уміння і здатність поводитися самостійно, конструктивно та безпечно в різних соціальних і життєвих ситуаціях.

Також, важливим є питання наступності в роботі закладів дошкільної та загальної середньої освіти. Підготовка дітей до школи має відповідати вимогам та критеріям оцінки дошкільної зрілості дитини, адже подальший індивідуальний розвиток дитини буде продовжуватися у початковій школі. Як визначено Базовим компонентом дошкільної освіти, така підготовка передбачає фізичний, емоційний, пізнавальний і особистісний розвиток дитини, готовність до взаємодії з довколишнім світом, розвиток специфічних видів діяльності дошкільників, які є фундаментальними для дошкільного дитинства та визначають і забезпечують адаптацію дитини до нового соціального статусу ― школяра. Сформованість самосвідомості, адекватної ідентифікації себе зі своїм «Я», уміння співвідносити свої бажання, можливості та прагнення до здійснення мети діяльності, здатність уявляти себе в минулому, теперішньому, майбутньому часі, орієнтуватись у своїх основних правах і обов’язках характеризує дошкільну зрілість дитини та її психологічну готовність до систематичного навчання у школі [1, с. 5].

Отже, Базовий компонент дошкільної освіти спрямовує зусилля батьків, педагогів, працівників психологічної служби, інших суб’єктів освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти на розвиток творчого потенціалу дитини, що має свої особливості у дошкільному дитинстві, на своєчасне підтримання досягнень індивідуальної своєрідності неповторного життєвого шляху дитини, забезпечення психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини у дошкільні роки [1, с. 5].

**Державний стандарт початкової освіти** визначає, що метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості [7].

Плануючи зміст та тематичне спрямування роботи з учнями початкової школи в розрізі формування ключових компетентностей, працівникам психологічної служби необхідно враховувати ціннісні орієнтири, визначені Державним стандартом початкової освіти як підґрунтя реалізації вище означеної мети початкової освіти, а саме:

* визнання унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, забороною будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
* цінність дитинства, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
* радість пізнання, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності;
* розвиток вільної особистості шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
* міцного здоров’я та добробуту, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;
* забезпечення безпеки у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення школи на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;
* утвердження людської гідності шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров’я, власність, свободу слова тощо);
* плекання любові до рідного краю та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;
* формування активної громадянської позиції, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Також, важливим є урахування вікових особливостей розвитку та потреб дітей у різних циклах початкової освіти – 1-2 та 3-4 класи, що сприятиме запобіганню розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти. Зокрема, визначаючи форми і методи роботи, спрямовані на формування ключових компетентностей у здобувачів освіти, необхідно брати до уваги, що Державний стандарт початкової освіти передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

**Відповідно до проєкту Державного стандарту базової середньої освіти,** метою базової середньої освіти є всебічний розвиток, навчання, виховання здобувачів освіти, виявлення їх обдарувань, розвиток талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для соціалізації, свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, власної країни та довкілля [4].

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

* визнання обдарованості кожної особистості, що забезпечується рівним доступом до освіти, забороною будь-яких форм дискримінації або відокремлення здобувачів освіти на основі попереднього відбору;
* радість пізнання**,** що зумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проєктної діяльності;
* розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, незалежного мислення та впевненості в собі;
* здоров’я та добробут шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;
* безпека, завдяки створенню атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворенню закладу освіти на безпечне місце, де запобігають насильству і булінгу (цькуванню);
* **утвердження людської гідності через в**иховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, справедливості;
* плекання любові до рідного краю, української культури;
* формування активної громадянської позиції та шанобливого ставлення до Української держави.

Як і в роботі з учнями початкових класів, так і зі здобувачами освіти 5-9 класів, при плануванні роботи, визначення її тематики і змісту, виборі форм і методів роботи обов’язково потрібно враховувати вікові особливості розвитку та потреби здобувачів у різних циклах базової середньої освіти: адаптаційному (5-6 класи) та базовому предметному навчанні (7-9 класи).

Отже, беручи до уваги усе вище означене, відповідно до розглянутих державних стандартів освіти, можемо визначити основні завдання, функціональні та тематичні напрями у професійній діяльності працівників психологічної служби із дітьми різних вікових категорій, реалізація яких сприятиме формуванню ключових компетентностей у здобувачів освіти в умовах Нової української школи (таблиця 1).

***Таблиця 1***

**Завдання та зміст професійної діяльності психологічної служби у розрізі ключових компетентностей здобувачів освіти Нової української школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Загальні ключові компетентності здобувачів освіти та їх зміст [5]** | **Завдання/напрями діяльності психологічної служби (проєкт Войцях Т.В.)** |
| 1. | **Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.**  *Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.* | Формування та розвиток умінь і навичок ефективної комунікації.  Розвиток умінь ефективного зворотного зв’язку. |
| 2. | **Спілкування іноземними мовами.**  *Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.* | Формування та розвиток умінь і навичок ефективної комунікації.  Розвиток умінь ефективного зворотного зв’язку.  Розвиток поважливого та рівного ставлення до представників інших культур і національностей  Формування/розвиток емпатії  Розвиток емоційного та соціального інтелекту |
| 3. | **Математична компетентність.**  *Культура логічного і алгоритмічного мислення. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.* | Діагностика рівня вікового та психічного розвитку особистості  Своєчасне виявлення причин, що ускладнюють або викликають труднощі в навчанні  Вивчення та супровід адаптаційного періоду  Своєчасне перенаправлення до відповідних фахівців у разі виявлення нозологій, які належать до їх компетенції (дефектологів, психіатрів та ін..)  Діагностика здібностей та здатності до вивчення різних предметів  Розвиток творчого та креативного мислення  Розвиток умінь та навичок працювати в команді  Розвиток уміння досліджувати, спостерігати  Корекційно-розвиткова робота (за потребою)  Профорієнтаційна робота  Консультування |
| 4. | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях.**  *Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.* |
| 5. | **Інформаційно-цифрова компетентність** *передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, робота з базами даних, навички безпеки в інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).* | Профілактика інтернет-залежності  Формування навичок безпечної поведінки в інтернет-мережі (запобігання потраплянню у ситуації шахрайства, торгівлі людьми/дітьми, грумінгу, секстінгу та інших ризикованих ситуацій)  Запобігання та протидія кібербулінгу  Формування відповідальної поведінки та усвідомленої громадянської позиції щодо запобігання негативним явищам у інтернет-просторі  Формування правової грамотності, зокрема розуміння прав, обов’язків та відповідальності громадянина України  Формування розуміння логічних причинно-наслідкових зв’язків  Розвиток умінь протидіяти проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або за допомогою дорослих залежно від ризику.  Формування розуміння власної безпеки та безпеки тих, хто поруч, а також умінь піклуватися про безпеку  Консультування  Розвиток критичного мислення |
| 6. | **Уміння вчитися впродовж життя.** *Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою освітньо-професійну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.* | Діагностика рівня вікового та психічного розвитку особистості  Своєчасне виявлення причин, що ускладнюють або викликають труднощі в навчанні  Вивчення та супровід адаптаційного періоду  Своєчасне перенаправлення до відповідних фахівців у разі виявлення нозологій, які належать до їх компетенції Діагностика здібностей та здатності до вивчення різних предметів  Розвиток творчого та креативного мислення  Розвиток умінь та навичок працювати в команді  Розвиток умінь і здатності до проектної діяльності  Корекційно-розвиткова робота (за потребою)  Профорієнтаційна робота  Консультування  Розвиток критичного мислення  Попередження та профілактика емоційного вигорання |
| 7. | **Ініціативність і підприємливість.**  *Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Вміння раціонально вести себе як споживач, ефективно використовувати індивідуальні заощадження, приймати доцільні рішення у сфері зайнятості, фінансів тощо.* | Формування та розвиток лідерських якостей  Формування розуміння власної безпеки та безпеки тих, хто поруч, а також умінь піклуватися про безпеку  Розвиток критичного мислення  Формування відповідальної поведінки та усвідомленої громадянської позиції  Розвиток умінь та навичок працювати в команді  Розвиток уміння досліджувати, спостерігати  Корекційно-розвиткова робота (за потребою)  Профорієнтаційна робота  Консультування |
| 8. | **Соціальна та громадянська компетентності.**  *Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, в сім’ї, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів. Повага до закону, дотримання прав людини і підтримка соціокультурного різноманіття.* | Своєчасна діагностика особливостей поведінки здобувачів освіти  Вивчення та супровід адаптаційного періоду  Формування відповідальної поведінки та усвідомленої громадянської позиції  Формування або підвищення рівня правової грамотності  Формування навичок та популяризація здорового способу життя  Формування розуміння логічних причинно-наслідкових зв’язків  Профілактика конфліктів  Впровадження відновних практик, медіації  Створення Служби порозуміння у закладі освіти, навчання медіаторів з числа учнів/учениць  Формування умінь і навичок ефективної комунікації  Формування поважливого та рівного ставлення до інших, у т.ч. представників інших культур та національностей  Формування/підвищення рівня особистої гідності  Формування емпатії  Формування емоційної компетентності  Формування/підвищення рівня психологічної та соціальної грамотності  Корекційно-розвиткова робота  Консультування  Налагодження співпраці для проведення профілактичної, просвітницької, захисної роботи із державними установами і закладами, громадськими організаціями, які є суб’єктами захисту прав дитини  Популяризація і формування безпечних для життя моделей поведінки і організації вільного часу  Попередження та профілактика емоційного вигорання  Розвиток критичного мислення |
| 9. | **Обізнаність та самовираження у сфері культури.**  *Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.* | Діагностика та розвиток творчих здібностей  Попередження та профілактика емоційного вигорання  Розвиток творчого та креативного мислення  Розвиток критичного мислення  Розвиток умінь та навичок працювати в команді  Розвиток умінь досліджувати, спостерігати, аналізувати, узагальнювати та робити висновки  Консультування |
| 10. | **Екологічна грамотність і здорове життя.** *Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.* | Формування навичок та популяризація здорового способу життя  Формування відповідального ставлення та усвідомленої громадянської позиції  Формування правової грамотності, зокрема розуміння прав, обов’язків та відповідальності громадянина України  Формування розуміння логічних причинно-наслідкових зв’язків  Консультування |

Важливими умовами досягнення ефективних результатів в роботі працівників психологічної служби, зокрема щодо формування ключових компетентностей здобувачів освіти є:

- командна співпраця з батьками, педагогічними працівниками та адміністрацією закладу освіти, підвищення їх рівня психологічної культури та емоційної і соціальної компетентності;

- постійний професійний розвиток, набуття нових умінь та навичок, зокрема щодо роботи в дистанційному режимі, здатність гнучко і швидко реагувати на зміни та виклики динамічного освітнього простору;

- впровадження в освітній простір відновних практик, зокрема медіації, формування культури творчого та мирного вирішення конфліктних ситуацій, підвищення рівня стресостійкості як усіх учасників освітнього процесу, так і самих працівників психологічної служби.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Базовий компонент дошкільної освіти / Науковий керівник: А. М. Богуш, дійсний член НАПН України, проф, д-р пед. наук; Авт. кол-в: Богуш А. М., Бєлєнька Г. В., Богініч О. Л., Гавриш Н. В., Долинна О. П., Ільченко Т. С., Коваленко О. В., Лисенко Г. М., Машовець М. А., Низковська О. В., Панасюк Т. В., Піроженко Т. О., Поніманська Т. І., Сідєльнікова О. Д., Шевчук А. С., Якименко Л. Ю. Київ: Видавництво, 2012. 26 с
2. Державні стандарти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti> дата звернення: 17.06.2020
3. Ключова компетентність. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Ключова_компетентність>
4. МОН пропонує для громадського обговорення проєкт Державного стандарту базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osviti> дата звернення: 17.06.2020
5. Нова Українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Ухвалено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 27.10.2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
6. Положення про психологічну службу у системі освіти України. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 22 травня 2018 року № 509 (зареєстровано у Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за № 885/32337). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18#Text> дата звернення: 17.06.2020
7. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti> дата звернення: 17.06.2020
8. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 за № **2145-VIII.** URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran186#n186> дата звернення 17.06.2020